



Ministério Ensino Superior,
Ciência e Cultura
(MESCC)

FDCH



FUNDO DE DESENVOLVIMENTO
DO CAPITAL HUMANO
(FDCH)

REZULTADU LEVANTAMENTU DADUS **REKURSUS UMANUS** EZISTENTE IHA ÁREA XAVE PRINSIPÁL SIRA BA FORMASAUN

MUNISÍPIU LIQUIÇA

LD**RHE**

LEVANTAMENTO DADOS **RECURSOS HUMANOS**
EXISTENTES

RELATÓRIO LD**RHE** 2018



**Rezultadu Levantamentu Dadus Rekursus Umanus
Ezistente no Área Xave Prinsipal sira ba Formasaun**

Munisípiu Liquiça

**Fundo de Desenvolvimento do Capital Humano
(FDCH)**

www.fdch.gov.tl

Conselho de Administração do Fundo de Desenvolvimento do Capital Humano
Eis Edifício do MdF, Edifício nº 5, 1º Andar, Palácio do Governo, Dili, Timor-Leste
Email: info@fdch.gov.tl

Konteúdu

| | |
|---|----|
| KONTEÚDU | 1 |
| LISTA TABELA | 3 |
| LISTA FIGURA | 5 |
| AGRADESIMENTU | 6 |
| MENSAJEN HUSI MINISTRU MESCC..... | 8 |
| MENSAJEN HUSI SEKRETÁRIU EZEKUTIVU FDCH | 11 |
| SUMÁRIU EZEKUTIVU | 13 |
| PORTE A: INTRODUSAUN, OBJETIVU NO METODOLOJIA | 23 |
| 1. INTRODUSAUN, OBJETIVU NO METODOLOJIA | 23 |
| 1.1. INTRODUSAUN JERÁL | 23 |
| 1.2. OBJETIVUS | 28 |
| 1.3. METODOLOJIA | 29 |
| PORTE B: ANÁLIZE NO REZULTADU NE'EBÉ HETAN ONA | 31 |
| 2. KOMPRENDE KONA-BA KAPITAL UMANU IHA MUNISÍPIU LIQUIÇA | 31 |
| 2.1. APREZENTASAUN NO ANÁLIZE DADUS | 31 |
| 2.2. PERFÍL RESPONDENTE SIRA NIAN (PERFÍL BA EMA NE'EBÉ HETAN PERGUNTA) | 31 |
| 2.3. DEFISIENSIA | 32 |
| 2.4. NÍVEL EDUKASAUN | 33 |
| 2.5. FORMASAUN VOKASIONAL BA NÍVEL SERTIFIKADU I – SERTIFIKADU IV)..... | 48 |
| 2.6. OKUPASAUN PROFISIONÁL - SETÓR PÚBLIKU | 51 |
| 2.6.1. Funsionáriu Públiku Permanente sira | 51 |
| 2.6.2. Funsionáriu Públiku Temporáriu sira | 52 |
| 2.7. NÍVEL EDUKASAUN FUNSIONÁRIUS KONTRATADUS | 52 |
| 2.8. SETÓR LA'ÓS PÚBLIKU (PRIVADU)..... | 53 |
| 2.8.1. Organizasaun Naun Governamentl (ONGs) no Universidades Privadas. | 53 |
| 2.8.2. Emprezáriu | 54 |
| 2.8.3. Setór Atividade nian..... | 55 |
| 2.8.4. Emprezáriu sira nia nível edukasaun..... | 56 |
| 2.9. ÁREA PREFERÉNSIA BA EMPREGU/SERVISU..... | 57 |
| 2.10. ATIVIDADE IHA SETÓR NE'EBÉ SIRA HAKARAK SERVISU BA..... | 58 |
| 2.11. GRUPO ETÁRIU (IDADE) HUSI RESPONDENTES NE'EBÉ BUKA EMPREGU | 58 |
| 2.12. LISENSIADUS NE'EBÉ BUKA EMPREGU KA "DEZEMPREGADU" | 59 |
| 2.13. NÚMERU NO ÁREAS ESTUDU BA ESTUDANTES NE'EBÉ FREKUENTA HELA KURSUS. | 61 |
| 2.14. TINAN NE'EBÉ SEI REMATA KURSU | 63 |
| 2.15. DEMANDA FORMASAUN BA DEZENVOLVIMентU PESOÁL NO INSTITUSIONÁL NE'EBÉ REALIZA ONA | 66 |
| 2.15.1. Formasaun iha áreas kompeténsia Jerál no especializadas..... | 66 |
| 2.15.2. Formasaun iha área Linguas (Lian)..... | 67 |
| 2.16. INSTITUISAUN FORNESEDÓR NO FINANSAMENTU | 68 |
| 2.17. FINANSIAMENTU BA FORMASAUN..... | 68 |
| 2.18. PLANU FORMASAUN NE'EBÉ HAKARAK ATU HALA'O IHA FUTURU | 69 |
| 2.18.1. Formasaun ba dezvoltimentu pesoál..... | 69 |

| | |
|--|------------|
| 2.18.2. Formasaun ba dezentimentu no reforsu/fortalesimentu institucional | 70 |
| 2.19. KATEGORIA NO GRAU AKADÉMIKU BA FORMASAUN | 71 |
| 2.19.1. Formasaun Vokasionál/ Akadémika | 71 |
| 3. DEZENVOLVIMENTU REKURSUS UMANUS IHA PLANU BA DEZENVOLVIMENTU ESTRATÉJIKU | |
| MUNISÍPIU NIAN..... | 74 |
| 3.1. PILAR HAAT HUSI PLANU ESTRATÉJIKU MUNISÍPIU (PEM) NIAN. | 74 |
| 3.2. ÁREA XAVE PRINSIPÁL BA FORMASAUN..... | 83 |
| 4. DISKUSAUN NO ANÁLIZE | 89 |
| PARTE C: KONKLUSAUN NO REKOMENDASAUN..... | 93 |
| 5. KONKLUSAUN NO REKOMENDASAUN..... | 93 |
| 6. REFERÉNSIA BIBLIOGRÁFIKA | 97 |
| ANEKSU 1. PERGUNTA BA DISKUSAUN GRUPUS..... | 98 |
| ANEKSU 2. LISTA PREZENA PARTISIPANTES IHA DISKUSAUN GRUPUS | 103 |

Lista Tabela

| | |
|---|----|
| Tabela 1. Distribuisaun defisientes ne'ebé iha tuir postu administrativu | 32 |
| Tabela 2. Distribuisaun defisientes tuir postu administrativu | 33 |
| Tabela 3. Distribuisaun defisientes tuir tipu defisiensia ne'ebé iha no tuir postu administrativu..... | 33 |
| Tabela 4. Distribuisaun tuir nível edukasaun no tuir postu administrativu | 34 |
| Tabela 5. Distribuisaun nivel edukasaun tuir programa estudu no postu administrativu ida-idak..... | 35 |
| Tabela 6. Númeru no área formasaun sira Sertifikadu I – IV tuir Postu Administrativu | 48 |
| Tabela 7. Distribuisaun okupasaun funsionáriu permanente sira ho tinan servisu nian..... | 51 |
| Tabela 8. Grau no Nivel funsionáriu permanentes respondente | 51 |
| Tabela 9. Distribuisaun funsionáriu temporáriu sira husi setór públiku liuhosi okupasaun no tinan servisu nian..... | 52 |
| Tabela 10. Distribuisaun funsionáriu temporáriu sira husi setór públiku haree husi níveis edukasaun | 52 |
| Tabela 11. Distribuisaun emprefárius no nível edukasaun..... | 57 |
| Tabela 12. Númeru totál husi respondentes Munisípiu Liquiça ne'ebé buka empregu no hakarak servisu iha setór públiku ka privadu. | 58 |
| Tabela 13. Distribuisaun áreas atividades ne'ebé respondentes sira hakarak servisu ba | 58 |
| Tabela 14. Faixa etária respondentes ne'ebé buka empregu..... | 59 |
| Tabela 15. Númeru no áreas koñesimentu kursu ensinu superior maka buka empregu no hakarak servisu. | 59 |
| Tabela 16. Distribuisaun númeru estudantes ne'ebé atualmente frekuenta hela kursu iha ensinu superior..... | 61 |
| Tabela 17. Distribuisaun númeru estudantes ne'ebé atualmente hela kursu no previzaun tinan ne'ebé sira sei ramata kursu. | 63 |
| Tabela 18. Kursu de desenvolvimento profissional ne'ebé realiza ona tuir área formasaun no durasaun Kursu. | 66 |
| Tabela 19. Formasaun lingua no Kursu nia durasaun..... | 67 |
| Tabela 20. Finansiadór ba formasaun linguas..... | 68 |
| Tabela 21. Áreas formasaun preferéncia ba respondente desempregadu sira | 70 |
| Tabela 22. Categoria formasaun – Akadémika ka Formasaun Profissional..... | 71 |

| | |
|--|----|
| Tabela 23. Graus akadémikus no áreas estudu maka hakarak hili atu tuir no kontinua..... | 72 |
| Tabela 24. Distribuisaun nesesidade formasaun iha tempu badak, klaran no tempu naruk..... | 84 |

Lista Figura

| | |
|---|----|
| Figura 1. Fahe inkeridu sira tuir grupu idade no tuir sexu..... | 32 |
| Figura 2. Pesoál sira iha organizasaun naun governamental (ONGs) tuir pozisaun | 54 |
| Figura 3. Distribuisaun emprezáriu tuir pozisaun | 55 |
| Figura 4. Distribuisaun áreas atividades emprezariais | 56 |
| Figura 5. Instituisaun fornecedora ba formasaun linguas | 68 |
| Figura 6. Áreas formasaun ne'ebé respondente dezempregadu sira hakarak atu tuir. | 70 |
| Figura 7. Grau estudu ne'ebe hakarak atu tuir | 72 |

AGRADESIMENTU

Dokumentus LDRHE (Levantamentu Dadus Rekursus Humanus Existentes) ida ne'e sei la prodús, se wainhira laiha orientasaun polítika no vizaun husi CA-FDCH (*Conselho de Administração do Fundo de Desenvolvimento do Capital Humano*) hodi orienta ba ekipa Secretariado Técnico do Fundo de Desenvolvimento do Capital Humano (ST-FDCH).

Agradece mos ba VI Governo Constitucional no Ministro do MPIE ne'ebé fó fiar ona ba ekipa FDCH hodi halao programa ne'e hodi pública iha VIII Governo Constitucional ne'e.

Agradece mos ba Administrador Munísipiu 12 nian inklui mos Presidente RAEOA Oecusse ne'ebé disponibiliza ona tempu no fó rekursus tomak hodi akompaña prosesu levantamentu dadus ne'e, inklui mos ba Diretores Munísipiais no Sekretário Regional sira iha RAEOA – Oecusse ba partisipasaun ativu iha prosesu ne'e tomak, liu-liu ba iha prosesu konsultasaun ba potenciais Munísipiu sira no RAEOA ne'ebé halao iha fulan Marsu-Abril 2018 nian laran.

Iha estudu ne'e mos hakarak agradece kontribuisaun husi akadémikus sira husi Universidades tomak ne'ebé kontribui mos informasaun, hanesan mos ba Escola Sekundáriu Jerais sira no Escola Técnica Vokasional sira iha Timor-Leste tomak ba sira ninian kontribuisaun sira.

La haluha mos, agradece ba juventude tomak, organizasaun feto, organizasaun defisientes no ba ONG nacional sira no'mos ba empresas sira tantu husi rai-laran no rai-liur nian inklui mos sidadaun estranjeiru sira ne'ebé halo negósiu iha Timor-Leste, ne'ebé mos kontribui informasaun barak no disponivel hodi atribui informasaun ba iha relatóriu ne'e.

Ba mos organizasaun Câmara do Comercio e Industria (CCI) no organizasaun no empresas setor privadu sira ne'ebé mos fó hanoin no kontribui ona dadus no informasoens ba iha ida ne'e.

Ba mos sidadaun Timor-Oan tomak husi Lorosaé ba Loromonu, husi Tasi-Feto ba Tasi-Mane ne'ebé mos fó ona informasaun barak ba iha perguntas tomak ne'ebé iha kestionáriu ne'e.

Hanesan mos agradese ba koordenasaun diak no servisu makas ba ekipa ST-FDCH ne'ebé hahu servisu makas iha fulan Setembru 2016 to'o fali fulan Abril 2018, hodi hahu dezeña, kompila, halo análise no hakerek ninian kestionáriu sira hodi hahu konsulta ho Diresan Jeral Estatística (DJE) – Ministériu das Finansas (MdF) nian, no'mos servisu hamutuk ho Ministériu Administrasaun Estatal (MAE) no ekipa Programa Nacional Desenvolvimento Suco (PNDS) hodi halo estudo ne'e hamutuk ho enumeradores sira ne'ebé rekruta iha kada aldeia iha Sucos tomak iha Timor-Leste nian.

Agradece mos ba ekipa sira ne'ebé mos halo *data cleaning* husi 546,557 ne'ebé representa 82,7% númerus populasaun ne'ebé hetan entrevista ba iha prosesu rekollamentu dados ne'e, ne'ebé iha final, so bele utiliza deit númeru dados hamutuk 522,979 ne'ebé representa deit ho total 79% husi total populasaun adultos hamutuk 662,285 ho tinan 17 ba leten, haktuir rezultadu Censu Populasaun iha tinan 2015.

Agradese ba ekipa tradutor sira hotu ne'ebé fó ona tempu no matenek hodi halo mos tradusaun ba lian tolu (3) ne'ebeé ihahusi Tetum ba Português no ba dalen Inglês hodi ema tomak iha Timor-Leste, inklui mos parseirus de desenvimentu no maluk sira tomak bele asesu no lé dokumentu LDRHE hirak ne'e.

MENSAJEN HUSI MINISTRU MESCC



Agradese ba onra ne'ebé fo mai hau atu ható'o mensajen ba relatóriu ida ne'e kona-ba "Levantamentu Dadus Rekursus Umanus Ezistentes iha Timor-Leste". Servisu ida ne'e importante tebes tanba fornese informasoens pertinentes ba formulasaun Planu Nasionál Estratéjiku ba Dezenvolvimentu rekursus umanus nasaun nian. Kontribui hodi koñese, komprende no reforsa kapasidade Fundu Dezenvolvimentu Kapital Umanu (FDCH-sigla iha português) hodi identifika lakunas rekursus umanus ne'ebé eziste no tenta kompleta faltas ne'ebé iha liu husi konsiénsia ne'ebé boot ba prosesu orsamentasaun bazeia ba nesesidade real nasaun nian.

Atinji objetivu no metas ne'ebé trasa ona iha Planu Estratéjiku Dezenvolvimentu Nasionál 2011-2030 eziji ema hotu-hotu nia kompromisu. Eziji atu forma parserias, foka área sira ho nesesidade ne'ebé boot, hadia efikásia asaun nian. Hau fiar katak relatóriu ida ne'e sei fó kontribuisaun ida ne'ebé significativu tebes ba ita nia esforsu hodi mobiliza rekursu no realiza parserias no kolaborasaun ho segmentu hotu-hotu sosiedade nian hodi atinji objetivu sira ne'ebé trasa ona ho efisiente no efikaz.

Konjuntura sosiál no ekonómika atual ne'ebé karateriza husi globalizasaun no avansu teknolójiku ne'ebé komesa sae eziji sosiedade ida ne'ebé komposta husi individuos kompetentes no kualifikadus hodi responde ba nesesidade merkadu nian ne'ebé la prevé ho mudansa no inovasaun kontínua.

Relatóriu ida ne'e mosu husi importánsia ne'ebé atribui ba formasaun no dezenvolvimentu kontínuo husi instituisaun/organizasaun, sosiedade no ema idak-idak nian. Iha kontestu ida ne'e maka FDCH dezempeña kna'ar importante iha Dezenvolvimentu Rekursus Umanus liu husi formasaun no kapasitasaun ne'ebé kontribui atu ema hotu bele hetan no hadia diak liu tan kompeténsias no koñesimentus nesesáriu hodi dezempeña sira nia funsaun profisionál, iha tempo hanesan, sosiedade no instituisaun/organizasaun sira bele hetan proveitu ne'ebé diak ba kapital umanu. Prokura konstante ida ne'e tenta atu valoriza kapasidade

umana, kapasitasaun no formasaun kontínua kapital umanu nian mosu hanesan estratéjia ida ne'ebé relasiona diretamente ho konstrusaun téknika no *mão de obra* kualifikada, ajusta ho nesesidade real. Dezenvolvimentu Rekursus Umanus (DRH-sigla iha português) hanesan prosesu intensionál nesesáriu atu ema profisionál ne'ebé ativa ka hakarak hola parte iha merkadu traballu hodi hadia qualidade *mão de obra* nian, ne'ebé kontribui ba prosperidade ekonómika, sosiál no institusionál/organizacionál nasaun nian.

Iha sentidu ida ne'e, fundamental tebes atu instituisaun públika no privada, organizaun laboral, hanesan mós sistema ekonómiku no sosiál munisípiu sira nian, kria estratéjia ba dezenvolvimentu rekursus umanus atu bele jere sira nia forsa traballu ho forma organizada no aliña ho sira nia misaun no objetivu sira.

Dadus ne'ebé apresenta iha relatóriu hatudu katak áreas formasaun espesializada rekursus umanus ezistentes balun sei limitadu, hanesan agrikultura, konstrusaun, ospitalidade no turizmu, setór privadu, edukasaun no formasaun téknika no profisionál (EFTP) no edukasaun adultus, liu-liu ba feto sira, no treinamentu iha servisu fatin.

Integrasaun áreas prioritárias hirak ne'e ba Estratéjia Nasionál Dezenvolvimentu rekursus umanus atu Timor-Leste asegura dezenvolvimentu ba respostas políticas ne'ebé diak husi Governu, dezeju sira husi sociedade sivil, programas husi instituisaun edukativa sira, no nesesidade servisu negósiu no indústria sei aliña diak liu tan no servisu hamutuk ho forma koordinada hodi aumenta kapasidade hotu-hotu rekursus umanus nian.

Hein katak relatóriu ida ne'e sai hanesan instrumentu ida ne'ebé tenki hola parte lor-loron ba sira hotu ne'ebé kontribui ba formasaun no aperfeisoamentu kategoria oioin ema nesesáriu nian, liu husi oportunidade ne'ebé diak husi rai-laran ka husi rai-liur no promove planifikasaun rekursus umanus, liu-liu nesesidade Munisípius no nasaun nian.

Ikus liu, promove ekuidade iha atensaun ba formasaun rekursus umanus, hamenus desigualdades ba formasaun, estende oferta asaun formasaun hodi garante universalidade asesu ba sira ne'ebé afetadu ba desigualdade sosiál, jéneru, rasa,

etnias, jerasaun, populasau itenerante no vulnerável sira maka dezafiu ne'ebé tau ona atu direitu bele sai hanesan deklarasaun no hola parte iha timor-oan sira nia moris loron-loron nian.

Dili, Dezembru 2018



Longuinhos dos Santos, M.M.

Ministro Ensino Superior, Ciência e Cultura - MESCC

MENSAJEN HUSI SEKRETÁRIU EZEKUTIVU FDCH



Hafoin CA-FDCH (*Conselho de Administração do Fundo de Desenvolvimento do Capital Humano*) fó orientasaun ida ba ST-FDCH (Secretariado Técnico do FDCH) iha fulan Maio 2016, hodi bele halo estudo klean ida atu identifika númerus recursos humanos ezistentes iha Timor-Leste tomak, hodi ajuda governo bele halo polítika de desenvolvimento rekursus humanos ida bazeia ba evidência (*Evidence Based Policy*).

Tan ne'e, liu tiha tempo balun ST-FDCH wainhira iha ona orsamentu sufisiente no preparasaun ekipa diak ona, ekipa ST-FDCH koordena kedas ho Diresan Jeral Estatística (DJE) – Ministériu das Finanças (MdF) nian, no'mos servisu hamutuk ho Ministériu Administrasaun Estatal (MAE) no ekipa Programa Nacional Desenvolvimento Suco (PNDS) hodi hahu forma ekipa enumeradores kada Aldeia ho kompozisaun mínimu ema nain lima (5).

Prosesu ba rekolla dadus ne'e, liu husi dezafius lubuk ida tamba hare ba área jeográfiku ne'ebé iha remotas Timor nian, uma barak ma'ak do'ok malu no iha hakur mota no foho atu lao husi aldeia ida ba seluk. Iha mos dezafiu ba klima, tamba wainhira halao estudo ne'e iha los tempu udan no difikulta tebes ekipa atu halo rekollamentu dadus iha ninian tempu. Tan ne'e lori kedas tempu fulan hirak nian laran no finalmente ekipa konsege halo remata hodi rekolla iha fulan Fevreiru – Marsu 2017.

Husi Fulan Abril 2017, ekipa hahu halo *data cleaning* no lori tempu fulan 3 – 4 hodi remata iha fulan Agosto no Setembru 2017, hodi ST-FDCH rekonsilia dadus hirak ne'e hamutuk ho DJE-MdF.

Maibe wainhira ekipa ST-FDCH hahu halo análise no hakerek relatóriu husi rezultadu levantamentu ne'e, FDCH hare katak precisa buka tan informasaun hodi halo konsultasaun ba Munísipius sira atu hatene liu-liu potenciais saida ma'ak kada munisípiu iha inklui RAEOA Oecusse, no saida ma'ak autoridade sira hamutuk ho organizasoens Juventudes, Feto no autoridades tomak sira hato'o, liu husi diskusaun no debates klean husi parte hotu-hotu iha territóriu tomak iha Timor-

Leste. Programa ne'e halao, wainhira iha inísio fulan Marsu-Abril 2018 tamba kestaun orsamentu ne'ebé foin disponível iha inisiu tinan-fiskal, no'mos koordenasaun husi ST-FDCH ho ekipa PNDS hamutuk ho Autoridades sira iha Muníspius no RAEOA Oecusse.

No finalmente ekipa ST-FDCH hakerek relatóriu ne'e iha lian oficial no tradus fali, atu nune'e bele iha relatóriu iha lian tetum, Português no hein mos iha lian inglês.

Ikus liu, ami hein katak dados no informasaun no análise sira iha liru laran ne'e bele util ba ita hotu, tamba informasaun kontein iha relatóriu ne'e, sei ajuda governo, setor privadu no parte tomak iha Timor-Leste tantu organizasoens públiku, provadu, civis, plícias no militares inklui mos parseiru desenvolvimento internacional sira hodi bele utiliza informasaun sira hodi bele ajuda halo planu ida diak liu an no implementasaun ida ne'ebé sei diak liu ba Timor-Leste, hodi bele atinji objetivu husi PEDN 2011-2030.

Agradece wain ba atensaun, kolaborasaun no servisu hamutuk hodi ita hotu bele desenvolve no reforsa recursos humanos iha Timor-Leste ba moris diak (*bem estar*) povo rai-doben ida ne'e, hodi mos kontribui ba estabilidade no prosperidade nasaun nian.

Dili, Dezembru 2018



Isménio Martins da Silva
Secretário Executivo do FDCH – MESCC

SUMÁRIU EZEKUTIVU

Justifikasaun kona-ba importánsia tema

Relatóriu ne'e iha liña servisu komplementar rua, ida uluk, bazeia ba dadus rekursus umanus ne'ebé iha, foti ona iha Munisípiu ida-idak, ne'ebé hala'o ona husi *Fundo de Desenvolvimento do Capital Humano (FDCH)* no ida seluk, kona-ba identifikasaun rekursus naturais no potencia ekonomia Munisípiu nian, programa sira ne'ebé iha prioridade relasiona ho nia potencia bazeia ba pilar 4 Planu Estratéjiku Munisípiu (PEM) no rekursus umanus prinsipal sira ne'ebé hanesan Xave no presiza hetan formasaun atu dezenvolve programa prioritáriu sira ne'e.

Xave atu dezenvolve efikaz liu rekursus umanus Munisípiu nian la'ós de'it identifika potencia natural no ekonómia atu dezenvolve no áreas sira ne'ebé prioridade atu hetan formasaun maibe mós iha koñesimentu antes kona-ba rekursus umanus ne'ebé iha no fahe didi'ak *fundo* (osan) ba nesesidade Dezenvolvimentu Rekursus Umanus (DRH-sigla portugues) ne'ebé identifika ona, no garante faze oioin PEM atu bele implementa ho susesu.

Formulasaun estratéjia ida ba dezenvolvimentu rekursus umanus presiza komprende integradu no kompleksidade asuntus oioin hanesan demografia populasaun liu-liu rekursus umanus munisípiu nian ne'ebé agora iha, dezenvolvimentu no forsa traballu iha Setór Públiku no Privadu, Sistema Ensinu Vokasionál/ Edukasaun Profisionál no formasaun nomós dezenvolvimentu kapasidade, asuntu sira agora daudaun no aban bainrua kona-ba merkadu traballu, inklui mós empregador (ida ne'ebé fó servisu) no saida maka merkadu presiza, no Sistema Ensinu Tersiariu (ensinu superior) no nia kapasidade atu produz rekursus umanus ne'ebé kualifikadu iha nível hotu-hotu.

Uainhira laiha informasaun sira kona-ba polítika, planu, sistema informasaun no formasaun profisionál, disponibilidade, kompozisaun, distribuisaun, densidade, fontes de finansiamentu (ida ne'ebé fó osan), forsa merkadu traballu, no aspetus barak sira seluk ne'ebé iha relasaun ho dezenvolvimentu rekursus umanus, potencialidade ekonómika no rekursus naturais uitoan ne'ebé Munisípiu sira iha sei limitadu, no dala barak, namkari hela iha fontes oioin.

Asuntu sira ne'e uainhira tau hamutuk iha estratéjia ida ba desenvolvimento rekursus umanus Munisípiu nian sei hametin desenvolvimento, resposta sira loloos kona-ba governu lokál (Munisipál), sociedade sivíl sira nian hakarak, programa sira instituisaun edukativa nian, no buat ne'ebé negósiu ho indústriia sira presiza, sei tau didi'ak tuir fatin no sei servisu hamutuk ho kordenasaun di'ak atu aumenta kbiit rekursus umanus hotu.

Tanba assuntu sira ne'ebé temi ona iha leten latau (integra) hamutuk iha programa ida ba desenvolvimento rekursus umanus no laiha estudu ida komprensivu ligadu ba assuntu ne'e, maka representa razaun ida hodi realiza servisu ida ne'e.

Nune'e, servisu ida ne'e hala'o tiha ona ho finalidade: 1) identifika no análise situaasaun rekursus umanus ne'ebé agora iha no nia distribuisaun iha postu administrativu sira, 2) identifika rekursus naturais no poténsia ekonómia no programa sira ne'ebé iha prioridade ba Munisípiu, bazeia ba rin 4 Planu Estratéjiku Munisípiu (PEM), 3) identifika principais rekursus umanus xave ne'ebé presiza formasaun atu desenvolve programa sira ne'ebé ho prioridade, no 4) buka mós análise no kompara rekursus umanus ne'ebé agora iha no formasaun/formasaun ne'ebé Munisípiu hakarak, bazeia ba sira nian programa prioridade, atu aloka osan ho forma efisiente no efikaz.

Metodolojia

Metodolojia ne'ebé uza hanesan tuir mai: **iha primeira faze**, hasai dadus husi ema sira ne'ebé ho idade tinan 17 ba leten, liuhosi resenseamentu populasaaun ne'ebé hela iha Munisípiu Liquiça no prienxe kestionariu ida, hala'o husi 5 Novembru 2016 no **iha segunda faze**, hala'o liuhosi " *Focus Group Discussion*" (FGD) ne'ebe realiza iha loron 9 Marsu 2018 ba Administrador Munisípiu, Administrador Postu Administrativu sira, Diretór sira no partisipa mós entidades importantes balun, hodi avalia rigor informasaun ne'ebé fó ona nune'e mós pertinensia programa sira ne'ebé identifika ona hanesan buat ne'ebé presiza ba desenvolvimento rekursus umanus Munisípiu nian.

Síntese ka rezumu rezultadu sira

Dadus ne'ebé apresenta iha ne'e, hatudu katak, maioria populasaun respondente iha Munisípiu Liquiça foinsa'e/joven sira ho idade tinan 17-36. Haree ba iha nível koñesimentu, iha número elevadu ema maka laiha nível escolaridade ka analfabetu, tuir fali sira ne'ebé iha ensinu sekundáriu kompletu, pre-sekundáriu no ensinu báziku.

Ho nível escolaridade ne'ebé la hanesan, hamutuk ho kreximentu lais populasaun iha grupu idade relevantes, hatudu esénsia ba dezafiu ne'ebé Munisípiu Liquiça hasoru. Aspetu ida husi dezafiu ne'e maka ekilíbriu entre sira ne'ebé completa ona ensinu sekundáriu jerál no edukasaun akadémika barak liu kompara ho sira ne'ebé completa ona kursus tékniku profisionál husi nível tékniku sekundáriu profisionál ka tékniku médiu superior-politékniku. Ekilíbriu ideal entre Edukasaun akadémika no téknika maka kestaun fundamentál iha prosesu Dezenvolvimentu. Nune'e mós, dadus hatudu número ema ne'ebé partisipa ona iha formasaun ka kursu profisionál ho *mão de obra* kualifikada preparada ona ba autoempregu ka ba reforsu institusionál ki'ik liu. Sira ne'ebé partisipa ona iha kursu profisionál sira ho durasaun tempu badak, barak liu maka kursu profisionál jenérikus, foka liu ba servisu administrativus no funsaun pública hanesan kursu lideransa, administrasaun, finansas, planeamentu, jestaun no lingua, ne'ebé tuir termus tékniku prátiiku la apoia/suporta hodi kria sira nia empregu rasik (*autoemprego*).

Aat liu tan, ho número elevadu husi ema sira ne'ebé buka hela servisu ka empregu inklui sira ne'ebé ramata tiha ona kursu licenciatura iha áreas enjeñaria informática, jestaun, direitu, kontabilidade no enjeñaria sivil - konstrusaun sivil no licenciadus iha áreas seluk (haree tabela 15), ne'ebé ladauk aproveita ho di'ak iha merkadu traballu. Preferénsia ba sira ne'ebé Licenciadu, maka servisu iha setór públiku, enkuatu sira ne'ebé la'ós licenciadu prefere liu servisu iha setór privadu hanesan agrikultura, servisu doméstiku, atividade indústrial no konstrusaun sivil.

Bainhira halo tiha análise ba preferénsia formasaun bazeadu iha programas prioritáriu (Tabela 24) ho rekursus umanus atuál (Tabela 5), **dadus hatudu katak Munisípiu Liquiça iha número elevadu husi licenciadus iha áreas oioin, maibe sei falta iha áreas especializadas balun. Relasiona ho rekursus**

umanus atuais, kestaun ne'e maka oinsá atu aproveita no emprega sira. Maske nune'e, importante atu tau mós iha konsiderasaun katak sei eziste preokupasaun ne'ebé relasiona ho kualidade la'ós de'it iha koñesimentu tékniku, maibe mós iha koñesimentu lian no ne'e bele sai dezafiu ida. Asaun formasaun lian fornese ba benefisiáriu sira matenek no fluente iha linguas referensiais hodi permite sira hala'o sira nia tarefas /knar ho efikásia, partikularmente bainhira sira dezloka ba servisus internasionais. **Haree husi parte ida ne'e, sai importante tebes atu hala'o tan formasaun adisionál ba iha nível pós-graduasaun ne'ebé iha áreas técnicas especializadas prioritárias no estájiu profissionál.**

Dezafiu seluk ne'ebé hatudu no apresenta iha peskiza ida ne'e maka maioria funsionáriu públiku no privadu sira inklui mós empregáriu sira ho nível eskolaridade ki'ik liu. Ne'e bele implika ba falta de produtividade no kompetitividade iha empresa no organizauan sira. Konserteza katak ho nível eskolaridade ki'ik tebe-tebes, munisípiu sei la konsege rezolve problema bo'ot sira maka nia enfrenta oras ne'e dadaun, nune'e mós dezafius ne'ebé sei mosu mai tan iha futuro.

Kreximentu iha setór privadu limitadu tanba lakunas iha habilidades forsa traballu husi empregadores nomós husi traballadores. Setór privadu kontribui ba dezentvolvimentu ekonómiku hodi hamoris empregu no renda, hanesan mós liuhosi investimentu, teknolójia foun, transferénsia koñesimentu no aumentu ba iha produtividade. Ne'e verifika ona iha países Ázia balun, ne'ebé parte bo'ot husi susesu, foin dadaun iha redusaun moris kiak ne'e tanba iha kreximentu ekonómiku forte estimula husi setór privadu. Haree ba pontu ida ne'e, fundamental tebes reforsa setór privadu liuhosi promosaun dezentvolvimentu klasifikasaun traballadores no empregador sira ne'ebé adekuaadu, atu nune'e bele hadi'a ka halo di'ak liutan ba iha empregabilidade no aumenta produtividade ho kompetitividade empresa nian.

Prepara traballadór sira ho habilidades balu halo sira continua aproveita oportunidade espansaun kreximentu, iha setór privadu não-agríkola. Ho diploma ensinu sekundáriu ka superior bele sai hanesan indikador ba oportunidades empregu iha setór privadu urbanu.

Munisípiu identifika falta habilidades iha setór sira hanesan tuir mai: Enjeñaria eletrónica, saúde, turizmu, aviasaun, manufatura, tratamentu lixu/resiklajen no servisu finanseirus (bankus, seguros no valores mobiliários). Nune'e mós identifika abilidades ne'ebé falta ka ladún iha área sira tuir mai: inglés, enfermagem, farmácia, hospitalidade, formasaun ba pilotus, Kontabilidade no auditoria, operasaun máquinas, fabrikasaun no montajen componentes, Enjeñaria (design no Desenvolvimento), alfabetizasaun no programasaun/Enjeñaria software no Jestaun (foti desizaun, Lideransa, delegasaun, motivasaun). Nune'e konsidera katak, presiza fornese abilidade akadémika no formasaun técnica profesionál ba iha áreas krusiais ba implementasaun munisipiu ninian programa prioritáriu hanesan fo sai iha tabela 24.

Bazeia ba dados ne'ebé apresenta ona iha leten hatudu mai ita momos liu tan nesiedade formasaun desenvolvimento habilidade ba ema sira, hanesan dalan ka meu ida hodi bele hetan benefíciu kualitativu no kuantitativu sira.

Importante atu hametin liu katak desenvolvimento habilidades la bele haree de'it ba edukasaun no formasaun técnica no vokasional formal. Basá nia halo parte iha kapasidades ne'ebé hetan ona husi nível edukasaun no formasaun hotu-hotu, hala'o iha kontestu formal, informál no formasaun profesionál sira. Nune'e bele husik ema hotu husi setór ekonomia nian bele envolve tomak no produtiva iha meius subsisténsia no bele iha kapasidade atu hakbesik no adapta sira nia habilidades hodi atende nesiedade ka demanda foun no oportunidades iha ekonomia no merkadu servisu nian. Desenvolvimento habilidades la bele karakteriza de'it husi fonte edukasaun ka formasaun ne'e rasik, maibe husi kapasidades ne'ebé nia hetan liuhosi prosesu ne'e.

Kona-ba ema sira ho defisiénsia, dados hatudu katak iha número elevado ida husi ema ho defisiénsia no sira barak liu maka para de'it sira nia eskola iha ensinu báziku no sekundáriu, tanba difikuldade oioin, no ne'e halo sira susar atu hetan vaga ba empregu ida, atu bele hetan saláriu bo'ot kompara ho benefíciu ne'ebé sira simu husi governu. Empregadór sira iha preokupasaun balun uainhira kontrata ema deficiente sira, tanba sira hanoin katak ema ho defisiénsia bele laiha kualifikasaun profesionál ne'ebé di'ak. Kestaun ne'e bele minimiza uainhira iha

política inkluziva ruma hanesan desenvolve asaun formasaun profisionál, inisial no kontínua ba ema ho defisiensia no la iha kapasidade, atu bele hetan koñesimentu no kompeténsia profisionál kualifikadu, nune'e bele tulun sira sai husi preokupasaun empregador hotu-hotu no defisiensia sira fasil hetan oportunidade ba merkadu trabllu.

Dadus hatudu katak iha nesesidade atu hamenus ka kombat analfabetizmu liuhosi kriaun oportunidade no mobilizasaun jestór sira munisípiu nian hodi habo'ot liu tan oferta alfabetizasaun ba joven hotu-hotu, adultus ka ema bo'ot sira no katuas ho ferik ka idozus maka la iha asesu ka permanénsia iha ensinu fundamental, liu-liu negosiantes empreza ki'ik , média no agrikultor sira. Edukasaun no formasaun ba empreendedorizmu mós fundamental hodi insentiva kreatividade no realizasaun inisiativas foun ba ekónomika lokál.

Tenke intensifika ona hodi reforsa formasaun kontínua, iha servisu ka ba pós-graduasaun (*especializasaun*), hanesan elementus xaves ba qualidade rekursus umanus ne'ebé atualmente iha nível Edukasaun Sekundáriu no Licensiatura.

Hatudu mós nesesidade oferta ba áreas estudo ho nível ensinu sekundáriu no pós-sekundáriu ne'ebé bele orienta ba nesesidade nasaun nian (nesesidade ba edukasaun sekundária vokasionál no nesesidade ba edukasaun pos-sekundáriu tékniku) (*demand-driven secondary vocational education and demand-driven post secondary technical education*).

No ikus liu, iha âmbito preparasaun rekursus umanus ba kriaun munisípiu sira, importante atu reforsa formasaun iha área Urbanizasaun no Planeamentu Rejionál, Planeamentu no Ordenamentu Territóriu.

Konkluzan no rekomendasaun

Bazeia ba dadus ne'ebé apresenta no diskuti ona iha leten, hasai konkluzan katak, atu desenvolve rekursus kapitál umanu no atinje desenvolvimentu sustentável iha futuru, Munisípiu Liquiça presiza fó liu atensaun ba oportunidades desenvolvimentu ne'ebé identifika ona iha Planu Desenvolvimentu Munisípiu nian ho dimensaun lima hanesan tuir mai ne'e: **1) ekonómika** (aumenta efisiénsia ba sistema produsaun), **2) sosiál** (hadi'a nível distribuisaun arendamentu ba

populasaun), **3) ekolójika** (prezervasaun ba meu ambiente), **4) espasiál** (ekilíbriu iha distribuisaun no okupasaun populasaun rural no urbana) no **5) kultural** (respeitu ba maneira hanoin no hahalok sosiedade nian, haree liu ba konstrusaun konsiénsia ambiental ne'ebé iha ligasaun ho konsumu.

Tuir rezultadu sira ne'ebé hetan ona, konsidera pertinente konklui no rekomenda buat ne'ebé tuir mai:

Aposta iha edukasaun tenke tau prioridade ba formasaun téknika no profisionál iha área akadémika, foka liuba loke sentru formasaun profisionál sira (ka institutu politékniku) duké loke fali universidade.

Atu komplementa formasaun akadémika, kriaun kursu espesializasaun sira bele aumenta ema servisu no kapasidade profisionál ba ema sira ne'ebé remata ona edukasaun formál.

Ho baze iha dadus sira análise ona, ita reforsa nesesidade atu forma tan área seluk ne'ebé ita haree falta tebes rekursus umanus kualifikadus no área sira ne'ebé iha importansia bo'ot tuir programa prioritáriu sira hakerek ona iha tabela 24.

Maioria respondente hakarak liu servisu iha setór ne'ebé la'ós públiku (privadu) duké iha Setór Públiku. Hakarak atu servisu iha Setór privadu bo'ot liu ba joven sira ho idade entre tinan 17 – 36 no servisu ne'ebé sira hakarak liu maka iha área agrikultura, servisu domestika, indústriia no konstrusaun.

Lisensiadu no pós-graduadu sira ne'ebé barak liu buka hela servisu, “dezempregu”, maka iha área sira hanesan enjeñaria informátika, jestaun, direitu, kontabilidade no enjeñaria sivil – konstrusaun sivil no lisensiadu iha área seluk (tabela 15).

Tenke intensifika liutan reforsu ba formasaun kontínua, sira ne'ebé servisu ka pós-graduasaun (espesializasaun), hanesan elementu xave ba qualidade rekursus umanus ne'ebé oras ne'e daudaun iha hela nível Edukasaun Sekundaria no Lisensiatura.

Iha número elevadu ema defisientes ho idade produtiva maka buka empregu ho kualifikasaun profisionál no koñesimentu profisionál prátiku limitadu liu. Tanba

ne'e presiza dezenvole formasaun profisionál, inisiál no kontínua ba ema ho defisiente no inkapitados, Liu-liu formasaun jestuál ba sira ne'ebe ho defisiénsia vizual no auditiva, atu nune'e sira bele iha oportunidade atu tama iha merkadu traballu.

Atu kompleta konkluzaun jerál ida ne'e, iha pontu prinsipál lima maka hanesan tuir mai:

1. Oportunidade ba edukasaun no formasaun sei limitadu nafatin iha área prinsipál balun hatuur ona iha PEDN, hanesan Agrikultura, Konstrusaun no ospitalidade no turizmu. Tuir loloos deenvolvimentu kapital umanu haree liuba iha:
 - a. **Agrikultura** maka Ekonomia Munisípiu nia fuan no importante ba bem-estar ka moris di'ak povu nian. Dalan ba deenvolvimentu agríkola sustentável eziye investimentu bo'ot iha konstrusaun ba inovasaun no habilidades iha fazendas eskala ki'ik, liuhosi dalan oin-oin: formasaun no transferénsia teknolojia; expansaun forte husi número habilidades estensionista nian, liuhosi edukasaun di'ak ida no formasaun ba membru família rurál, inklui feto sira; no investimentu bo'ot iha programa edukasaun profisionál no tersiária no sentru investigasaun no deenvolvimentu (I &D), ne'ebé iha ligasaun besik liu ho nesesidades Agrikultura iha Munisípiu Liquiça.
 - b. **Konstrusaun** ho infraestrutura ida limitada ne'ebé husik hela husi governu Indonéziu no nesesidades kontínua atu konsolida infra-estruturas liu-liu estradas hodi nune'e oferese ba populasaun sira ne'ebé iha rejiaun hetan benefísiu ba iha kondisaun di'ak ba transporte, fásil asesu no possibilita agrikultores lokál bele lori sira nia produktu mai merkadu lalais no efikaz.
 - c. **Turizmu** – Iha Munisípiu Liquiça kontinua sai hanesan oportunidade ida ba iha futuro, maibe atu aproveita oportunidade ida ne'e presiza deenvolvimentu forsa traballu formadu, hahú husi ekipa ho nível entrada to'o jerente senior sira, nune'e mós investimentu iha Planeamentu no Deenvolvimentu (P&D),

dezenvolvimentu no planeamentu ba polítika no planeamentu kapasidade.

2. **Setór privadu** – Dadus husi estudu ne'e hatudu katak, kreximentu setór privadu limitadu ho lakunas abilidade iha forsa traballu husi empregadór nomós husi traballador sira. Iha sentidu ida ne'e, fundamental atu reforsa setór privadu liuhosi promosaun ba dezenvolvimentu no adekuasaun ba kualifikasaun traballadór no empregador sira, hodi hadi'a empregabilidade no aumenta produtividade ho kompetitividade empreza nian.
3. **Edukasaun ho formasaun téknika no profisionál (EFTP).** Peskiza husi FDCH hatudu katak nível ki'ik liuhosi kualifikasaun EFTP duké kualifikasaun universitárias iha munisípiu, no aumentu investimentu iha espansaun ba EFTP tenke sai hanesan prioridade bo'ot. Espansaun ida ne'e tenke abranje eskola sekundárias téknikas, sistema politékniku no sistema formasaun profisionál informal bazeadu iha comunidade. Atu halo espansaun ne'e, importante ne'e maka limite entre edukasaun akadémika no téknika bele metin no buras nafatin, ho koordenasaun fásil entre áreas rua ne'e.
4. Edukasaun ba ema bo'ot sira (adultus) ka alfabetizasaun ba joven sira, adultus no idozus, liu-liu ba feto sira, no formasaun iha servisu fatin. Iha ami nia opiniaun, área tolu ne'e iha importánsia atu tau iha konsiderasaun ba futuro. Partikularmente, papel feto sira nian, bo'ot ba bebeik, liu-liu iha agrikultura, ho nível abilidade bo'ot tanba hadi'a formasaun, jeralmente bele kontribui ba kreximentu rendimentu familia no nasional no ba empregu seluk.
5. Iha âmbito preparasaun rekursus umanus ba kriaun munisípius (desentralizasaun), importante atu reforsa formasaun iha áreas Urbanizasaun no Planeamentu Rejionál, Planeamentu no Ordenamentu Territóriu.
6. Revela mós importánsia kona-ba nesesidade atu halo oferta ida ba iha áreas estudu ho nível ensinu sekundáriu vokasionál no pós-sekundáriu tékniku ne'ebé orienta ba nesesidade país nian (*demand- driven secondary*

vocational education and demand-driven post secondary technical education).

PARTE A: INTRODUSAUN, OBJETIVU NO METODOLOJIA

1. Introdusaun, objetivu no metodolojia

1.1. Introdusaun Jerál

Munisípiu Liquiça lokáliza iha kosta norte nasaun nian, no koñesidu ho fatin ne'ebé bonitu. Tasi ibun ne'ebé nakonu ho fatuk maibe furak, mota ne'ebé sulin husi foho ba tasi maran, exepu iha tempu udan, partilla fronteiras leste ho Munisípiu Dili, Sudeste ho Munisípiu Aileu, sul ho Munisípiu Ermera, sudeste ho munisípiu Bobonaro nian.



Parte norte Liquiça hola parte husi tasi (Estreito de Ombai, Flores, Indonesia) ne'ebé nia área luan ho totál 549 km².

Munisípiu Liquiça lokáliza iha parte osidental ho 36 km husi kapital Dili. Astronomikamente lokálizadu lonjitude 8°.34 – 8°.44 e latitude 125°.03 – 125°.30. Estimasaun populasau iha 2015 hamutuk 71.927 habitantes , kompsu 36.436 mane 35.491 feto, número agregadu familia 11.885.

Relijiaun ne'ebé domina iha teritóriu Munisípiu Liquiça maka relijiaun Katólíka ne'ebé ho 95% husi populasau no 5% maka hola patrte iha relijiaun seluk; Populasau sira ko'alia dalen oioin ; 64% husi populasau koa'lia **tokodede**, 18% koa'olia **mambae**, 16% **tétun** no 2% **bunak** no dalen seluk.

Postu Administrativu, Suku no Aldeia

Munisípiu Liquiça fahe ba Postu Administrativu 3, Suku 23 no aldeia 134 ne'ebé namkari iha rai laran hanesan tabela iha kraik :

Área Postu Administrativu

| Postu Administrativu | Superfisie km ² | (%) |
|----------------------|----------------------------|------------|
| Bazartete | 187.53 | 34.04 |
| Liquiça | 98.58 | 17.89 |
| Maubara | 264.84 | 48.07 |
| Totál | 550.95 | 100 |

Postus Administrativus, Sukus no Númeru Aldeias

Postu Administrativu Bazartete kompostu husi suku 9 no aldeia 45.

Postu Administrativu Liquiça kompostu husi suku 7 no aldeia 39.

Postu Administrativu Maubara kompostu husi suku 7 no aldeia 50.

Klima, Foho no Mota

Siatuasaun klimátika Munisípiu Liquiça karakteriza ba estasaun prinsipál rua, hanesan tempu bailoron no tempu udan.

Kuaze 75% topografia Munisípiu Liquiça ho zona foho, dominante iha rejiaun leste, sul no oeste, estendenu iha suku Tibar to'o suku Guico. Enquanto zona planícies ida de'it 25% ne'ebé estende iha rejiaun norte husi suku Tibar, Ulmera, Dato, Vaviquinia, Vatuboro no Guico.

Potensialidade ekonómika no rekursus naturais ba dezvoltimentu Munisípiu Liquiça

a) Agrikultura

Governu sentral enkoraza setór agrikula atu dezvoltolve makaa'as liutan hodi garantia no promove seguransa ai-han, minimiza dezempregu, aumenta resitas ekonómiku no redusaun kiak liuhosi dezvoltimentu agrikula iha area rural, fornese dór investimentu ba setór privadu atu hamosu indústria relasiona ho agirukutura no ekonomia rural la'ós agrikula.

Eziste faze oioin ba estimulasaun iha setór agrikula, komesa ho promosaun ba produsaun seguransa ai-han ba merkadu internu, aumenta rendimentu ba comunidade lokál hodi konsumu internu no posivel halo esportasaun ba produktu argikula.

Ponténsia agrikulas ne'ebé atu dezvoltolve iha Munisípiu Liquiça maka ortikultura hanesan ai-funan durante tinan tomak (permanente), ai-funan (temporariu), nu'u, ai-farina, batar, fehuk midar, vegetais, tomate, brinjela no baria. Potensia seluk ne'ebé importante atu dezvoltolve iha Munisípiu Liquiça maka setór pekuária, Peskas no florestal ne'ebé sei esplika tuir mai.

b) Pekuária

Pekuaria iha Munisípiu Liquiça nu'udar karateriza husi esplorasau familia no konstitui komplementu importante ba rendimentu agregadus familia iha área rural, Maioria familia rural dedika-an hodi hakiak karau vaka, karau timor, bibi timor, bibi malae, manu no fahi. Ba dezvoltimentu setór pekuária, governu dezvoltolve ona sistema pekuária integradu ne'ebé sei dezvoltolve pekuária ho produsaun bo'ot ne'ebé redus moras sira animal nian hodi labele hadaet ba animal seluk. Programa pilotu implementa husi governu lokál no husi kooperativas ba kriaun animal fahi rasa 500 iha Suku Guico, Suku Vatuboro no Loes.

Programa ne'e atu iha ninia kontinuasaun, governu lokál tenke garantia manutensaun kriaun animal, estabelese lei sira, garantia no fasilita kréditu no promove formaun ba agrikultores ne'ebé hakiak animal.

c) Peska

Tuir lokzalizasaun jeografia, Munisípiu Liquiça ho poténsia setór peska ne'ebé bele dezvoltolve hodi promove ekonomia lokál, aumenta reseita interna no rendimentu ba populaun lokál hodi suporta ekonomia nasional. Maske nune'e, sei iha dezafiu barak hodi dezvoltolve setór ne'e, hanesan;

- Governu lokál seidak tau atensaun maka'as ba setór ne'e, Tanba ne'e tenke tau atensaun liuhosi formaun ba uzu teknolojia peska ba agrikultores ne'ebé servisu iha área ne'e
- Falta investimentu husi setór privadu iha área peska nian
- Ekipamentus no teknolojia peskas sei limitadu tebes
- Falta iha koordinasaun no integrasaun ba merkadu;

Ho nune'e, akontese agrikultores kontinua peska ho forma tradisional hodi atende de'it ba sira nia nesesidade loro-loron.

d) Florestal

Munisípiu Liquiça ho ninia rekursus florestal ne'ebé ho ai ninia variedade oin-oin hanesan; ai-teka mean no mutin, ai-mahoni, ai-tranbesi, ai-seria, ai-kameli no au (*Bambo*). Governu sentral ho kooperasaun governu lokál realiza estudu

ida “ *Estudo de viabilidade*” atu produs ai (Ai-to’os) tanba util tebes ba indústriia moviliariu (*mebel*). Governu lokál konserva ona tipu ai sira ne’ebé ho benefisiu no valor ekonómiku bo’ot, inklui kriaun viveru ba kafé iha Munisípiu Liquiça.

e) Turizmu

Turizmu nu’udar setór indústriia ida ne’ebé importante ba desenvolvimento rejionál, tanba Munisípiu Liquiça hanesan munisípiu ne’ebé ho variedade turizmu patrimóniu, ho reserva natural, patrimóniu kulturál no istóriu. Turizmu iha valor ba desenvolvimento ekonómiku iha munisípiu hanesan; kria empregu (redusaun ba desempregu)

Munisípiu Liquiça ho ninia objetu turistiku, hanesan, Lagoa Tasi Tolu, Monumentu Santo Papa João Paulo II, Uma Adat Tasi Tolu, Edifisiu antigu no *benteng* nu’udar patrimóniu ne’ebé husik hela husi Portugeza no panorama tasi Liquiça nian.

f) Komérsiu no Indústriia

Governu sentral ho apoiu governu lokál ba desenvolvimento iha indústriia lokál oioin ne’ebé eziste iha Munisípiu Liquiça. Potensialidade sira iha munisípiu ba futuru sei produs ba konsumu internu, aumenta rendimentu populasaun lokál no iha posibilidade esportasaun no fornese valor ekonómiku ne’ebé util ba comunidade, ho;

- Produsaun indústriia au (*Bambo*) ba “*mobiliarius*”
- Indústriia kafé orgániku;
- Indústriia Tijolu ne’ebé produs husi Rai Mean
- Indústriia etanol ne’ebé produs husi “Tua na metan” tua tali no Nu’u”

g) Rekursus Naturais/Minerais

Munisípiu Liquiça ho ninia potensialidade iha rekursus naturais hahú husi osan mean, *chumbo* no zinku, raihenek no fatuk britas ne’ebé eziste, empreza lokál sira komesa utiliza ba konstrusaun edifísiu no ponte iha teritóriu Timor-Leste.

Atu antesipa implementasaun ba prosesu descentralizasaun no kriaasaun munisípiu, indentifika ona dezafiu ekonomia: Aumeta kompetitividade ekonomia liuhosi diversifikasaun ekonomia; hodi aposta iha *polos* dezvoltimentu; investe iha kapitál umanu, infraestrutura no iha peskiza no inovasaun. Nudár dezafiu, nesesidade ba desenvolve pilares fundamentais 4, hanesan tuir mai:

1. Desenvolvementu kapitál umanu (Formasaun ne'ebé orienta liu ba merkadu; instituisaun no habelar liutan ensinu profisionál no hadi'a padraun ba saúde no protesaun sosiál).
2. Desenvolvementu infraestrutura baze produtiva nian (Investimentu no ordenamentu ba infraestruturas: Parke Indústria; ZEE (Zona Ekonómiku Eskluzivu), akuaparke sira, sentral termikas, estradas, portus, define zonas ba halo uma no reserva sira Estadu nian).
3. Investigasaun, inovasaun, no dezvoltimentu teknolojia (kria sentru sira espesializada ba Peskiza no Desenvolvementu (P&E) iha área: Agrikultura, Pekuária no Peska; enerjia; Rekursus Minerais; Jestaun ba rekursus idrikus (jestaun bee) ba Teknolojia Informasaun no Komunikasaun (TIK).
4. Artikulasaun, no koordenasaun institusionál (hadi'a instituisaun públika sira, hadi'a kordenasaun no artikulasaun intersektoriál, refórma ba lejislasaun no hamoris instituisaun sira ne'ebé serve ba estratéjia indústria – ezemplu Banku Desenvolvementu.

Atu materializa dezafiu sira ne'ebé liga ba área sira ho prioridade ba dezvoltimentu ekonómiku, ita identifika instrumentu prinsipál rua (2): (i) dezvoltimentu setór privadu, ne'ebé tau iha énfaze (*penekanan*) ba mobilizasaun rekursus atu investe no dezvoltimentu empreza ki'ik no médiu; no (ii) mekanizmu sira ba finansiamentu investimentu públiku. Atu desenvolve setór privadu konsidera nu'udar fator krusial ba kriaasaun ambiente negósiu ida favorável ba setór privadu munisípal no mobilizasaun rekursus ba setór privadu. Importante desenvolve instrumentu finanseiru ne'ebé hadi'a kondisaun finansiamentu no facilita assessu ba finansiamentu setór privadu iha munisípiu.

Iha ámbitu ida ne'e, desenvolvimento rekursus umanus iha instituisaun sira setór públiku no privadu indispensável tebes iha ekonomia sira ne'ebé dala-barak bazeia liu ba koñesimentu no globalizasaun mundu nian (Analoui, 2007).

Importante tebes habelar kapasidades lokál husi postu administrativu sira nian hanesan vanguarda ba agenda desenvolvimento estratéjia munisípiu nian. Falta kompeténsia ne'ebé presiza no instituisaun públika no privada sira ne'ebé iha jestaun di'ak atu hetan kreximentu sustentavel ba longu prazu sai hanesan prioridade tebes atu hatama iha atividade hotu kona-ba desenvolvimento iha Munisípiu Liquiça, tanba sira nia implikasaun atu hadi'a governasaun no jestaun desenvolvimento nasaun nian.

Haree ba importansia rekursus umanus nu'udar motór ba desenvolvimento ekonómiku sai fundamental no estratéjiku, identifika área sira ho prioridade ba formasaun no número sira ema iha setór públiku no privadu. Nune'e presiza halo levantamentu dados kona-ba rekursus umanus ne'ebé eziste, iha nível Munisípiu. Xave desenvolvimento efikaz ba rekursus umanus la'ós de'it identifika áreas sira ho prioridade ba formasaun, nune'e mós koñesimentu previu (antes) kona-ba rekursus umanus ne'ebé iha no fahe fundus ne'ebé di'ak ba nessesidade DRH sira ne'ebé identifika ona, no garante faze oioin tuir planu estratéjiku desenvolvimento atu hetan implementasaun ho susesu iha futuro. Tanba seidak iha inkéritu (sensu) kona-ba rekursus umanus ne'ebé Munisípiu Liquiça iha, tan ne maka representa razaun ida ba halo servisu ne'e.

1.2. Objetivos

Objetivu jerál husi estudu ida ne'e atu identifika no análise situaasaun rekursus umanus agora daudaun iha no nia distribuisaun iha territóriu laran tomaka. Atu possibilita nia konkretizasaun estipula mós objetivos espesífikus balun:

1. Deskreve situaasaun rekursus umanus agora daudaun iha Munisípiu no postu administrativu ida-idak;
2. Informa número graduadus / licenciadus ne'ebé buka hela servisu ka dezempregadu.

3. Promove planeamentu rekursus umanus, tuir saida maka Munisípiu presiza;
4. Kontribui ba formasaun no hadi'a katégoria ema oioin, liuhosi optimizasaun oportunidade servisu sira iha rai laran no li'ur;
5. Haforsa kooperasaun entre setór publiku no privadu no asosiasaun profisionál sira;
6. Promove alokasaun osan ne'ebé efisiente husi FDCH ba programa dezvoltamentu rekursus umanus iha área sira ne'ebé hetan prioridade iha tinan sira oin mai;
7. Identifika okupasaun estratéjiku no área estratéjiku ba halo formasaun;
8. Identifika potensia ekonomia, rekursus naturais no programas prioritarios ne'ebé iha relasaun nia potensia.

Nune'e, liuhosi konkretizasaun objetivu sira, hakarak hetan rezultadu ne'ebé pertinente no resin ba hakbiit no esklaresa kestaun ne'ebé estuda daudaun.

1.3. Metodolojia

Metodolojia peskiza ne'ebé uza hodi apoia dezvoltave tema ida ne'e bazikamente liuhosi análise kompreensiva dados primarius, no sentra liu-liu ba abordazen metodolojia kuantitativa no kualitativa. **Iha primeira faze**, rekolla dados husi ema sira ne'ebé ho idade tinan 17 ba leten, liuhosi resenseamentu populasau ne'ebé hela iha Munisípiu Liquiça no priense kestionariu ida, hala'o entre 5 Setembru to'o 5 de Novembru 2016 no **iha segunda faze**, halao liuhosi "*Focus Group Discussion*" (FGD) ne'ebé realiza iha 9 Marsu 2018.

Resenseamentu populasau sai hanesan unika fonte informasaun kona-ba situasaun moris populasau iha postu administrativus no aldeias. Resenseamentu produz informasaun importante ba definisaun polítikas publikas estadu nian no iha nível postus administrativus no hodi foti desizaun relasiona ho investimentu, sira mai husi iniciativa privadu ka kualker nível governu.

Dados husi kuestionariu ne'ebé rekolla komplementa tan ho dados husi metodu FGD ho nia perguntas iha diskusaun (anexu 1) baseia ba pilar desenvolvimento 4 tuir Planu Estratéjiku Desenvolvimento Nasionál (PEDN 2011-2030) ba Administrador Munisípiu, Administrador Postu Administrativus sira, Diretór sira nomós partisipasaun entidades importantes oioin (lista partisipantes iha anexu 2), hodi avalia rigor informasaun ne'ebé fó ona nune'e mós pertinensia programa sira ne'ebé identifika ona hanesan buat ne'ebé presiza ba desenvolvimento rekursus umanus munisípiu nian.

Atu simplifika análise ne'e, rekolla mós dados sekundariu sira seluk atu komplementa estuda ne'e. Fonte dokumental sira hala'o liuhosi revizaun ba dokumentus oioin ne'ebé iha relasaun ho desenvolvimento rekursu umanu no desentralizasaun. Dados primarius rekolla bazeia ba instrumenta sira ne'ebé ema responde husi respondentes sira halo tabulasaun no análise tuir estatistika, nune'e mós dados sekundarius halo análise dokumentasaun. Dados sira ne'e halo análise ho utilizaun *software CS-Pro* ne'ebé espesializadu ba área ne'e duni.

PARTE B: ANÁLIZE NO RESULTADU NE'EBÉ HETAN ONA

Relatoriu parte ida ne'e, hakarak análise rezultadu peskiza husi FDCH no dados sira seluk ne'ebé relevante no elabora ninia implikasaun ba desenvolvimento estratéjia rekursus umanus Munisípiu Liquiça, ne'ebé nia diskusan sei fahe ba sessaun haat.

Sessaun 1 Bazeia liu ba peskiza husi FDCH no dados estatistiku sensus 2010 no 2015 atu análise situaçaun atuál kapital umanu iha Munisípiu Liquiça husi dimensaun oioin, ho baze atu desenvolve estratéjia ida ba rekursu umanus.

Sessaun 2 Hahú husi pilar haat planu estratéjiku desenvolvimento Munisípiu, deskreve programa prioritariu sira no Área sira prinsipál ba formasaun.

Sessaun 3 Halo diskusaun no análise ida ho lais ba dados sira ne'ebé apresenta iha ne'e.

Sessaun 4 Fornese konklusaun no rekomendasaun sira.

2. Komprende kona-ba Kapital Umanu iha Munisípiu Liquiça

2.1. Apresentasaun no Análize Dados

Sesaun ida ne'e apresenta revizaun ida lalais kona-ba dados nível rekursus umanus ne'ebé eziste iha Munisípiu Liquiça no oinsá fahe ba postu administrativu sira nune'e mós fornese baze ida atu foti desizaun ba estratéjia rekursus umanus. Fonte informasaun prinsipál ne'ebé iha ne'e apresenta maka rezultadu peskiza FDCH nian no dados estatístiku Diresaun Geral Estatística (DGE).

2.2. Perfil respondente sira nian (perfil ba ema ne'ebé hetan pergunta)

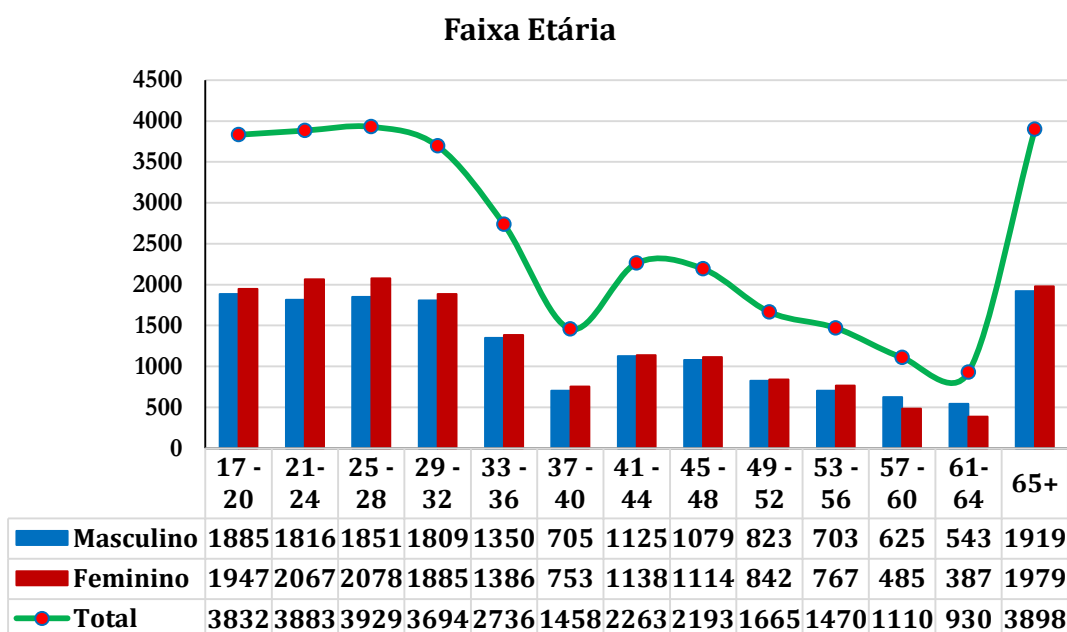
Primeira parte instrumentu rekolla perfil respondente sira hanesan hatudu tuir mai rezultadu sira sei apresenta iha grafiku persentual.

Apresentasaun grafiku husi rezultadus ao mezmú tempu halo mós análise ida ba dados sira ne'ebe hetan hodi atinje objetivu ne'ebé halibur ona husi inísiu.

Peskiza ne'e involve respondente na'in 33.061, entre sira ne'e 49,1% husi sexu maskulinu no 50,9% husi sexu femininu. Aspetu sira seluk tan kona-ba perfil tau hela iha grafiku sira tuir mai.

Maioria ho idade ne'ebé situa entre tinan 17 to'o 44 iha sexu rua ne'e hotu, representa 65,9%, tuir fali grupu ho idade entre 45-64 ho 22,3% husi ema ne'ebé halo peskiza ba no 11,8% iha tinan liu 65 . Sexu femininu ne'ebe hetan número bo'ot liu maka sira ne'ebé ho idade entre 57-60. (Figura 1).

Figura 1. Fahe inkeridu sira tuir grupu idade no tuir sexu



2.3. Defisiensia

Tabela 1 apresenta oinsa fahe ema sira ne'ebé ho defesiensia iha Munisípiu Liquiça. Rejista respondente sira ho total 745 ne'ebé deficiente koresponde ba 2,3% husi total ema ne'ebé hatan no fahe ba postu administrativu 3 (Tabela 1).

Tabela 1. Distribuisaun defisientes ne'ebé iha tuir postu administrativu

| Postu Administrativu | Iha defisiensia? | | TOTAL |
|------------------------|------------------|--------------|--------------|
| | LOOS | LAE | |
| Bazartete | 261 | 12791 | 13052 |
| Liquiça | 274 | 8900 | 9174 |
| Maubara | 210 | 10625 | 10835 |
| LIQUIÇA | 745 | 32316 | 33061 |
| Persentajen (%) | 2,3 | 97,7 | 100,0 |

Númeru ema ho deficiente ne'ebé rejistu husi postu administrativu 3 la iha diferensia ne'ebé signifikativu. (Tabela 2).

Tabela 2. Distribuisaun deficientes tuir postu administrativu

| Postu Administrativu | Frekuénsia | Persentajen (%) |
|----------------------|------------|-----------------|
| Bazartete | 261 | 35 |
| Liquiça | 274 | 37 |
| Maubara | 210 | 28 |
| Totál | 745 | 100 |

Husi totál ema deficiente sira 745, difikuldades bo'ot liu relasiona ho mobilidade fízika (46,5%) no vizaun/ matan (19,6%), defisiensia tilun/la rona (13,6%) defisiensia psikossosial/ mental (18,6%) no kognitiva (1,7%) (Tabela 3).

Tabela 3. Distribuisaun deficientes tuir tipu defisiensia ne'ebé iha no tuir postu administrativu

| Postu Administrativu | Tipu defisiensia | | | | | Totál |
|------------------------|---------------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------------------|--------------|
| | Fízika / Mobilidade | Vista | Diuk / Mudo | Psikossosial / Mental | Kognitiva / intelektual | |
| Bazartete | 124 | 61 | 18 | 54 | 3 | 260 |
| Liquiça | 138 | 43 | 42 | 45 | 10 | 278 |
| Maubara | 86 | 43 | 42 | 40 | 0 | 211 |
| Totál LIQUIÇA | 348 | 147 | 102 | 139 | 13 | 749 |
| Persentajen (%) | 46,5 | 19,6 | 13,6 | 18,6 | 1,7 | 100,0 |

2.4. Nível Edukasaun

Kona-ba grau eskolaridade husi respondente sira ne'ebe lahatene le'e, alfabetizasaun ba ema bo'ot sira no ensinu baziku ne'ebe lakompletu okupa 48,9% husi totál respondente sira. Ensinu báziku (primariu) no pre-sekundariu representa 26,4% no ensinu sekundariu okupa 20,1%. Ensinu tékniku profisionál no nível ensinu sira seluk okupa 0,7% no 1,2%. Iha nível tersiariu/superior, 2,6% husi inkeridu sira iha grau Nível ensinu superior (tabela 4).

Husi 876 (2,6%) respondente sira ne'e, 72% iha kursu lisensiatura tuir fali diploma III/bacharelato 20,7%, Diploma II (2,7%). Nivel akademiku sira seluk hetan persentajen ida ki'ik husi 2% (Tabela 4).

Tabela 4. Distribuisaun tuir nível edukasaun no tuir postu administrativu

| Grau Instrusaun /Nível Edukasaun | LIQUIÇA | Bazartete | Liquiça | Maubara |
|--|--------------|--------------|-------------|--------------|
| La hatene le'e/hakerek | 14103 | 4728 | 3553 | 5822 |
| La hatene le'e/hatene hakerek (La remata iha primária) | 2066 | 752 | 561 | 753 |
| Sub Total | 16169 | 5480 | 4114 | 6575 |
| Primáriu | 4075 | 1580 | 1207 | 1288 |
| Pré-sekundáriu | 4664 | 2196 | 1237 | 1231 |
| Sekundáriu | 6660 | 3241 | 2079 | 1340 |
| Eskola Sekundária Técnica Profisional | 219 | 106 | 72 | 41 |
| Seluseluk | 166 | 11 | 108 | 47 |
| Sub Total | 15784 | 7134 | 4703 | 3947 |
| 1º. Ciclo (1ª classe - 4ª classe) | 201 | 24 | 125 | 52 |
| 2º. Ciclo (1º Ano, 2º Ano) | 18 | 3 | 13 | 2 |
| 3º. Ciclo (3º Ano - 9º ano/3º ano para cima) | 13 | 3 | 8 | 2 |
| Sub Total | 232 | 30 | 146 | 56 |
| DI | 21 | 5 | 11 | 5 |
| DII | 24 | 14 | 6 | 4 |
| DIII/Bacharelato | 181 | 71 | 58 | 52 |
| DIV | 6 | 4 | 2 | 0 |
| Lisensiatura (S1) | 631 | 297 | 234 | 100 |
| Mestrado (S2) | 12 | 6 | 5 | 1 |
| Doutoramentu (S3) | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Sub Total | 876 | 397 | 316 | 163 |
| Total | 33061 | 13041 | 9279 | 10741 |

Kona-ba distribuisaun koñesimentu husi respondente sira tuir área estudu (programa de estudu) no tuir postu administrativu, husi ema 876 ne'ebé iha grau superior, 420 de'it (48%) maka fó resposta ba kestaun ne'e. Detallu kona-ba dados sira ne'e ita bele haree iha tabela 5, tuir mai ne'e:

Tabela 5. Distribuisaun nivel edukasaun tuir programa estudu no postu administrativu ida-idak

| Programa Estudu | Nível Edukasaun | | | | | | | Total | Sexo | |
|---|-----------------|------------|---------------------------|------------|-------------------|---------------|-------------------|------------|------------|------------|
| | Diploma I | Diploma II | Diploma III / Bacharelato | Diploma IV | Lisensiatura (S1) | Mestrado (S2) | Doutoramento (S3) | | Mane | Feto |
| Total | 13 | 11 | 87 | 3 | 298 | 7 | 1 | 420 | 278 | 142 |
| Direitu | - | - | - | 1 | 33 | - | - | 34 | 25 | 9 |
| Edukasaun | - | 1 | 1- | - | 8 | - | - | 19 | 11 | 8 |
| Medisina - Klínika Médika (Medisina Jerál) | - | - | 2 | - | 16 | - | - | 18 | 8 | 10 |
| Jestaun Rekursus umanus | - | - | 3 | - | 14 | 1 | - | 18 | 9 | 9 |
| Lian português | 1 | 2 | 11 | - | 2 | - | - | 16 | 12 | 4 |
| Jetaun | - | 1 | 6 | - | 9 | - | - | 16 | 12 | 4 |
| Matemátika | - | - | 5 | - | 10 | - | - | 15 | 13 | 2 |
| Enjeñaria Sivil – Konstrusaun Sivil | - | - | - | - | 14 | 1 | - | 15 | 12 | 3 |
| Ekonomia | - | - | 1 | - | 12 | - | - | 13 | 7 | 6 |
| Matemátika Ensinu | - | - | 6 | - | 6 | - | - | 12 | 12 | - |
| Saúde pública | 1 | - | 4 | - | 6 | - | - | 11 | 6 | 5 |
| Kontabilidade | - | - | - | - | 11 | - | - | 11 | 5 | 6 |
| Agronomia | 1 | 1 | - | - | 7 | - | - | 9 | 6 | 3 |
| Enjeñaria Teknolojia Informátika (Komputadór) | - | - | 2 | - | 7 | - | - | 9 | 5 | 4 |
| Política pública | - | - | - | - | 9 | - | - | 9 | 7 | 2 |
| Enjeñeiru mekániku | - | - | - | - | 8 | - | - | 8 | 8 | - |
| Enfermagen | 1 | 2 | 5 | - | - | - | - | 8 | 5 | 3 |
| Parteira | 5 | 1 | - | - | 1 | - | - | 7 | - | 7 |
| Agro-negósiu | - | - | - | - | 7 | - | - | 7 | 4 | 3 |
| Filosofia | - | - | - | - | 5 | - | 1 | 6 | 5 | 1 |
| Farmásia | 1 | - | 3 | 1 | 1 | - | - | 6 | 6 | - |
| Produsaun Animal | - | - | 1 | 1 | 4 | - | - | 6 | 3 | 3 |

| Programa Estudo | Nível Edukasaun | | | | | | | Total | Sexo | |
|--|-----------------|------------|---------------------------|------------|-------------------|---------------|-------------------|-------|------|------|
| | Diploma I | Diploma II | Diploma III / Bacharelato | Diploma IV | Lisensiatura (S1) | Mestrado (S2) | Doutoramentu (S3) | | Mane | Feto |
| Ekonomia Finansas / Jestaun finanseira - Ekonomia bankária | - | - | - | - | 5 | 1 | - | 6 | 3 | 3 |
| Enjeñaria mina | - | - | 1 | - | 4 | - | - | 5 | 4 | 1 |
| Siénsia Polítika | - | - | 1 | - | 4 | - | - | 5 | 2 | 3 |
| Akikultura | - | - | 1 | - | 4 | - | - | 5 | 4 | 1 |
| Biolojia pedagójika | - | - | 1 | - | 4 | - | - | 5 | 2 | 3 |
| Formasaun profesór | - | - | 4 | - | 1 | - | - | 5 | 2 | 3 |
| Teolojia | - | - | 1 | - | 3 | - | - | 4 | 1 | 3 |
| Lian Ingles | - | - | 1 | - | 2 | 1 | - | 4 | 2 | 2 |
| Siénsia Komputadór | 1 | - | 1 | - | 2 | - | - | 4 | 3 | 1 |
| Teknolojia ba ai-han | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 | 4 | - |
| Fízika Ensinu | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 | 4 | - |
| Istória no Jeografia | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - | 3 | 2 | 1 |
| Jeolojia | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | 2 | 1 |
| Ekonomia indústrial | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | 3 | - |
| Administrasaun Emprezas | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | 2 | 1 |
| Sosiolojia Edukasaun | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | 1 | 2 |
| Edukasaun (ensino) Pré-primáriu no primáriu | - | 1 | 2 | - | - | - | - | 3 | 1 | 2 |
| Fízika | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 2 | 2 | - |
| Farmakaolojia | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 2 | - | 2 |
| Arkitetura Enjeñaria | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |
| Enjeñaria Tratamentu Minériu | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |
| Enjeñaria Agríkola | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Siénsia no Teknolojia ai-han | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |
| Mineralojia | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 2 | 2 | - |

FUNDO DE DESENVOLVIMENTO DO CAPITAL HUMANO (FDCH)

| Programa Estudo | Nível Edukasaun | | | | | | | Total | Sexo | |
|---|-----------------|------------|---------------------------|------------|-------------------|---------------|-------------------|-------|------|------|
| | Diploma I | Diploma II | Diploma III / Bacharelato | Diploma IV | Lisensiatura (S1) | Mestrado (S2) | Doutoramentu (S3) | | Mane | Feto |
| Dentista | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Técnica operasaun ba silvikultura | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |
| enjenaria peska | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |
| Direitu Públiku | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Ekonomia - Kooperativa – Merkadu | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Kímika ensinu | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Psikolojia Edukasionál | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |
| Edukasaun espesiál | - | - | 2 | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Kímika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Biolojia jerál / ambiental | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Jenétika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Imunolojia | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjenaria elétrika | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjenaria Mekánika | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Anatomia Patolójika no Patolojia Klínika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Espesialista iha sirurjia Gastreterolojia | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Espesialista iha Sirurjia Ortopédika | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Espesialista iha Sirurjia Pediátrika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjenaria Florestal no Rekursus Florestal | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Jestaun | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Sosiolinguístika no Dialetolojia | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |

| Programa Estudo | Nível Edukasaun | | | | | | | Total | Sexo | |
|--|-----------------|------------|---------------------------|------------|-------------------|---------------|-------------------|-------|------|------|
| | Diploma I | Diploma II | Diploma III / Bacharelato | Diploma IV | Lisensiatura (S1) | Mestrado (S2) | Doutoramentu (S3) | | Mane | Feto |
| Linguística Aplicada | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Lian Koreaia | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Lian Español | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Administrasaun óspitalar | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Karreira relijioza | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Geodesia | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjeñeiru Kimíka | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Enjeñaria Transporte no Telekomunikasaun | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Edukasaun Fízika / Edukasaun Esportiva | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Nutrisaun | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Saúde Ambiental | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Jestaun florestal | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjeñaria ba Bee-moos no Solos | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Medisina Veterinária Preventiva | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Rekursus peska tasi | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Administrasaun Emprezas | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Administrasaun pública | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Estudo Dezenvolvimentu | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Komunikasaun - Jornalizmu no Publikasaun | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Servisu sosiál (incluindo Gravedigger) | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Ekonomia doméstika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Filosofia ba Edukasaun | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |

| Programa Estudo | Nível Edukasaun | | | | | | | Total | Sexo | |
|---|-----------------|------------|---------------------------|------------|-------------------|---------------|-------------------|------------|------------|-----------|
| | Diploma I | Diploma II | Diploma III / Bacharelato | Diploma IV | Lisensiatura (S1) | Mestrado (S2) | Doutoramentu (S3) | | Mane | Feto |
| Ekonomia ba Edukasaun/ Jestaun ba Edukasaun | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Siensias governamentais / Sistema governu komparadu | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - |
| Relasaun internasionál, bilaterál no multilaterál | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Teolojia Moral | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Edukasaun artístika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjeñaria topografia | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Relasaun públikas | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Política edukasional | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Formasaun ba profesór primáriu no pré-sekundáriu | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Seluseluk | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 | 4 | - |
| Bazartete | | | | | | | | | | |
| Total | 2 | 6 | 26 | 2 | 128 | 4 | - | 168 | 114 | 54 |
| Direitu | - | - | - | 1 | 19 | - | - | 20 | 17 | 3 |
| Jetaun Rekursus umanus | - | - | 3 | - | 7 | 1 | - | 11 | 6 | 5 |
| Matemátika | - | - | - | - | 8 | - | - | 8 | 7 | 1 |
| Kontabilidade | - | - | - | - | 7 | - | - | 7 | 3 | 4 |
| Jestaun | - | - | 3 | - | 4 | - | - | 7 | 5 | 2 |
| Ekonomia | - | - | 1 | - | 5 | - | - | 6 | 5 | 1 |
| Saúde pública | - | - | 2 | - | 4 | - | - | 6 | 4 | 2 |
| Medisina - Klínika Médika (Medisina Jerál) | - | - | - | - | 6 | - | - | 6 | 3 | 3 |
| Política públicas | - | - | - | - | 6 | - | - | 6 | 5 | 1 |
| Matemátika ensinu | - | - | 2 | - | 3 | - | - | 5 | 5 | - |

| Programa Estudo | Nível Edukasaun | | | | | | | Total | Sexo | |
|--|-----------------|------------|---------------------------|------------|-------------------|---------------|-------------------|-------|------|------|
| | Diploma I | Diploma II | Diploma III / Bacharelato | Diploma IV | Lisensiatura (S1) | Mestrado (S2) | Doutoramentu (S3) | | Mane | Feto |
| Siénsia Polítika | - | - | 1 | - | 3 | - | - | 4 | 1 | 3 |
| Lian português | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - | 4 | 3 | 1 |
| Produsaun Pekuária | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 | 2 | 2 |
| Enjeñaria mina | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | 2 | 1 |
| Edukasaun | - | - | 2 | - | 1 | - | - | 3 | 2 | 1 |
| Lian Inglés | - | - | - | - | 2 | 1 | - | 3 | 2 | 1 |
| Enfermajen | - | 2 | 1 | - | - | - | - | 3 | 1 | 2 |
| Ekonomia Finansas / Jestaun finanseira - Ekonomia bankária | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | 2 | 1 |
| Fízika Ensínu | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | 3 | - |
| Arkitetura Enjeñaria | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |
| Agronomia | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | 2 |
| Filosofia | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Teolojia | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | 2 |
| Mineralojia | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 2 | 2 | - |
| Enjeñaria Teknolojia Informátka (Komputadór) | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 2 | 2 | - |
| Enjeñeiru mekániku | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |
| Farmásia | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 2 | - |
| Parteira | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 2 | - | 2 |
| Ekonomia indústrial | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |
| Edukasaun (ensínu) Pré- primária no primáriu | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Formasaun ba professors | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 2 | - | 2 |
| Fízika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Kímika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |

| Programa Estudo | Nível Edukasaun | | | | | | | Total | Sexo | |
|---|-----------------|------------|---------------------------|------------|-------------------|---------------|-------------------|-------|------|------|
| | Diploma I | Diploma II | Diploma III / Bacharelato | Diploma IV | Lisensiatura (S1) | Mestrado (S2) | Doutoramentu (S3) | | Mane | Feto |
| Jenétika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Enjeñaria Sivil – Konstrusaun Sivil | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjeñaria Tratamentu Minériu | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjeñaria elétrika | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Espesialista Sirurgia Ortopédika | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Rekursus Florestal no Enjeñaria Florestal | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjeñaria Agríkola | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Istória no Jeografia | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Linguístika Aplikada | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Lian Koreia | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Lian español | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Administrasaun óspitalar | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Siénsia Komputadór | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Saúde Ambiental | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Agro-negósiu | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Jestaun florestal | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Téknikas no operasoens silvikultura | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Teknolojia Alimentus | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Administrasaun Empresas | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Estudu Dezenvolvimentu | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Servisu sosial (<i>incluindo Gravedigger</i>) | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Ekonomia doméstika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Ekonomia - Kooperativa – | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |

| Programa Estudo | Nível Edukasaun | | | | | | | Total | Sexo | |
|--|-----------------|------------|---------------------------|------------|-------------------|---------------|-------------------|------------|------------|-----------|
| | Diploma I | Diploma II | Diploma III / Bacharelato | Diploma IV | Lisensiatura (S1) | Mestrado (S2) | Doutoramentu (S3) | | Mane | Feto |
| Merkadu | | | | | | | | | | |
| Biolojia pedagójika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Kímika ba ensinu | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Ekonomia ba Edukasaun/ Jestaun ba Edukasaun | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Siénsias governamentais | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - |
| Relasaun internasionál, bilateral no multilateral | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Teolojia Moral | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Psikolojia Edukasionál | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Liquiça | | | | | | | | | | |
| Total | 9 | 2 | 33 | 1 | 125 | 3 | - | 173 | 110 | 63 |
| Edukasaun | - | 1 | 5 | - | 6 | - | - | 12 | 8 | 4 |
| Enjeñaria Sivil – Konstrusaun Sivil | - | - | - | - | 10 | 1 | - | 11 | 9 | 2 |
| Direitu | - | - | - | - | 11 | - | - | 11 | 5 | 6 |
| Medisina - Klínika Médika (Medisina Jerál) | - | - | 1 | - | 9 | - | - | 10 | 5 | 5 |
| Ekonomia | - | - | - | - | 7 | - | - | 7 | 2 | 5 |
| Enjeñaria Teknolojia Informátika (Komputadór) | - | - | - | - | 6 | - | - | 6 | 3 | 3 |
| Jestaun | - | - | 3 | - | 3 | - | - | 6 | 5 | 1 |
| Agronomia | 1 | - | - | - | 4 | - | - | 5 | 4 | 1 |
| Enjeñeiru mekániku | - | - | - | - | 5 | - | - | 5 | 5 | - |
| Agro-negósiu | - | - | - | - | 5 | - | - | 5 | 2 | 3 |
| Matemátika | - | - | 2 | - | 2 | - | - | 4 | 3 | 1 |
| Enfermajen | 1 | - | 3 | - | - | - | - | 4 | 3 | 1 |
| Saúde pública | 1 | - | 1 | - | 2 | - | - | 4 | 2 | 2 |

| Programa Estudo | Nível Edukasaun | | | | | | | Total | Sexo | |
|-----------------------------------|-----------------|------------|---------------------------|------------|-------------------|---------------|-------------------|-------|------|------|
| | Diploma I | Diploma II | Diploma III / Bacharelato | Diploma IV | Lisensiatura (S1) | Mestrado (S2) | Doutoramentu (S3) | | Mane | Feto |
| Akuikultura | - | - | 1 | - | 3 | - | - | 4 | 3 | 1 |
| Farmásia | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | 3 | 3 | - |
| Parteira | 2 | - | - | - | 1 | - | - | 3 | - | 3 |
| Kontabilidade | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | 1 | 2 |
| Jestaun ba Rekursus umanus | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | 1 | 2 |
| Administrasaun ba Empreza | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | 2 | 1 |
| Ensinu matemátika | - | - | 2 | - | 1 | - | - | 3 | 3 | - |
| Farmakolojia | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 2 | - | 2 |
| Enjeñaria mina | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 2 | 2 | - |
| Siénsia noTecnolojia ba Alimentus | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |
| Istória no Jeografia | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 2 | 2 | - |
| Siénsia komputadór | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 2 | 2 | - |
| Jeolojia | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Produsaun Pekuária | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 1 | 1 |
| enjeñaria ba peska | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |
| Tecnolojia Alimentus | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |
| Sosiolojia Edukasaun | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | 2 |
| Política públicas | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Física | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Biolojia jerál / ambiental | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Imunolojia | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjeñaria Tratamentu Minériu | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjeñaria Mekánika | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Espesialista sirurjia Pediátrika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjeñaria Agrícola | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Jestaun | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |

| Programa Estudo | Nível Edukasaun | | | | | | | Total | Sexo | |
|--|-----------------|------------|---------------------------|------------|-------------------|---------------|-------------------|-------|------|------|
| | Diploma I | Diploma II | Diploma III / Bacharelato | Diploma IV | Lisensiatura (S1) | Mestrado (S2) | Doutoramentu (S3) | | Mane | Feto |
| Filosofia | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Siénsia Polítika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Sosiolinguístika no Dialetojia | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Lian português | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Lian Ingles | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Karreira relijioza | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Geodesia | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjeñaria Kímika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Enjeñaria Transportes no Telekomunikasaun | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Dentista | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Edukasaun Fízika / Edukasaun Esportiva | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Nutrisaun | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Téknikas no operasaun ba silvikultura | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjeñaria ba bee no Solos | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Rekursus ba peska no marina | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Direitu Públiku | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Administrasaun pública | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Ekonomia indústrial | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Komunikasaun - Jornalizmu no Publikasaun | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Ekonomia Finanzas / Jestaun finanseira - Ekonomia bankária | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - |
| Ekonomia - cooperativa – Merkadu | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |

| Programa Estudo | Nível Edukasaun | | | | | | | Total | Sexo | |
|---|-----------------|------------|---------------------------|------------|-------------------|---------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| | Diploma I | Diploma II | Diploma III / Bacharelato | Diploma IV | Lisensiatura (S1) | Mestrado (S2) | Doutoramentu (S3) | | Mane | Feto |
| Biolojia pedagójika | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Fízika ba Ensinu | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Filosofia Edukasaun | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Edukasaun artístika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjeñaria topografia | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Psikolojia Edukasaun | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Política edukasaun | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Edukasaun (ensinu) Pré-primáriu no primáriu | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Seluseluk | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |
| Maubara | | | | | | | | | | |
| Total | 2 | 3 | 28 | - | 45 | - | 1 | 79 | 54 | 25 |
| Lian português | - | 1 | 8 | - | 2 | - | - | 11 | 8 | 3 |
| Edukasaun | - | - | 3 | - | 1 | - | - | 4 | 1 | 3 |
| Jestaun Rekursus umanus | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 | 2 | 2 |
| Ensinu matemática | - | - | 2 | - | 2 | - | - | 4 | 4 | - |
| Matemática | - | - | 3 | - | - | - | - | 3 | 3 | - |
| Enjeñaria Sivil - Konstrusaun Sivil | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | 2 | 1 |
| Direitu | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | 3 | - |
| Filosofia | - | - | - | - | 2 | - | 1 | 3 | 3 | - |
| Jestaun | - | 1 | - | - | 2 | - | - | 3 | 2 | 1 |
| Biolojia pedagójika | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | 1 | 2 |
| Formasaun ba profesór | - | - | 3 | - | - | - | - | 3 | 2 | 1 |
| Agronomia | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 2 | 2 | - |
| Teolojia | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Medisina - Klínika Médika | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 2 | - | 2 |

| Programa Estudo | Nível Edukasaun | | | | | | | Total | Sexo | |
|--|-----------------|------------|---------------------------|------------|-------------------|---------------|-------------------|-------|------|------|
| | Diploma I | Diploma II | Diploma III / Bacharelato | Diploma IV | Lisensiatura (S1) | Mestrado (S2) | Doutoramentu (S3) | | Mane | Feto |
| (Medicina Jerál) | | | | | | | | | | |
| Parteira | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 2 |
| Ekonomia Finanzas / Jestaun finanseira - Ekonomia bankária | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | 2 |
| Edukasaun espesial | - | - | 2 | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Anatomia Patolójika no Patolojia Klínika | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Espesialista iha sirurjia ba Gastreenterolojia | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Siénsia Komputadór | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Jeolojia | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Enjeñaria ba Teknolojia Informátika (Komputadór) | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Enjeñeiru mekaníku | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Dentista | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Enfermajein | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Farmácia | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Saúde pública | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Agro-negósiu | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Medicina Veterinária Preventiva | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Akikultura | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Teknolojia Alimentus | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Direitu Públiku | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Kontabilidade | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Kímika ensinu | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Sosiolojia Edukasaun | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |

| Programa Estudu | Nível Edukasaun | | | | | | | Total | Sexo | |
|---|-----------------|------------|---------------------------|------------|-------------------|---------------|-------------------|-------|------|------|
| | Diploma I | Diploma II | Diploma III / Bacharelato | Diploma IV | Lisensiatura (S1) | Mestradu (S2) | Doutoramentu (S3) | | Mane | Feto |
| Política públicas | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Relasaun pública | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Formasaun ba professores primáriu no pré-sekundáriu | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Seluseluk | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |

2.5. Formasaun Vokasionál ba Nivel Sertifikadu I – Sertifikadu IV).

Husi 33.061 ne'ebé partisipa iha peskiza ne'e serka 1,6% maka partisipa ona iha formasaun tékniku vokasionál/ profisionál iha kursu Sertifikadu I – Sertifikadu IV. Husi sira-ne'ebé maka tuir kursu iha nivel hirak-ne'e, 48,7% maka ramata kursu Sertifikadu I, 41,5% sertifikadu II, 12,5% sertifikadu III no 16,2% sertifikadu IV (Tabela 6). Área sira-ne'ebé domina liu iha formasaun Sertifikadu I – Sertifikadu IV maka Komputadór, Kursu Lian portugés, Lian Inglés.. Iha área formasaun hirak seluk uitoan de'it. Iha dadus ne'e hatudu katak sei iha área balu maka falta no balu fali la iha duni kualifikasaun ne'ebé presiza duni atensaun no investimentu bo'ot (Tabela 6). Maibé, investimentu rekursus umanus ne'e tenke ajusta ho nesesidade lokál. Dadus detallus ba formasaun sertifikadu I-Sertifikadu IV bele haree iha tabela 6 tuir mai.

Tabela 6. Númeru no área formasaun sira Sertifikadu I – IV tuir Postu Administrativu

| Munisípiu/Postu Administrativu | Total | Sertifikadu (Sert. I) | Sert. II | Sert. III | Sert. IV | Área formasaun ne'ebé rekere maioria atensaun |
|---|------------|-----------------------|------------|-----------|-----------|---|
| LIQUIÇA | | | | | | |
| Total | 530 | 258 | 120 | 66 | 86 | Fisioterapia / Massajem |
| Komputadór | 169 | 92 | 38 | 19 | 20 | Abastesimentu ba bee rural |
| Kursu Lian portugés | 105 | 40 | 25 | 12 | 28 | Produsaun solár |
| Kursu Lian inglés | 66 | 34 | 20 | 8 | 4 | Produsaun kafé |
| Kursu agrikultura / órtikultura | 19 | 9 | 3 | 2 | 5 | óspitalidade (produsaun alimentus) |
| Informasaun teknolojia | 14 | 8 | 4 | 2 | - | Guia Turístiku no Turístiku |
| Administrasaun jerál ba eskritóriu | 10 | 5 | 1 | 1 | 3 | Formasaun no avaliasaun |
| Karpintaria | 7 | 4 | 2 | - | 1 | (Diploma) iha Formasaun Avaliasaun |
| Eletridade | 6 | 4 | 2 | - | - | Estilista de cabelo / Cabeleireiro |
| Komunikasaun sosial ba estudu iha setór públiku (SEFTEK); | 4 | 1 | - | 3 | - | Kursu estética (Manicura e Pedicure) |
| Hadi'a negósiu | 3 | 2 | 1 | - | - | Kursu pianu no múzika |
| Óspitalidade (Jerál) | 3 | 2 | - | - | 1 | Pintor de artes, pinturas, tatuagens |
| Servisu Finanseiru (Mikro Finansas no Bankaria); | 3 | 1 | 1 | - | 1 | |
| Konstrusaun ba Negósiu (Jerál) | 2 | 1 | - | 1 | - | |

| Munisípiu/Postu Administrativu | Totál | Sertifikadu (Sert. I) | Sert. II | Sert. III | Sert. IV | Área formasaun ne'ebé rekere maioria atensaun |
|--|------------|--------------------------|-------------|--------------|-------------|---|
| Automotivu no Manutensaun. | 3 | 3 | - | - | - | |
| Konstrusaun (Jerál) | 2 | 1 | 1 | - | - | |
| Alfaiate / kostureira | 2 | 1 | 1 | - | - | |
| Kurso Agropekuária | 2 | 1 | 1 | - | - | |
| Formasaun ba Kontratores | 1 | - | 1 | - | - | |
| Mákina ki'ik | 1 | 1 | - | - | - | |
| Pedreiru | 1 | 1 | - | - | - | |
| Administrasaun Jerál iha Eskritáriu | 1 | 1 | - | - | - | |
| Soldagem/Soldadura | 1 | - | 1 | - | - | |
| Kanalizasaun | 1 | 1 | - | - | - | |
| Fotógrafo | 1 | - | 1 | - | - | |
| Investigasaun polisial. | 1 | - | - | 1 | - | |
| Jestaun ba Polísia | 1 | - | - | 1 | - | |
| Kozinheiru | 1 | 1 | - | - | - | |
| Kursu peska | 1 | - | 1 | - | - | |
| Seluseluk | 99 | 44 | 16 | 16 | 23 | |
| Bazartete | | | | | | |
| Totál | 260 | 130 | 58 | 28 | 44 | |
| Komputadór | 92 | 47 | 24 | 10 | 11 | |
| Kursu Lian português | 56 | 24 | 8 | 6 | 18 | |
| Kursu Lian inglés | 33 | 16 | 12 | 3 | 2 | |
| Informasaun teknolojia | 6 | 5 | - | 1 | - | |
| Kursu agrikultura / órtikultura | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| Karpintaria | 5 | 2 | 2 | - | 1 | |
| Administrasaun Jerál ba eskritóriu | 4 | 3 | - | - | 1 | |
| Eletridade | 4 | 2 | 2 | - | - | |
| Hadi'a negósio | 2 | 1 | 1 | - | - | |
| Óspitalidade (Jerál) | 2 | 2 | - | - | - | |
| Automotivu no Manutensaun. | 2 | 2 | - | - | - | |
| Formasaun ba Kontratores | 1 | - | 1 | - | - | |
| Mákina ki'ik | 1 | 1 | - | - | - | |
| Komunikasaun sosiál ba estudu setór públiku (SEFTEK); | 1 | - | - | 1 | - | |
| Pedreiru | 1 | 1 | - | - | - | |
| Administrasaun jerál ba Eskritóriu | 1 | 1 | - | - | - | |
| Servisu Finanseirus (Mikru Finansas no Bankaria); | 1 | 1 | - | - | - | |
| Konstrusaun (Jerál) | 1 | 1 | - | - | - | |
| Automotivu no Manutensaun. | 1 | 1 | - | - | - | |
| Investigasaun polisial. | 1 | - | - | 1 | - | |
| Alfaiate / costureira | 1 | 1 | - | - | - | |

| Munisípiu/Postu Administrativu | Totál | Sertifikadu (Sert. I) | Sert. II | Sert. III | Sert. IV | Área formasaun ne'ebé rekere maioria atensaun |
|--|------------|--------------------------|-------------|--------------|-------------|---|
| Koziñeiru | 1 | 1 | - | - | - | |
| Kursu Agropekuária | 1 | 1 | - | - | - | |
| Seluseluk | 36 | 16 | 6 | 5 | 9 | |
| Liquiça | | | | | | |
| Totál | 139 | 71 | 32 | 20 | 16 | |
| Komputadór | 53 | 31 | 10 | 6 | 6 | |
| Kursu Lian portugés | 24 | 8 | 11 | 4 | 1 | |
| Kursu Lian inglés | 16 | 10 | 3 | 2 | 1 | |
| Kursu agrikultura / órtikultura | 6 | 3 | - | 1 | 2 | |
| Administrasaun jerál ba eskritóriu | 3 | - | 1 | 1 | 1 | |
| Komunikasaun sosiál ba estudu setór públiku (SEFTEK); | 3 | 1 | - | 2 | - | |
| Servisus Finanseirus (Mikro Finansas no Bankaria); | 2 | - | 1 | - | 1 | |
| Hadi'a negósiu | 1 | 1 | - | - | - | |
| Konstrusaun Negósiu (Jerál) | 1 | 1 | - | - | - | |
| Informasaun teknolojia | 1 | 1 | - | - | - | |
| Soldajen/Soldadura | 1 | - | 1 | - | - | |
| Karpintária | 1 | 1 | - | - | - | |
| Kursu Agropekuária | 1 | - | 1 | - | - | |
| Seluseluk | 26 | 14 | 4 | 4 | 4 | |
| Maubara | | | | | | |
| Totál | 131 | 57 | 30 | 18 | 26 | |
| Kursu lian portugés | 25 | 8 | 6 | 2 | 9 | |
| Komputadór | 24 | 14 | 4 | 3 | 3 | |
| Kursu lian inglés | 17 | 8 | 5 | 3 | 1 | |
| Informasaun teknolojia | 7 | 2 | 4 | 1 | - | |
| Kursu agrikultura / ortikultura | 7 | 5 | 1 | - | 1 | |
| Administrasaun jerál ba eskritóriu | 3 | 2 | - | - | 1 | |
| Eletridade | 2 | 2 | - | - | - | |
| Óspitalidade (jerál) | 1 | - | - | - | 1 | |
| Konstrusaun Negósiu (Jerál) | 1 | - | - | 1 | - | |
| Konstrusaun (Jerál) | 1 | - | 1 | - | - | |
| Kanalizasaun | 1 | 1 | - | - | - | |
| Karpintaria | 1 | 1 | - | - | - | |
| Fotógrafu | 1 | - | 1 | - | - | |
| Jestaun ba Polísia | 1 | - | - | 1 | - | |
| Alfaiate / Costureira | 1 | - | 1 | - | - | |
| Kursu peska | 1 | - | 1 | - | - | |
| Seluseluk | 37 | 14 | 6 | 7 | 10 | |

2.6. Okupasaun Profisionál - Setór Públiku

2.6.1. Funsionáriu Públiku Permanente sira

Tabela 7 hatudu katak funsionáriu enjerál no profesór sira maka sai hanesan okupasaun prinsipál (barak) liu iha setór públiku no, sira rua ne'e hamutuk, representa kargu 81,05%. 34,5% profesores mantein sira-nia kargu (servisu) entre tinan 6 - 10 no 32,3% ho tinan 15 liu, 21,6% entre tinan 11-15 no menus koresponde 11,7%. Kona-ba funsionáriu sira enjerál, dados hatudu katak maioria mantein servisu públiku entre tinan 1-5 no tinan 6-10.

Tabela 7. Distribuisaun okupasaun funsionáriu permanente sira ho tinan servisu nian

| Okupasaun | <1 Tinan | 1-5 Tinan | 6 - 10 Tinan | 11-15 Tinan | >15 Tinan | Totál | Persentajen (%) |
|-------------------------------|-------------|--------------|-----------------|----------------|--------------|------------|--------------------|
| Professores | 5 | 42 | 139 | 87 | 129 | 402 | 50,82 |
| Funsionárius | 5 | 75 | 78 | 52 | 33 | 243 | 30,72 |
| Médiku/Médiku Especialista | - | 21 | 2 | 2 | 7 | 32 | 4,05 |
| Xefe Departamentu | - | 4 | 9 | 7 | 7 | 27 | 3,41 |
| Diretór Jerál | - | - | 2 | 2 | 4 | 8 | 1,01 |
| Diretór Nasionál | - | - | 1 | 1 | 3 | 5 | 0,63 |
| Defensor/Juiz | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,51 |
| Seluseluk | 2 | 22 | 22 | 13 | 11 | 70 | 8,85 |
| Totál | 12 | 165 | 254 | 165 | 195 | 791 | 100,00 |

Kona-ba inkiridu sira-nia grau/nível, maioria okupa pozisaun entre grau F (nível 1, & 2) - no grau D/nível 5. Hamutuk koresponde 93,8%. Servidór sira-ne'ebé ho nível aas liu 6 uitoan loos, rejista serka 3,1% no hirak-ne'ebé hetan rejime espesiál ho 3,02% (Tabela 8).

Tabela 8. Grau no Nivel funsionáriu permanentes respondente

| Grau / Nível | Frekuénsia | Persentajen (%) |
|---------------------|------------|--------------------|
| Grau A / nível 7 | 10 | 1,26 |
| Grau B / nível 6 | 15 | 1,89 |
| Grau C / nível 5 | 55 | 6,92 |
| Grau D / nível 4 | 197 | 24,78 |
| Grau E / nível 3 | 391 | 49,18 |
| Grau F / nível 1, 2 | 103 | 12,96 |
| Rejime Espesiál | 24 | 3,02 |
| Totál | 795 | 100,00 |

2.6.2. Funsionáriu Públiku Temporáriu sira

Iha tabela 9 ne'e hatudu funsionáriu temporáriu sira husi setór públiku liuhosi sira-nia knaar no tinan servisu nian. Ninia padraun servisu hanesan ho pesoál permanente ne'ebé barak liu mai husi profesór no funsionáriu sira. Profesór no funsionáriu sira maka iha número kontratadu bo'ot liu. Pesoál temporáriu rua ne'e hamutuk representa 83,6% enkuantu kontratasaun ba téknikus espesializadu sira 1,7% de'it. Kona-ba, padraun durasaun servisu nian hanesan ho pesoál permanente sira, no proporsaun bo'ot liu maka hirak-ne'ebé mantein servisu públiku entre tinan 1-5 no tinan 6-10, no hamutuk representa 81,1% kompara ho hirak seluk ne'ebé mantein servisu liu tinan 10 (5,4%).

Tabela 9. Distribuisaun funsionáriu temporáriu sira husi setór públiku liuhosi okupasaun no tinan servisu nian.

| Tinan hala'o servisu nian | Funsionárius | Tékniku espesializadu | Professores | Sira seluk | Totál | Persentajen (%) |
|---------------------------|--------------|-----------------------|-------------|-------------|--------------|-----------------|
| <1 Tinan | 17 | 1 | 11 | 5 | 34 | 11,6 |
| 1-5 Tinan | 57 | 4 | 70 | 18 | 149 | 51,0 |
| 6 - 10 Tinan | 38 | - | 35 | 15 | 88 | 30,1 |
| 11-15 Tinan | 9 | - | - | 4 | 13 | 4,5 |
| >15 Tinan | 5 | - | 2 | 1 | 8 | 2,7 |
| Totál | 126 | 5 | 118 | 43 | 292 | 100,0 |
| Persentajen (%) | 43,2 | 1,7 | 40,4 | 14,7 | 100,0 | |

2.7. Nível Edukasaun Funsionárius Kontratadus

Haree husi nível eskolaridade, 58,1% funsionárius temporárius iha nível ensinu sekundáriu, lisenatura ho persentajem 22,2%, Pre-sekundariu (7,6%) no Diploma III / Bacharelato (3,9%) no Primaria (3,4%). Nível eskolaridade seluk iha persentajen menus husi 3% (Tabela 10).

Tabela 10. Distribuisaun funsionáriu temporáriu sira husi setór públiku haree husi níveis edukasaun

| Nível edukasaun | Número funsionárius | Persentajen (%) |
|---------------------------------------|---------------------|-----------------|
| Primáriu | 12 | 3,4 |
| Pré-sekundáriu | 27 | 7,6 |
| Sekundáriu | 207 | 58,1 |
| Eskola Sekundária Tékniku Profisionál | 10 | 2,8 |
| Seluseluk | 4 | 1,1 |
| Diploma I | 1 | 0,3 |
| Diploma II | 1 | 0,3 |
| Diploma III / Bacharelato | 14 | 3,9 |

| Nível edukasaun | Númeru funsiunários | Persentajen (%) |
|-----------------|---------------------|-----------------|
| Diploma IV | 1 | 0,3 |
| Lisensiatura | 79 | 22,2 |
| Mestradu | - | 0,0 |
| Doutoramentu | - | 0,0 |
| Totál | 356 | 100,0 |

2.8. Setór la'ós Públiku (Privadu)

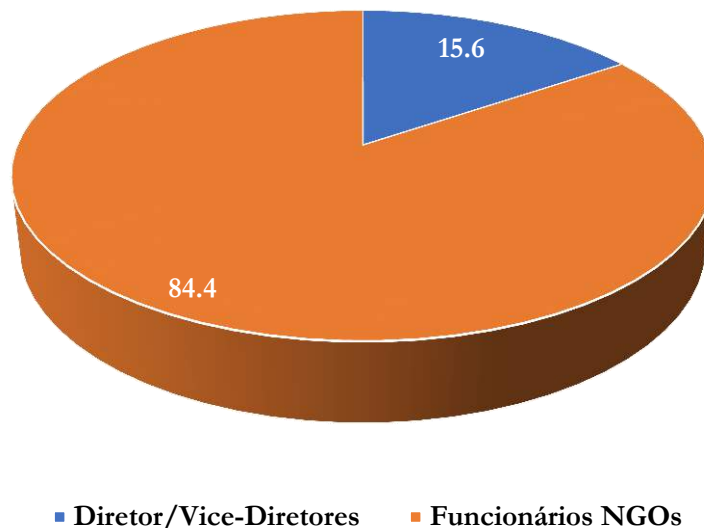
Setór la'ós públiku iha Munisípiu Liquiça sei ki'ik liu kompara ho setór públiku. Maske kreximentu setór naun públiku ka privadu ne'e objetivu prinsipal husi governu no maioria ne'ebé la servisu hatudu interese bo'ot atu servisu iha setór privadu ka naun públiku, maibe servisu hirak ne'e rekere ka presiza kualifikasaun espesífika no edukasionais di'ak. Rezultadu husi peskiza ida ne'e fornese provas relevantes oioin.

2.8.1. Organizasaun Naun Governamentl (ONGs) no Universidades Privadas.

Figura 2 hatudu dadus kona-ba pessoal ne'ebé servisu iha Organizasaun naun Governamental (ONGs). Husi 45 respondentes, 15,6% okupa kargu nuudár Diretór/Vise diretores ba organizasaun no persentajen bo'ot 84,4% maka funsiunários.

Figura 2. Pesoál sira iha organizasaun naun governamental (ONGs) tuir pozisaun

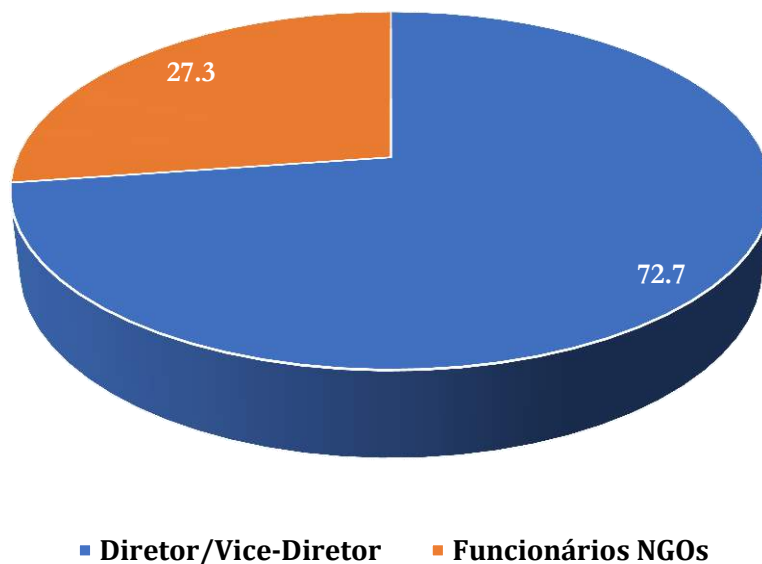
Organizasaun Naun Governamental (%)



2.8.2. Emprezárius

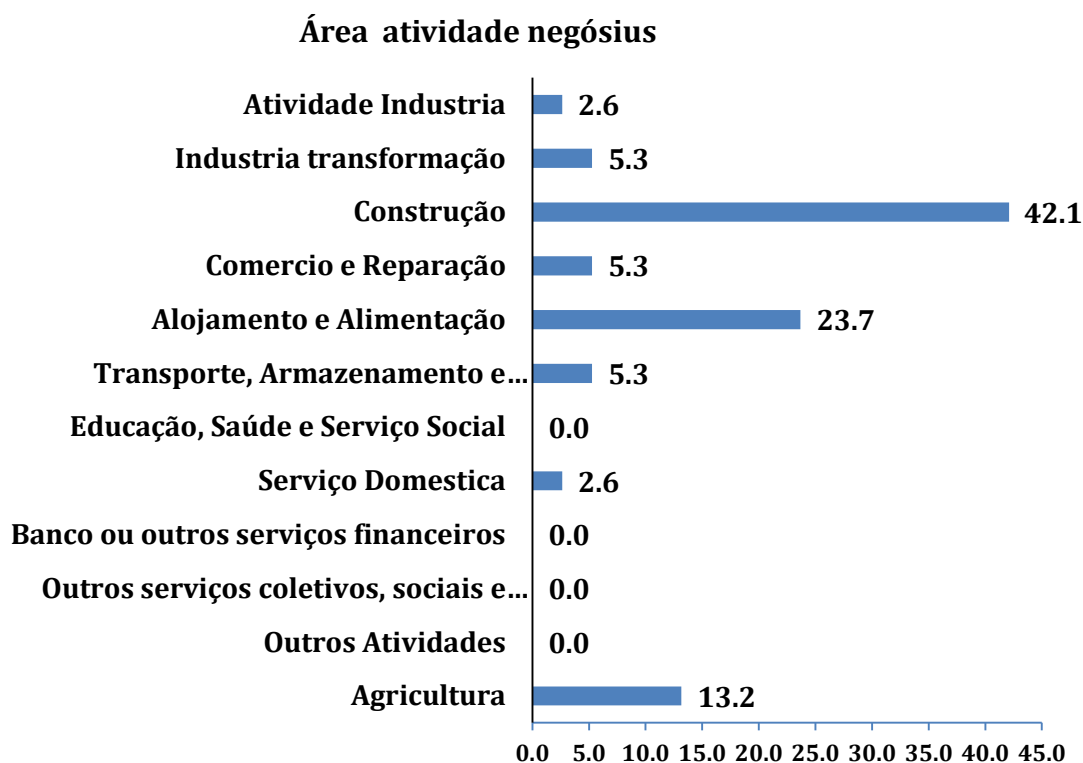
Emprezárius sira dezempeña papel importante liuhosi sira nia investimentu hodi hasa'e kualidade moris ka prosperidade populusaun iha Munisípiu. Nune'e mós sidadaun ida-idak bele iha oportunidade atu iha empregu ruma liuhosi investimentu hirak ne'e, servisu no aumenta komersiu, aleinde ne'e hasa'e mós kreximentu ekonomiku iha Munisípiu.. Tan ne'e presiza kapasita rekursus umanus ne'ebé envolve iha prosesu ne'e atu sira bele aprende di'ak liu no servisu ho efisiénsia no efikásia hodi hasa'e sira nia kualidade moris rasik. Figura 3, hatudu distribuisaun pesoál envolvidu iha empresa tuir nível eskolaridade no pozisaun ne'ebé assume atualmente. 72,7% husi respondentes okupa kargu hanesan Diretór/Vise diretores no 27,3% assume funsaun nu'udar diretór nomós hanesan funsionáriu iha empresa laran.

Figura 3. Distribuisaun emprefárius tuir pozisaun

Emprefarius (%)**2.8.3. Setór Atividade nian**

Proporsaun bo'ot husi áreas atividades emprefariais iha relasaun ho konstrusaun, komérsiu no reparasaun, alojamentu-alimentasaun no agrikultura . Atividades husi setór seluk uitoan de'it ho persentajen ki'ik, menus husi 10%, (Figura 4).

Figura 4. Distribuição em áreas atividades empresariais



2.8.4. Emprezárius sira nia nível edukasaun

Dadus hatudu katak maioria husi ema sira ne'ebé envolve iha servisu empresariais la iha nível edukasaun (62,5%), Ensinu Sekundariu (13,5%), pré-sekundáriu (9,5%). No ensinu báziku (8,1%). Níveis eskolaridade seluk iha persentajen ki'ik ka menus husi 5% (Tabela 11).

Halo análise ba prezensa emprezárius no sira nia kualifikasaun ne'e importante ba kreximentu iha Munisípiu Liquiça. Hasa'e sira nian nível edukasaun, maka Munisípiu bele envolve nia sidadaun sira iha ekonomia produtiva, fó oportunidade ba sira atu sai emprezárius ka inovadores, liuhosi edukasaun di'ak. Tan ne'e prezensa emprezárius no sira nia formasaun pessoal kualifikadu importante no krusial tebes ba Munisípiu.

Tabela 11. Distribuisaun empregáriu no nível edukasaun

| Nível Edukasaun | Númerus empregáriu | Persentajen (%) |
|--|--------------------|-----------------|
| La hatene le'e/Hakerek | 5975 | 62,5 |
| Sekundáriu | 1288 | 13,5 |
| Pré-sekundáriu | 905 | 9,5 |
| Primáriu | 774 | 8,1 |
| La hantene le'e/Hatene Hakerek (La termina primáriu) | 420 | 4,4 |
| Lisensiatura (S1) | 114 | 1,2 |
| 1º. Ciclo (1ª classe - 4ª classe) | 55 | 0,6 |
| Eskola Ekonomia Sekundária | 20 | 0,2 |
| Diploma III/Bacharelato | 17 | 0,2 |
| Escola Sekundária Agricultura | 11 | 0,1 |
| Seluseluk | 11 | 0,1 |
| Eskola Técnica Sekundária | 8 | 0,1 |
| 2º. Ciclo (1º Ano, 2º Ano) | 7 | 0,1 |
| 3º. Ciclo (3º Ano - 9º ano/3º ano) | 7 | 0,1 |
| Diploma I | 3 | 0,0 |
| Eskola Sekundária Assisténsia Sosiál | 1 | 0,0 |
| Diploma II | 1 | 0,0 |
| Mestrado (S2) | 1 | 0,0 |
| Eskola Enfermagem Sekundáriu | - | 0,0 |
| Eskola Sekundáriu Desportu | - | 0,0 |
| Diploma IV | - | 0,0 |
| Doutoramentu (S3) | - | 0,0 |
| Totál | 9618 | 100,7 |

2.9. Área preferénsia ba empregu/servisu

Peskiza ida ne'e fó mós pergunta ba ema sira ne'ebé ho idade hanesan ka bo'ot liu tinan 17 maka nunka servisu, atu hatene setór ida ne'ebé maka sira hili ka hakarak hodi servisu ba no hakarak servisu iha ne'ebé loos, karik sira hetan empregu ruma. Resposta sira iha tabela 12 hatudu katak, maioria ka barak liu maka hili setór privadu, 80,9% kompara ho setór públiku 19,1%. Postu Administrativu Liquiça iha persentajen bo'ot husi ema ne'ebé buka servisu iha setór la'ós públiku, hanesan mós setór públiku. (Tabela 12).

Tabela 12. Número total husi respondentes Munisípiu Liquiça ne'ebé buka empregu no hakarak servisu iha setór públiku ka privadu.

| Postu Administrativu | Setór Públiku | Persentajen (%) | Setór la'ós Públiku | Persentajen (%) | Totál | Persentajen (%) |
|----------------------|---------------|-----------------|---------------------|-----------------|-------------|-----------------|
| Bazartete | 132 | 10,6 | 1828 | 34,6 | 1960 | 30,1 |
| Liquiça | 1019 | 82,0 | 2005 | 38,0 | 3024 | 46,4 |
| Maubara | 92 | 7,4 | 1444 | 27,4 | 1536 | 23,6 |
| Totál | 1243 | 100,0 | 5277 | 100,0 | 6520 | 100,0 |

2.10. Atividade iha Setór ne'ebé sira hakarak servisu ba

Tabela 13 hatudu katak, iha setór privadu, preferénsia servisu bo'ot liu maka agrikultura ho (55,4%), servisu uma laran nian ka doméstiku (16,3%), konstrusaun (5,9%), Atividades iha setóres seluk iha persentajen ida ki'ik liuhosi 5%.

Tabela 13. Distribuisaun áreas atividades ne'ebé respondentes sira hakarak servisu ba

| Setór Atividade | Postu administrativu | | | Totál | Persentajen (%) |
|--|----------------------|-------------|-------------|--------------|-----------------|
| | Bazartete | Liquiça | Maubara | | |
| Agrikultura | 1258 | 2386 | 1228 | 4872 | 55,4 |
| Atividade Indústria | 143 | 148 | 30 | 321 | 3,7 |
| Indústria Transformasaun | 52 | 127 | 14 | 193 | 2,2 |
| Konstrusaun | 217 | 265 | 33 | 515 | 5,9 |
| Komérsiu no reparasaun | 125 | 160 | 38 | 323 | 3,7 |
| Alojamentu no Alimentasaun | 94 | 61 | 54 | 209 | 2,4 |
| Transporte, Armazenamentu no Komunikaun | 103 | 32 | 15 | 150 | 1,7 |
| Edukasaun, Saúde no Servisu Sosiál | 288 | 63 | 26 | 377 | 4,3 |
| Servisu Doméstiku | 387 | 507 | 538 | 1432 | 16,3 |
| Banku ka servisu finaseirus seluk | 33 | 33 | 20 | 86 | 1,0 |
| Servisu koletivus seluk, sosiais no pessoais | 45 | 198 | 37 | 280 | 3,2 |
| Atividade sira seluk | 7 | 21 | 4 | 32 | 0,4 |
| Totál | 2752 | 4001 | 2037 | 8790 | 100 |
| Persentajen (%) | 31,3 | 45,5 | 23,2 | 100,0 | |

2.11. Grupu etáriu (idade) husi respondentes ne'ebé buka empregu

Relasiona ho grupu etáriu, número bo'ot liuhosi respondentes ne'ebé buka hela servisu, maioria joven ka foinsa'e sira ho idade entre tinan 17 – 32, representa serka 71,4% (Tabela14).

Tabela 14. Faixa etária respondentes ne'ebé buka empregu

| Faixa Etária | Setór la'ós Públiku | Persentajen (%) |
|--------------|---------------------|-----------------|
| 17 - 20 | 539 | 10,2 |
| 21 - 24 | 880 | 16,7 |
| 25 - 28 | 931 | 17,6 |
| 29 - 32 | 840 | 15,9 |
| 33 - 36 | 582 | 11,0 |
| 37 - 40 | 272 | 5,2 |
| 41 - 44 | 335 | 6,3 |
| 45 - 48 | 274 | 5,2 |
| 49 - 52 | 145 | 2,7 |
| 53 - 56 | 111 | 2,1 |
| 57 - 60 | 92 | 1,7 |
| 61 - 64 | 72 | 1,4 |
| 65+ | 204 | 3,9 |

2.12. Lisensiadus ne'ebé buka empregu ka "Dezempregadu"

Husi dados ne'ebé iha, fornese mós informasaun sira kona-ba número no kualifikasaun ema nian ho grau ensinu superior maka buka empregu (Tabela 15). Número sira hatudu katak, husi 102 lisensiadus respondentes, 66,7% hakarak servisu iha setór públiku no 34,3% hakarak servisu iha setór privadu. Lisensiadus sira hili atu servisu liu iha setór públiku kompara ho setór privadu.

Áreas kursus ensinu superior ho número bo'ot lisensiadus maka buka hela servisu ka dezempregu, maka área direitu, enjeñaria sivil, konstrusaun sivil, enjeñaria indústria, jesatun no jestaun rekursus umanus. Lisensiadu sira iha área seluk representa menus de 5%. Dados hirak ne'e importante ba koñesimentu governantes Munisípiu nian, empresas no parseirus empregadores seluk atu nune'e sira bele aproveita no emprega sira ka utiliza sira nia matenek.

Tabela 15. Número no áreas koñesimentu kursus ensinu superior maka buka empregu no hakarak servisu.

| No. | Programa estudo/Área Especializasaun | La servisu no buka atu servisu? | | Total | Persentajen (%) |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-------|-----------------|
| | | Setór Públiku | Setór la'ós Públiku | | |
| 1 | Direitu | 6 | 1 | 7 | 6,9 |
| 2 | Enjeñaria Sivil – Konstrusaun Civil | 4 | 2 | 6 | 5,9 |
| 3 | Enjeñaria Indústria | 5 | 1 | 6 | 5,9 |

| No. | Programa estudo/Área Especializasaun | La servisu no buka atu servisu? | | Total | Persentajen (%) |
|-----|---|---------------------------------|---------------------|-------|-----------------|
| | | Setór Públiku | Setór la'ós Públiku | | |
| 4 | Jestaun | 2 | 4 | 6 | 5,9 |
| 5 | Jestaun Rekursus umanus | 5 | 1 | 6 | 5,9 |
| 6 | Direitu Privadu | 3 | 2 | 5 | 4,9 |
| 7 | Medisina (Médika Jerál) | 4 | 1 | 5 | 4,9 |
| 8 | Saúde Pública | 1 | 3 | 4 | 3,9 |
| 9 | Agronomia | 2 | 1 | 3 | 2,9 |
| 10 | Enjeñaria teknolojia informátika | 3 | - | 3 | 2,9 |
| 11 | Kontabilidade | 2 | 1 | 3 | 2,9 |
| 12 | Administrasaun negóisiu | 2 | 1 | 3 | 2,9 |
| 13 | Matemátika | 2 | - | 2 | 2,0 |
| 14 | Farmakaolojia | 2 | - | 2 | 2,0 |
| 15 | Enjeñaria Minas | - | 2 | 2 | 2,0 |
| 16 | Filosofia | - | 2 | 2 | 2,0 |
| 17 | Teolojia | 1 | 1 | 2 | 2,0 |
| 18 | Agro-negósiu | 2 | - | 2 | 2,0 |
| 19 | Produsaun Animal (Pekuária) | - | 2 | 2 | 2,0 |
| 20 | Teknolojia Alimentus | 1 | 1 | 2 | 2,0 |
| 21 | Matemátika ensinu | 2 | - | 2 | 2,0 |
| 22 | Sosiolojia Edukasaun | - | 2 | 2 | 2,0 |
| 23 | Formasaun professores | 2 | - | 2 | 2,0 |
| 24 | Kímika | - | 1 | 1 | 1,0 |
| 25 | Jenética | - | 1 | 1 | 1,0 |
| 26 | Imunolojia | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 27 | Enjeñaria Arquiteutura | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 28 | Espesialista Sirurjia Pediátrika | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 29 | Direitu Públiku | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 30 | Edukasaun | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 31 | Siénsia Komputadór | - | 1 | 1 | 1,0 |
| 32 | Jeolojia | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 33 | Enjeñaria Transportes no Telekomunikasaun | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 34 | Enfermajen | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 35 | Farmásia | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 36 | Parteira | - | 1 | 1 | 1,0 |
| 37 | Rekursus Pesqueirus Marinhos | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 38 | Enjeñaria Peska | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 39 | Ekonomia Indústriaal | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 40 | Komunikasaun - Jornalizmu no Editorasaun | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 41 | Ekonomia Doméstika | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 42 | Biolojia ensinu | - | 1 | 1 | 1,0 |

| No. | Programa estudo/Área Especializasaun | La servisu no buka atu servisu? | | Total | Persentajen (%) |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-------|-----------------|
| | | Setór Públiku | Setór la'ós Públiku | | |
| 43 | Fízika ensinu | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 44 | Kímika ensinu | - | 1 | 1 | 1,0 |
| 45 | Política Edukasaun | 1 | - | 1 | 1,0 |
| 46 | Edukasaun Pré-Eskolar no primária | 1 | - | 1 | 1,0 |
| Total | | 68 | 34 | 102 | 100 |

2.13. Númeru no áreas estudo ba estudantes ne'ebé frekuenta hela kursu.

Iha tabela 16 hatudu númeru estudantes respondentes husi Munisípiu Liquiça ne'ebé oras ne'e dadaun sei frekuenta hela estudo iha ensinu superior iha programa estudo oioin. Husi números ne'ebé iha hatudu katak, iha áreas estudo balu ne'ebé sira nia graduadus tama iha númeru bo'ot dezempregu nian, (Tabela 15), sei kontinua sai áreas ho númeru estudantes aas (Tabela 16). Ita hein katak ho implementasaun desentralizasaun ba poder lokál husi governu no desenvolvimento setór privadu iha munisípiu bele iha oportunidade atu absorve ka akumula licenciadu sira iha merkadu traballu. Bainhira ne'e la akontese maka, sei mosu tan licenciadus atu buka empregu nafatin iha áreas ne'ebé identifika tiha ona iha leten, iha tabela 15.

Tabela 16. Distribuisaun númeru estudantes ne'ebé atualmente frekuenta hela kursu iha ensinu superior

| No. | Áreas Estudo | Frekuénsia | Persentajen (%) |
|-----|--|------------|-----------------|
| 1 | Jestaun | 73 | 13,3 |
| 2 | Enjeñaria Sivil - Konstrusaun Sivil | 34 | 6,2 |
| 3 | Saúde Publika | 32 | 5,9 |
| 4 | Enjeñaria teknolojia informátika | 30 | 5,5 |
| 5 | Lian Português | 29 | 5,3 |
| 6 | Edukasaun | 27 | 4,9 |
| 7 | Direitu | 20 | 3,7 |
| 8 | Ekonomia Finansas/Jestaun finansas - Ekonomia Bankaria | 19 | 3,5 |
| 9 | Agronomia | 18 | 3,3 |
| 10 | Turizmu no otelaria | 17 | 3,1 |

| No. | Áreas Estudo | Frekuensi | Persentajen (%) |
|-----|--|-----------|-----------------|
| 11 | Relasaun Internasionál , Bilateral no Multilateral | 17 | 3,1 |
| 12 | Kontabilidade | 16 | 2,9 |
| 13 | Lian Inglés | 12 | 2,2 |
| 14 | Estudu Dezenvolvimentu | 12 | 2,2 |
| 15 | Enjeñaria Mina | 11 | 2,0 |
| 16 | Medisina – Klínika Médika (Medisina Jerál) | 11 | 2,0 |
| 17 | Enjeñaria Arkitetura | 8 | 1,5 |
| 18 | Direitu Públiku | 8 | 1,5 |
| 19 | Produsaun Animal (Pekuária) | 8 | 1,5 |
| 20 | Política Públicas | 8 | 1,5 |
| 21 | Matemática | 7 | 1,3 |
| 22 | Kímica | 7 | 1,3 |
| 23 | Sociologia | 7 | 1,3 |
| 24 | Enjeñaria Indústria | 7 | 1,3 |
| 25 | Siénsia Komputadór | 6 | 1,1 |
| 26 | Ekonomia Rekursus Umanus | 6 | 1,1 |
| 27 | Administrasaun Pública | 5 | 0,9 |
| 28 | Enjeñaria Agrícola | 4 | 0,7 |
| 29 | Filosofia | 4 | 0,7 |
| 30 | Siénsia Política | 4 | 0,7 |
| 31 | Jeologia | 4 | 0,7 |
| 32 | Enfermagem | 4 | 0,7 |
| 33 | Parteira | 4 | 0,7 |
| 34 | Komunikasaun - Jornalismo no publikasaun | 4 | 0,7 |
| 35 | Siénsia Governamental | 4 | 0,7 |
| 36 | Biologia Jerál/Ambiental | 3 | 0,5 |
| 37 | Enjeñaria Mekánica | 3 | 0,5 |
| 38 | Espesialista Sirurjia gastroenterolojia | 3 | 0,5 |
| 39 | Edukasaun Fízika / Edukasaun Desportiva | 3 | 0,5 |
| 40 | Ekonomia – Cooperativa - Merkadu | 3 | 0,5 |
| 41 | Jestaun Informática | 3 | 0,5 |
| 42 | Matemática ensinu | 3 | 0,5 |
| 43 | Fízika | 2 | 0,4 |
| 44 | Enjeñaria Eléctrica | 2 | 0,4 |
| 45 | Saúde Ambiental | 2 | 0,4 |
| 46 | Akuicultura | 2 | 0,4 |
| 47 | Política no Planeamentu Governamental | 2 | 0,4 |
| 48 | Biologia ensinu | 2 | 0,4 |
| 49 | Estudo ba Pás | 2 | 0,4 |
| 50 | Formasaun professores | 2 | 0,4 |

| No. | Áreas Estudu | Frekuénsia | Persentajen (%) |
|--------------|--|------------|-----------------|
| 51 | Geosiências | 1 | 0,2 |
| 52 | Ekolojia Ambiental | 1 | 0,2 |
| 53 | Anestesista | 1 | 0,2 |
| 54 | Rekursus Florestais no Enjeñaria Florestal | 1 | 0,2 |
| 55 | Siénsia no Teknolojia Alimentus | 1 | 0,2 |
| 56 | Karreira Relijioza | 1 | 0,2 |
| 57 | Estatística | 1 | 0,2 |
| 58 | Agro-negósiu | 1 | 0,2 |
| 59 | Enjeñaria ba Prosessamentu Produktu Agríkola | 1 | 0,2 |
| 60 | Enjeñaria ba Peska | 1 | 0,2 |
| 61 | Teknolojia Alimentus | 1 | 0,2 |
| 62 | Ekonomia ba edukasaun | 1 | 0,2 |
| 63 | Administrasaun negósios | 1 | 0,2 |
| 64 | Sociolojia Edukasaun | 1 | 0,2 |
| 65 | Teatru | 1 | 0,2 |
| 66 | Lian Tetun | 1 | 0,2 |
| 67 | Teknolojia Edukasiona | 1 | 0,2 |
| 68 | Formasaun professores ensinu báziku no ensinu pré sekundáriu | 1 | 0,2 |
| 69 | Seluseluk | 5 | 0,9 |
| Totál | | 547 | 100,0 |

2.14. Tinan ne'ebé sei remata kursu

Kona-ba estimativa númerus estudantes ensinu superior maka atu remata sira nia kursu iha tinan neen (6) oin mai, dados iha tabela 17 hatudu katak iha área jestaun, enjeñaria sivil- konstrusaun sivil, lian português, enjeñaria, teknolojia informática, saúde pública, no edukasaun sira ne'e maka tama iha klasifikasaun ho númeru graduasaun bo'ot/aas. Sira seluk iha númeru graduasaun ne'ebé sei uitoan, maibe presiza no importante tebes atu buka dalan hodi antesipa hamenus tiha númeru licenciadus dezempregadus iha futuro.

Tabela 17. Distribuisaun númeru estudantes ne'ebé atualmente hela kursu no previzaun tinan ne'ebé sira sei ramata kursu.

| Área Estudu | Tinan ne'ebé atu termina kursu | | | | | | | Totál |
|-------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| Jestaun | 23 | 9 | 13 | 11 | 1 | - | - | 57 |
| Enjeñaria Sivil – Konstrusaun Sivil | 11 | 8 | 4 | 10 | - | - | - | 33 |

| Área Estudo | Tinan ne'ebé atu termina kursu | | | | | | | Total |
|--|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| Lian Portugés | 11 | 6 | 6 | 3 | 2 | 1 | - | 29 |
| Enjeñaria iha Teknolojia informática | 3 | 10 | 5 | 6 | 2 | - | - | 26 |
| Saúde Pública | 9 | 5 | 5 | 1 | 2 | - | - | 22 |
| Edukasaun | 5 | 3 | 3 | 6 | 3 | - | - | 20 |
| Ekonomia Finansas/Jestaun finanseira - Ekonomia Bankaria | 8 | 3 | 3 | 4 | - | - | - | 18 |
| Agronomia | 4 | 3 | 3 | 5 | - | - | - | 15 |
| Turizmu no otelaria | 3 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | - | 15 |
| Relasaun Internasionál, Bilaterál no Multilaterál | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | - | - | 14 |
| Direitu | 4 | 3 | 2 | - | 3 | - | - | 12 |
| Enjeñaria Minas | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | - | - | 10 |
| Medisina – Klínika Médika (Medisina Jerál) | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 10 |
| Estudo Dezenvolvimentu | 3 | 3 | 2 | 2 | - | - | - | 10 |
| Kontabilidade | 1 | 3 | 2 | 3 | - | 1 | - | 10 |
| Lian Inglés | 4 | 3 | - | - | 1 | - | - | 8 |
| Produsaun Animal (Pekuária) | 2 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | 8 |
| Política Pública | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | - | - | 8 |
| Kímica | - | 3 | 1 | - | 3 | - | - | 7 |
| Enjeñaria Arkitetura | 2 | - | 2 | 3 | - | - | - | 7 |
| Direitu Públiku | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 7 |
| Matemática | 1 | 3 | - | 1 | 1 | - | - | 6 |
| Sosiolojia | 1 | 4 | - | 1 | - | - | - | 6 |
| Siénsia Komputadór | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | 6 |
| Filosofia | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - | 4 |
| Siénsia Política | 2 | 1 | - | 1 | - | - | - | 4 |
| Enfermagen | 1 | - | 1 | 2 | - | - | - | 4 |
| Parteira | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 4 |
| Siénsias Governamentais | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - | 4 |
| Biolojia Jerál/Ambiental | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Enjeñaria Mekánika | 2 | 1 | - | - | - | - | - | 3 |
| Espesialista Sirurjia gastreterolojia | 1 | 2 | - | - | - | - | - | 3 |
| Enjeñaria Agrícola | 2 | - | 1 | - | - | - | - | 3 |
| Jeolojia | 1 | 2 | - | - | - | - | - | 3 |
| Enjeñaria Indústria | 2 | - | 1 | - | - | - | - | 3 |
| Administrasaun Pública | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Ekonomia iha Rekursus umanus | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | 3 |
| Komunikasaun - Jornalismo no Públikasaun | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Matemática ba ensinu | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 3 |

| Área Estudo | Tinan ne'ebé atu termina kursu | | | | | | | Total |
|--|--------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| Fízika | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Enjeñaria Elétrika | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 |
| Seluseluk | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 2 |
| Edukasaun Fízika / Edukasaun Desportiva | 1 | - | - | - | 1 | - | - | 2 |
| Ekonomia - Kooperativa - Merkadu | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Jestaun Infórmátika | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 2 |
| Biolojia ba ensinu | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 2 |
| Estudu ba Pás | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 2 |
| Formasaun professors | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 2 |
| Jeosiénsias | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Ekolojia Ambientál | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Rekursus Florestál no Enjeñaria Florestál | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Estatística | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Saúde Ambientál | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Seluk | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Agro-negósiu | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Enjeñaria ba Prosessamentu Produtús Agríkolos | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Akikultura | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Enjeñaria Peska | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Teknolojia Alimentus | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Política no Planeamentu governamentál | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Ekonomia ba edukasaun | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Administrasaun ba negósiu | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Teatru | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Seluseluk | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Lian Tétun | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Teknolojia Edukasionál | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Formasaun professores iha ensinu báziku no ensinu pré sekundáriu | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Total | 141 | 106 | 84 | 86 | 30 | 3 | 1 | 451 |

2.15. Demanda Formasaun ba Dezenvolvimentu Pesoál no Institusionál Ne'ebé Realiza Ona

2.15.1. Formasaun iha áreas kompeténsia Jerál no especializadas

Rezultadu fundamental husi traballu ne'e, maka nia dadus hatudu katak iha Munisípiu Liquiça iha nível konsiderável ba atividade dezenvolvimentu profisionál iha áreas formasaun oioin. Tabela 18 iha kraik hatudu dimensaun formasaun dezenvolvimentu profisionál ne'ebé hala'o tiha ona tuir área formasaun no kursu nia durasaun. Hatán ba kestaun ne'e, husu ba respondente sira atu fó opsaun to'o tolu ba kursus ne'ebé realiza ona, nune'e kuadru ne'e refere liu ba número cursos realizadus no la'ós ema ida-idak ne'ebé tuir hela formasaun ka formandus.

Respondente na'in 2.458 ne'e representa nível substansial atividade formasaun, basá 46,5% iha durasaun fulan 1 to'o fulan 6, 22,1% menus husi fulan ida 7,2% hala'o liu fulan 6. Bele haree katak, cursos prinsipál ne'ebé realiza ona maka iha áreas lideransa, finansas, planeamentu no. Area formasaun seluk ho persentajenki'ik liu husi 10%. Ladún iha indikasaun kona-ba formasaun iha área ne'ebé konsidera hanesan áreas prioritárias ba Munisípiu Liquiça, hanesan Agrikultura, Konstrusaun, ospitalidade no turizmu.

Tabela 18. Cursos dezenvolvimentu profisionál ne'ebé realiza ona tuir área formasaun no durasaun Kursu.

| Área Formasaun | Durasaun | | | | Total | Persentajen (%) |
|--|--------------------|-------------|----------------------|-------------|-------|-----------------|
| | Menus husi Fulan 1 | Fulan 1 - 6 | Fulan 7 to'o Tinan 1 | Liu Tinan 1 | | |
| Lideransa | 324 | 228 | 23 | 20 | 595 | 24,2 |
| Finansas | 167 | 165 | 15 | 12 | 359 | 14,6 |
| Planeamentu | 152 | 126 | 15 | 10 | 303 | 12,3 |
| Jestaun | 90 | 79 | 10 | 6 | 185 | 7,5 |
| Rekursus umanus | 93 | 107 | 5 | 8 | 213 | 8,7 |
| Informasaun Teknolojia | 67 | 161 | 4 | 6 | 238 | 9,7 |
| Aprovizionamentu no Lojística | 27 | 37 | 3 | 3 | 70 | 2,8 |
| Administrasaun | 89 | 105 | 18 | 5 | 217 | 8,8 |
| Sistema Informasaun no Jestaun Empreziál | 51 | 36 | 1 | 1 | 89 | 3,6 |
| Média no Relasaun Públika | 9 | 4 | - | - | 13 | 0,5 |
| Tékniku Espesializadu | 27 | 28 | 2 | 2 | 59 | 2,4 |

| Área Formasaun | Durasau | | | | Totál | Persentajen (%) |
|-----------------|--------------------|-------------|----------------------|-------------|-------|-----------------|
| | Menus husi Fulan 1 | Fulan 1 - 6 | Fulan 7 to'o Tinan 1 | Liu Tinan 1 | | |
| Seluseluk | 47 | 62 | 5 | 3 | 117 | 4,8 |
| Totál | 1143 | 1138 | 101 | 76 | 2458 | 100,0 |
| Persentajen (%) | 46,5 | 46,3 | 4,1 | 3,1 | 100,0 | |

2.15.2. Formasaun iha área *Linguas* (Lian)

Tabela 19 hatudu proporsaun formasaun profissional iha áreas lian no kursu nia durasaun. Ema barak ona maka partisipa iha kursu lingua. Hanesan ita bele haree, lian portugés nu'udar lian ofisiál nia persentajen bo'ot (59,7%) tuir fali lian inglés ho 31%. Lian Tetun hetan partisipasaun 5,6% husi respondente sira no lian seluk nia partisipasaun ki'ik liuhosi 3%. 77,9% husi kursu sira ne'ebé partisipa tiha ona iha durasaun entre fulan 1 - 6, 3,5% menus husi fulan ida no sira seluk 18,6% aas liu fulan hitu . Kursus lian portugés no inglés ne'e tama iha kursus prinsipál maka respondente Munisípiu Liquiça sira partisipa ona.

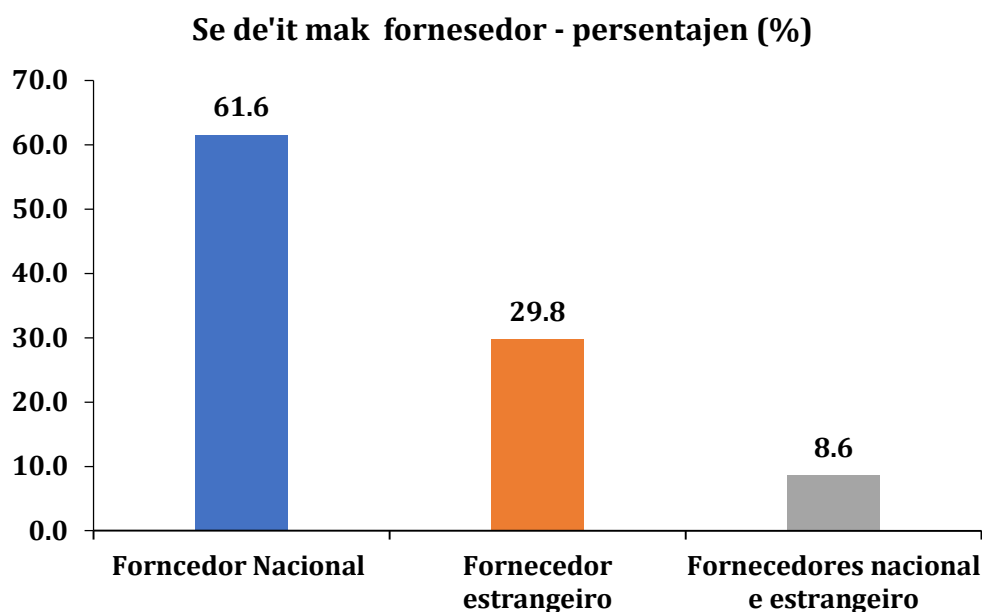
Tabela 19. Formasaun lingua no Kursu nia durasaun

| Tipu Formasaun | Durasau | | | | Totál | Persentajen (%) |
|------------------------|--------------------|-------------|------------------|-------------|--------------|-----------------|
| | Menus husi fulan 1 | Fulan 1 - 6 | Fulan 7- Tinan 1 | Liu Tinan 1 | | |
| Portugés | 46 | 1202 | 139 | 149 | 1536 | 59,7 |
| Inglés | 30 | 656 | 64 | 47 | 797 | 31,0 |
| Tétun | 7 | 85 | 25 | 27 | 144 | 5,6 |
| Indonézia | 3 | 29 | 10 | 15 | 57 | 2,2 |
| Koreia | 1 | 19 | - | - | 20 | 0,8 |
| Seluseluk | 2 | 15 | 3 | - | 20 | 0,8 |
| Totál | 89 | 2006 | 241 | 238 | 2574 | 100,0 |
| Persentajen (%) | 3,5 | 77,9 | 9,4 | 9,2 | 100,0 | |

2.16. Instituisaun Fornesedor no Finansamentu

Kona-ba instituisaun fornecedor ba formasaun linguas, 61,6% fornese husi instituisaun nasional sira, 29,8% fornese husi instituisaun estrangeira no 8,6% promovidu husi instituisaun nasional no estrangeira (Figura 5).

Figura 5. Instituisaun fornecedora ba formasaun linguas



2.17. Finansiamentu ba Formasaun

Husi total respondente sira ne'ebé tuir ona formasaun linguas, 58,6% finansia husi formandu ne'e rasik, husi governu 23,2% no formasaun ho apoiu husi setor privadu 10,9%. Formasaun ho apoiu husi governu ho kooperasaun husi parseirus internasionál no husi parseiru internasionál mesak koresponde respetivamente 5,3% no 2,0%, (Tabela 20).

Tabela 20. Finansiador ba formasaun linguas.

| Postu Administrativu | Governu | Setor privadu | Selu Rasik | Governu no parseiru internasionál | Parseiru internasionál | Total |
|------------------------|-------------|---------------|-------------|-----------------------------------|------------------------|--------------|
| Bazartete | 246 | 146 | 486 | 53 | 10 | 941 |
| Liquiça | 143 | 54 | 596 | 33 | 25 | 851 |
| Maubara | 140 | 49 | 252 | 35 | 10 | 486 |
| Total | 529 | 249 | 1334 | 121 | 45 | 2278 |
| Persentajen (%) | 23,2 | 10,9 | 58,6 | 5,3 | 2,0 | 100,0 |

2.18. Planu Formasaun ne'ebé hakarak atu hala'o iha futuru

2.18.1. Formasaun ba dezvoltamentu pesoál

Planu formasaun ba iha futuru ne'ebé respondente sira hakarak atu tuir, sai mós hanesan pontu prinsipal ka alvu iha entrevista ne'e. Atu formasaun bele jere ho di'ak no iha proveitu másimu, presiza hatán ba iha nesesidades organizaun/instituisaun, konsekuentemente, ba liu formandus/traballadores. Atu bele iha proveitu no benefísiu ba partes interessadas hanesan formandu no instituisaun nia nesesidade, presiza halo estudu kona-ba nesesidades formasaun nian molok atu halo investimentu.

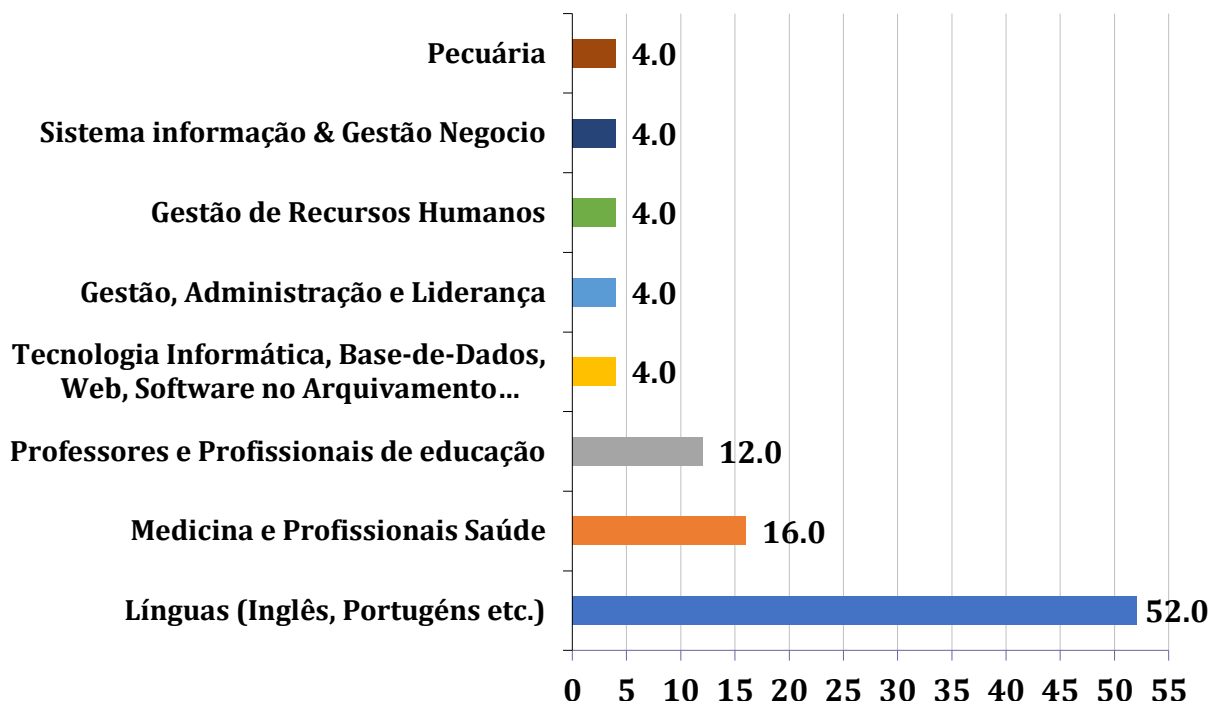
Estudu kona-ba nesesidades formasaun nian ne'e hanesan forma komum ida hodi identifika faltas no nesesidades iha munisípiu, atu nune'e bele haree, se formasaun ne'ebé atu halo ne'e responde ka hatán duni ba problema ne'ebé maka eziste no mós hodi identifika tipu formasaun apropriadu ba problema ne'e rasik. Nune'e mós bele iha oportunidade atu identifika nesesidades formasaun individuál, liu-liu ba sira ne'ebé seidak tuir formasaun no buka hela empregu.

Iha âmbito ida ne'e, hato'o tiha ona pergunta rua ba respondente sira ne'ebé seidak servisu ka buka hela servisu/empregu no ba sira ne'ebé servisu ona iha setór públiku ka iha setór privadu. Pergunta ba sira ne'ebé buka hela empregu, sá tipu formasaun maka sira hakarak tuir hodi bele aumenta sira nia kompeténsia pesoál, bele iha oportunidade no fasilita atu hetan empregu lalais. Dadus iha figura 6 hatudu katak, maioria husi respondentes hakarak haklean sira nia koñesimentu iha áreas espesífika oioin hanesan; lian (portugés no inglés), Medisina, profisionál Saúde, Profesores no profisionais iha Edukasaun.

Respondente uitoan de'it maka hili áreas espesífikas hanesan agrikultura, , peskas, turizmu, pekuária, iha área indústrias iha respondente uitoan de'it maka responde no maioria halai liu ba atu hasa'e koñsimentu jerais. Ne'e tanba falta koñesimentu husi respondente sira kona-ba importánsia formasaun ba autoempregu no mós número empregadu iha área ne'e ki'ik. Ita bele haree katak ema prefere liu formasaun hodi hasa'e koñesimentu jerál kompara ho áreas espesializadas.

Figura 6. Áreas formasaun ne'ebé respondente desempregadu sira hakarak atu tuir.

Áreas formasaun ne'ebé inkiridus Desempregu sira hakarak atu tuir- Persentajem (%)



2.18.2. Formasaun ba desenvolvimento no reforsu/fortalesimentu institucional

Refere ba segunda kestaun – formasaun ba desenvolvimento pesoál no ba fortasesimentu institucional/organizasional aplikadu ba respondente empregadu sira, Tabela 21, hatudu áreas formasaun hanesan lian (Inglês ho Portugês), no formasaun ba profesores no profisionál Edukasaun sai áreas ne'ebé maior preferesia atu responde kompara ho area formasaun sira seluk ne'ebé menus husi 10%. (Tabela 21).

Tabela 21. Áreas formasaun preferénsia ba respondente desempregadu sira

| No. | Área Formasaun | Frekuénsia | Persentajen (%) |
|-----|---|------------|-----------------|
| 1 | Lian (Inglês, Portugês nst.) | 77 | 25,6 |
| 2 | Profesor no Profisionál ba edukasaun | 77 | 25,6 |
| 3 | Jestaun, Administrasaun no Lideransa | 21 | 7,0 |
| 4 | Variedades* | 21 | 7,0 |
| 5 | Medisina no Profisionál Saúde | 18 | 6,0 |
| 6 | Teknolojia Informátiza, Base de Dadus, Web, Software no Arkivamentu Eletróniku (rejistu) – Komputadór | 17 | 5,6 |

| | | | |
|--------------|---|------------|--------------|
| 7 | Finansas, Orsamentu, Kontabilidade no Planeamentu | 17 | 5,6 |
| 8 | Polísia, Defeza, Seguransa (formasaun ba funsionáriu) | 16 | 5,3 |
| 9 | Jestaun ba Rekursus Umanus | 10 | 3,3 |
| 10 | Agrikultura | 8 | 2,7 |
| 11 | Pekuária | 5 | 1,7 |
| 12 | Sistema informasaun & Jestaun Negósiu | 4 | 1,3 |
| 13 | Técnika Mediasaun, Análize ba Konflitus, Konsiliaasaun no kazu Sensível | 2 | 0,7 |
| 14 | Profisionál, Peskiza no Dezenvolvimentu Koñesimentu (bazeia ba setór operasaun) | 2 | 0,7 |
| 15 | Dezenvolvimentu habilidades Jerais- indusaun | 1 | 0,3 |
| 16 | Formasaun ba Formadór sira | 1 | 0,3 |
| 17 | Lei no Justisa | 1 | 0,3 |
| 18 | Aprovizionamentu, Lojístika no Jestaun Patrimóniu | 1 | 0,3 |
| 19 | Peska | 1 | 0,3 |
| 20 | Otelaria no Turizmo | 1 | 0,3 |
| Totál | | 301 | 100,0 |

*) Item ne'ebé tuir nia natureza la bele klasifika iha kategoria mesak. Kategoria ida ne'e tama ka inklui iha dadus hot-hotu maka la bele integra iha kategoria ida formasaun nian, nune'e mos ba formasoens ne'ebé espesífiku liu.

2.19. Kategoria no Grau Akadémiku ba Formasaun

2.19.1. Formasaun Vokasionál/ Akadémika

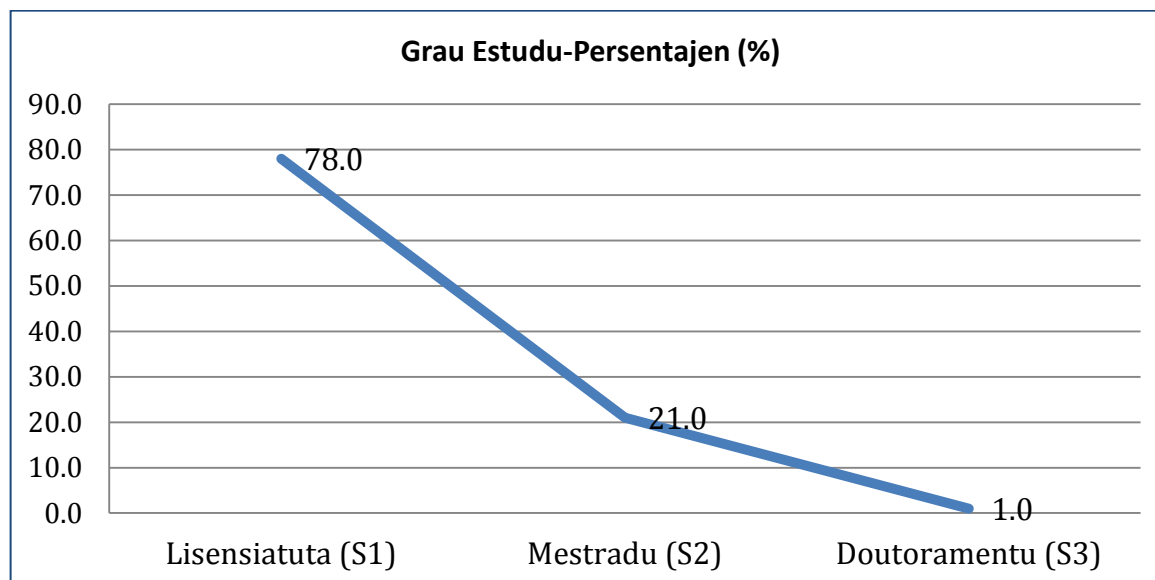
Husu kona-ba kategoria formasaun, husi totál 4.423 respondente sira, 72,1% hakarak dezenvolve sira nia koñesimentu liuhusi kursu formasaun vokasionál no 27,9% iha Kursu akadémiku - ensinu superior (Tabela 22). Iha Postus Administrativu Liquiça, maioria hili formasaun vokasionál/profisionál.

Tabela 22. Kategoria formasaun - Akadémika ka Formasaun Profisionál

| Postu Administrativu | Akadémika/Universitáriu | Vokasionál/Formasaun profisionál | Totál |
|------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------|
| Bazartete | 504 | 1067 | 1571 |
| Likiá | 443 | 1772 | 2215 |
| Maubara | 285 | 352 | 637 |
| Totál | 1232 | 3191 | 4423 |
| Persentajen (%) | 27,9 | 72,1 | 100 |

Husi 1.232 respondente, (27,9%) hakarak tuir kursu ensinu superior, 78% halo planu atu eleva/hasa'e sira nia koñesimentu iha grau lisensiatura, 21% Mestradu no 1% Doutoramentu (Figura 7).

Figura 7. Grau estudu ne'ebe hakarak atu tuir



Detallus áreas formasaun no graus akadémikus ne'ebé hakarak hili, bele haree iha tabela 23.

Tabela 23. Graus akadémikus no áreas estudu maka hakarak hili atu tuir no kontinua

| No. | Área Formasaun | Kursu nível Akadémiku (Universitáriu) | | | Total |
|-----|--|---------------------------------------|---------------|-------------------|-------|
| | | Lisensiatura (S1) | Mestradu (S2) | Doutoramentu (S3) | |
| 1 | Profisionál, Peskiza no Dezenvolvimentu Koñesimentu (bazeia setór operasaun) | 25 | 5 | - | 30 |
| 2 | Variedades* | 22 | 4 | - | 26 |
| 3 | Lian (Inglés, Portugés etc.) | 8 | 2 | - | 10 |
| 4 | Jestaun, Administrasaun no Lideransa | 5 | 2 | - | 7 |
| 5 | Medisina no Profissionál Saúde | 4 | 1 | - | 5 |
| 6 | Pekas | 3 | 2 | - | 5 |
| 7 | Teknolojia Informátika, Baze-de-Dadus, Web, Software no Arquivamentu Eletróniku (registu) - Komputadór | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 8 | Merkadu, Komunikasaun, Jornalizmu no Media | 3 | - | - | 3 |
| 9 | Lei no Justisa | 2 | - | - | 2 |
| 10 | Monitorizasaun no Avaliasaun | 2 | - | - | 2 |
| 11 | Pekuária | 1 | 1 | - | 2 |
| 12 | Finansas, Orsamentu, Kontabilidade no Planeamentu | 1 | - | - | 1 |
| 13 | Técnika Mediasaun, Análize Konflitus, Konsiliasaun no kazus Sensíveis | - | 1 | - | 1 |

| No. | Área Formasaun | Kursu nível Akadémiku (Universitáriu) | | | Totál |
|------------------------|---|---------------------------------------|---------------|-------------------|--------------|
| | | Lisensiatura (S1) | Mestradu (S2) | Doutoramentu (S3) | |
| 14 | Formasaun Formadores | - | 1 | - | 1 |
| 15 | Sistema informasaun & Jestaun ba Negósiu; | 1 | - | - | 1 |
| Totál | | 78 | 21 | 1 | 100 |
| Persentajen (%) | | 78,0 | 21,0 | 1,0 | 100,0 |

*) Item ne'ebé tuir nia natureza la bele klasifika iha kategoria mesak. Kategoria ida ne'e tama ka inklui iha dados hot-hotu maka la bele integra iha kategoria ida formasaun nian, nune'e mos ba formasaun sira ne'ebé espesifiku liu.

3. Dezenvolvimentu Rekursus umanus iha Planu ba Dezenvolvimentu Estratéjiku Munisípiu nian.

3.1. Pilar haat husi Planu Estratéjiku Munisípiu (PEM) nian.

Planu Estratéjiku Munisípiu Liquiça alinea ho Planu Dezenvolvimentu Estratéjiku Governu Timor-Leste nian (PEDN) ba 2011-2030, nia vizaun atu promove progresu no dezenvolvimentu sustentável teritóriu, define estratéjia no liñas orientadoras, kria kondisaun kompetitividade, inovasaun no modernidade, hodi asegura interesse públiku liuhosi jestaun rigoroza no afetasaun rekursus ne'ebé efisiente no transparente. Hanesan PEDN, PEM harii iha pilar haat nia leten:

- i. Kapitál sosiál: Saúde, Edukasaun no Protesaun Sosiál.
- ii. Infraestrutura: Transporte, telekomunikasaun, enerjia no forneseamentu bee moos no saneamentu.
- iii. Fundamentu ekonómiku: haree ba dezenvolvimentu setór tolu - Agrikultura, turizmu no petrokímika – atu bele hamoris/hasa'e kreximentu, empregu no fontes foun husi reseita públika aléinde mina rai.
- iv. Enkuadramentu institusionál: foku liu iha Jestaun makro-ekonómika no hadi'a di'ak liután iha kapasidade no efikásia ba instituisaun governamentál.

Iha Dezenvolvimentu rekursus umanus munisípiu nian tenke tau iha konsiderasaun pilar haat ne'e no mós ho situasaun ekonómika atual no sociedade hanesan parte importantes maka la'o hamutuk. Atu ko'alia kona-ba evolusaun xave rekursus umanus nian, sesaun ne'e bazeia ba pilar haat no hahú ho rezumu estrutura ekonomia munisípiu nian ho kreximentu atual iha setór oioin.

Munisípiu Liquiça identifika tiha ona nesesidades tuir mai iha área jenérika formasaun ho vizaun ba Dezenvolvimentu kapasidade no kompeténsia nia rekursus umanus hodi hala'o implementasaun ba nia programa estratéjiku, prioritáriu no Dezenvolvimentu munisípiu, aliña ho objetivu estratéjiku Dezenvolvimentu nian.

Kaíptál Sosiál (saúde, edukasaun no protesaun sosiál)

| | |
|------------------------|---|
| Edukasaun no Formasaun | <ol style="list-style-type: none"> 1) Konstrui, kompleta no manutensaun ba estabeselementu edukasaun pré-eskolar, eskola ensinu báziku no sekundáriu hodi garantia deenvolvimentu rekualifikasaun ba parque eskolar iha munisípiu no kondisoens ba formasaun ho kualidade ba joven sira iha Munisipiu Liquiça. 2) Garantia katak labarik sira ho ida tinan 3- 5 matrikula ona iha pré-eskolar ne'ebé kualidade. 3) Garantia edukasaun ba ensinu báziku nia kualidade. 4) Estabelese regras jerál iha eskola primária no sekundária sira. 5) Apoiu deenvolvimentu atividades komplementares ba asaun edukativa iha edukasaun pré-eskolar no ensinu primáriu to'o sekundáriu, promove integrandu inisiativas iha área Kultura, arte no desportu, no sira seluk. 6) Garantia kondisaun ne'ebé hanesan hodi hanorin alunu sira tuir nesesidade espesial ho introdusaun lian jestual entre apoiu sira seluk. 7) Partisipa no apoiu edukasaun extraeskolar ho kriaun servisu bibliotekas itinerantes ne'ebé bele hakbesik kultura le'e to'o ba areas remotas no izoladu iha teritóriu, servi sidadadaun hot-hotu. 8) Jere pessoál ne'ebé la'ós dosente ba edukasaun pré-eskolar iha ensinu primáriu nia funsaun hodi apoia no akompañamentu. 9) Assegura kriaun no jestaun refeitórius ba estabeselementu ensinu pré-eskolar no báziku iha rejime diretu ou konsessaun, Garantia servisu ne'ebé kualidade no kuidadu alimentasaun ba joven estudante sira ne'ebé frekuenta sira nia estudu iha Munisipiu. 10) Aprova no ezejuta planu munisipal iha |
|------------------------|---|

| | |
|------------------------------|---|
| Saúde | <p>ensinu rekorrente, garantindu alfabetizasaun ba populusaun no ba sira ne'ebé hakotu sira nia eskola.</p> <p>11) Estabelese eskola técnicas ho nia planu formasaun.</p> <p>12) Konstrui infraestrutura foun eskola nian hodi adisiona ekipamentu salas de aula nian.</p> <p>13) Fornese bolsa estudo ba estudantes, jovens no funsionários públicos ne'ebé iha kapasidade, nomeadamente iha área siénsia no edukasaun.</p> |
| | <p>Iha setór Saúde nian , Munisípiu Liquiça identifika programa prioridades iha formasaun, Ne'ebé kategira ba área rua, formasaun ba funsinarius no bolsa estudo ba profissionais médisna. Programa hirak ne'e iha lista tuir mai:</p> <p>1) Garantia asesu ba saúde ho qualidade ba sidadaun hot-hotu.</p> <p>2) Programa formasaun ba desenvolvimento koñesimentu iha área Promosaun ba Saúde Inan no labrik no Planeamentu Familiar</p> <p>3) Desenvolve programa SISCA</p> <p>4) Programa eliminasaun ba TBC no MHRS</p> <p>5) Formasaun iha Jestaun emfermajen ospital</p> <p>6) Aloka pesoál saúde, ho parteira no enfermeira sira iha kada aldeia.</p> <p>7) Kontrola ijiene jerál no saúde iha área públiku (restaurante, merkadu, loja, nst)</p> <p>8) Konstrui, reabilita no halo manutensaun ba infraestrutura iha postu saúde sira.</p> |
| Protesaun (Inklusaun) sosiál | <p>1) Aumenta kapasidade ema nian liuhosi konstrusaun ba pás no koezaun sosiál, hadi'a assisténsia técnica no aumenta kapasiade ema nian hodi apoiu sentru ba violénsia domestika liuhosi presta apoiu ho efetivu no disponível partisipa iha área oioin ne'ebé reaisiona (Formasaun iha rezolusaun ba konflitus, Formasaun iha sensibilizasaun ba konflitus, Formasaun iha monitorizasaun no</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>avaliar, Formar e dialogar no meio social no intuito de formar a igualdade de género.</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar e implementar a política social. Fornecer segurança social aos deficientes, idosos, órfãos. Implementar programas de alimentação e de saúde social. Fornecer assistência social aos veteranos no combate à pobreza e à exclusão social, independência nacional e recompensa social à família. Estabelecer e implementar a política social e de deficientes. |
| Juventude no Desporto | <ol style="list-style-type: none"> Reabilitar campos de futebol, voleibol e basquetebol de forma completa. Estabelecer instalações desportivas e de apoio administrativo. Estabelecer federações desportivas e de apoio aos melhores jogadores e competições locais, nacionais e municipais. |
| Ambiente | <ol style="list-style-type: none"> Promover a consciência e a educação ambiental, a biodiversidade, o controlo da poluição, a análise do impacto ambiental, a reciclagem e a limpeza do meio ambiente, a melhoria dos serviços e a educação ambiental, a nível municipal e administrativo. Estabelecer regulamentos e proteções ambientais e tradicionais e locais. Proteger o ambiente e antecipar a evitabilidade de danos e a perda de biodiversidade florestal e a perda de biodiversidade. Proteger a flora e a fauna. |
| Florestal | <ol style="list-style-type: none"> Socializar a informação e a comunidade local e a importância da floresta. Implementar regulamentos locais e de gestão. |

| | |
|---|---|
| Kultura no Patrimóniu | <p>extrasaun ilegál ne'ebé kasa animal fuik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Fornese koñesimentu iha área arte kultura no industrias kriativas kulturaais, dezvoltamentu muzeu no biblioteka, identifikaun no rehabilitasaun ba patrimóniu kultural. 2) Desenvolve kultura ho identidade orijinal no unidade nasional. 3) Estabelese sentru kultural ba apresentasaun múzika no dansa iha festival munisipal. 4) Estabelese instituisaun kultural nível munisipál ba dezvoltamentu identidade no siénsia. |
| <p>Infraestrutura (transporte, telekomunikasaun, enerjia no fornecimentu bee no saneamentu).</p> <p>Iha area infraestrutura nian , Munisípiu Liquiça identifika programa prioritáriu ba formasaun hanesan tuir mai:</p> | |
| Estradas no Pontes | <ol style="list-style-type: none"> 1) Programa dezvoltamentu estradas rural no urbana 2) Programa manutensaun estradas 3) Programa dezvoltamentu abitasaun edifikasaun 4) Estabelese, reabilita no manutensaun ba drenajen 5) Estabelese, reabilita no manutensaun ba parkes ka jardins urbanus 6) Verifika kondisaun estradas, ho regras transportes públikus. |
| Bee no Saneamentu | <ol style="list-style-type: none"> 1) Programa dezvoltamentu bee moos iha area rural no urbanu 2) Programa Manutensaun no Fasilidade bee moos (Urbano no Rural) 3) Programa Saneamentu Báziku ho ninia instalasaun. 4) Programa sistema abastamentu ba bee moos, inklu instalasaun ba idrómetru ho lista uzu bee ba públiku jerál 5) Programa planu ba bee moos |

| | |
|--|--|
| Eletricidade | <ol style="list-style-type: none"> 6) Programa jestaun rekursus umanus 1) Programa instalasaun eletrisidade iha zona rurais no urbana 2) Programa manutensaun eletrisidade (Protesaun no Manutensaun ba liñas distribuissau enerjia) 3) Programa sistema Pré-pagu 4) Programa haroman dalan sira iha sidade 5) Garantia fornecimentu enerjia elétrica ba comunidade ho forma adequada no sustentável. |
| Portu Marítima | <ol style="list-style-type: none"> 1) Programa desenvolvimento ba portu Marítima iha Liquiça 2) Programa jestaun transporte marítima ba comércio, petróleo no pesca. 3) Programa seguranca ba portu marítima no estabelecimento alfandegaria. 4) Atividade jere portu marítima ho sentru transaccionsu produzu sira ba importassau no exportassau. 5) Envolvimento no regulamentu portu marítima. |
| Komunikassau no Telekomunikassau | <ol style="list-style-type: none"> 1) Estabelecimento, reabilita no manutensaun terminal sira ba transportes terrestres iha Munisípiu Liquiça. 2) Estabelecimento sistema jestaun terminal transportes 3) Estabelecimento regulamentu uzu instalassau terminal transportes 4) Rede Telekomunikassau iha zona rural sira no urbanu 5) Garantia katak comunidade asessu ba telekomunikassau ne'ebé qualidade no ho presu baratu 6) Desenvolve programa modernizassau ida iha administrassau pública ho sistema tecnologia informática. |
| Fundamentu ekonómiku – Setór tolu ba desenvolvimento - agrikultura, turismo, desenvolvimento rural no setór privadu. | |
| Desenvolvimento Rural | <ol style="list-style-type: none"> 1) Construi estrada Rurais |

| | |
|--------------------|--|
| <p>Agrikultura</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2) Konstrui bee moos iha zonas rurais 3) Konstrui merkadu rural 4) Konstrui eletrisidade rural 5) Konstrui postu saúde rural 6) Programa dezvoltamentu ba industria ki'ik. <ol style="list-style-type: none"> 1) Hadi'a di'akliutan irrigasaun iha mota Loes hodi aumenta produsaun foos no batar hodi garantia seguransa alimentar 2) Introduz métodu no sistema irrigasaun tuir kultura sira ne'ebé eziste no diversifika ba produsaun fos, batar iha Suku Faulara, Lisadila, Guicho, Vatuboro no Ermeta. 3) Fó assisténsia no inisiativa hodi aumenta produsaun no promove grupu agrikultores iha Suku Leorema (Ecapo), Suku Motaulun (aldeia Classo), Suco Vaviquinia, Suco Maubaralisa (Barcão); 4) Fornese ajudu no manutensaun, hodi fó valór ba produsaun ai-fuan hodi prodús ba sumu no bebidas. 5) Implementasaun atividade reflorestamentu tuir sistemas ezistentes iha ajéncias florestá envolve comunidades, estudantes, grupus jovens, grupus kooperativus, ONGs lokál no nasonál. 6) Reabilita industria kafé iha aldeia Darulate (Pahata), Maubaralisa (Malae Mate), Gugleur (Vilavista) e Hatuquesi (Dauberkala) 7) Estabelese sentru agríkolos no kriaun ba animal sira hanesan manu, fahi , karau timor, karau vaka hodi prodús susu ben. 8) Implementa planu dezvoltamentu ida ne'ebé kualidade hodi aumenta kuantidade produsaun kafé no reabilitar kafé sira ne'ebé tuan ona. 9) Haluan espasu ba produsaun ortikultura, ne'ebé nu'udar poténsia primária ba atividade loro-loron hodi kria servisu ba comunidade sira hodi hetan osan no hadi'a ekonomia família. 10) Reflorestasaun periodikamente ba fatin |
|--------------------|--|

| | |
|---------------|--|
| Turizmu | <p>produsaun kafé.</p> <p>11)Pekuária - Programa hakiak manu no produsaun karau susu ben</p> <p>12)Floresta Plantas no Industria</p> <p>13)Produsaun Alimentar (Agrikulturas)</p> <p>14)Programa estudu komparativu iha Agrikultura</p> <p>1) Programa Levantamentu Dadus realiza peskiza iha fatin istóriu sira no kultura</p> <p>2) Programa protesaun no dezvoltamentu istóriu no kostumeirus através kriaun regulamentu</p> <p>3) Formasaun iha área turizmu, ospitalidade no inglês ba joven sira ne'ebé fornese informasaun no sai tradutór kona-ba kondisaun turizmu iha Munisípiu Liquiça.</p> <p>4) Fornese informasaun ba instituisaun relevantes, no ho ministériu turizmu arte no kultura, jornais, média eletrónica hodi atrai turista sira atu vizita Munisípiu Liquiça.</p> <p>5) Promove ekoturizmu ba lagoa iha aldeia Vatuvou postu administrativu Maubara, Cascata Maumrai (<i>Air terjun</i>) iha aldeia Metagou no cascata Ecapo ne'ebé lokaliza entre aldeia Leorema no Darulete.</p> <p>6) Proteje no konserva rikeza memoria istóriu ne'ebé husik hela husi koloniál, antiga prizaun aipelu, no antigu postu administrativu Boebau, iha rezidencia antiga Pahata, Portaleza Holanda Maubara</p> <p>7) Kria oportunidades ba jovens hodi servisu iha área turizmu no ospitalidade</p> |
| Setór Privadu | <p>1) Dezenvolvimentu setór kooperativu</p> <p>2) Aumenta koñesimentu no kapasita kolaboradores iha area sira hanesan tuir mai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estratéjia hodi dezvoltave setór kooperativu; ○ Formasaun ba formador sira iha área kooperativa; ○ Formasaun Jestaun ba kooperativas; ○ Formasaun iha auditoria ba kooperativas; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Formasaun iha dekretu-lei no estatutu sosiedade kooperativa. <p>3) Dezenvolvimentu ki'ik no médiu sira</p> <p>4) Aumenta koñesimentu iha empreza ki'ik no médiu sira ba apoiu emprezárius hodi jere negósiu iha futuru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Formasaun ba formadores PMEs; ○ Formasaun kontabilidade no administrasaun ba empresas; ○ Formasaun iha planu negósíus familiares; ○ Formasaun iha software negósiu (TI). |
| Enkuadramentu institusionál - foku ba jestaun makaroeconomika hadi'a di'ak liutan kapasidade no efikásia instituisaun governamentál. | |
| Jestaun no Governasaun di'ak iha Setór Públiku | <p>1) Estabelese kuadru legal nesesáriu ba dezenvolvimentu Munisípiu</p> <p>2) Aselera implementasaun ba poder lokál liuhosi entrega poder ba Munisípiu, aprosima servisu públiku ba sidadaun no promove profisionálizmu ba servisu públiku iha munisípiu;</p> <p>3) Assegura implementasaun ba lei terras no propriedades</p> <p>4) Reforsa desempeñu servisu atendimentu ba autoridade suku sira</p> <p>5) Promove ambiente negósiu favorável hodi atrai investimentu iha munisípiu;</p> <p>6) Reforsa prezensa polísia komunitária iha suku</p> <p>7) Kontinua promove dialogu ba prevensaun konflitus</p> <p>8) Assegura ordem publika, saúde ambiental, direitu no liberdade espresaun ba ema hotu.</p> <p>9) Reforsa implementasaun ba programa PNDS & PDIM</p> <p>10) Reforsa administrasaun governu lokál-administrasaun publika liuhosi kapasitasaun:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jestaun ba aprovizionamentu ○ Jestaun arkivu ○ Jestaun kontabilidade ○ Jestaun rekursus umanus |

| | |
|---------|--|
| Justisa | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ordenamentu territóriu 1) Formasaun advogadu privadu, Notariadu, Kadastru no jurista sira 2) Formasaun ba majistradus no advogadus defeza Formasaun espesífika magistradus no advogadu sira defeza públikus 3) Jestaun administrasaun pública ba funsiunáriu ligadu ba dezvoltamentu sosiál/komunitáriu. 4) Formasaun iha arkivu dijital ba área lojística 5) Formasaun ba ofisiais justisa sivil 6) Formasaun <i>linguistica</i> (Portugés no Inglés) . |
|---------|--|

3.2. Área Xave Prinsipál ba Formasaun

Munisípiu Liquiça apresenta tuir mai ninian distribuisaun nesessidades formasaun tuir área formasaun nesesiária ba pilar ida-ida no setór dezvoltamentu ne'ebe relasiona ba períodu imediatu 2019-2022, no tuir mai ba períodu 2023-2025 no tempu naruk to'o final 2030. Nesessidades formasaun sira ne'e sei fahe fali ba kategoria rua, **primeira** refere bolsa estudu ba ensinu tékniku-profisionál, lisenziatura, mestradu no doutoramentu no **segunda** kategoria refere ba dezvoltamentu profisionál liuhosi partisipasaun iha *workshops*, semináriu no dezvoltamentu haree husi kontestu laboral. Dadus husi área prinsipál formasaun nian ne'ebé apresenta iha tabela 24 tuir mai, hatama hotu ona mós prioridade sira ba tempu badak, médiu no tempu naruk.

Tabela 24. Distribuisaun nesidade formasaun iha tempu badak, klaran no tempu naruk

| Área prinsipál ba formasaun | Kategoria formasaun ne'ebé hakarak kontinua atu tuir (Akadémiku/Tékniku Profissionál) | | Prioridade ba formasaun | | |
|--|---|---------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Akadémiku | Tékniku profisionál | Tempu badak (2019-2022) | Tempu Klaran(2023-2025) | Tempu naruk (to'o 2030) |
| Dezenvolve Peskas | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Formasaun kriasaun ikan no boek | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Prosessamentu ikan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Formasaun iha área Marítima | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Akikultura | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ortikultura | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Teknolojia peskas | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Agronomia plantas | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Florestas | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Laboratóriu agríkola | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Toponímia/Siénsia solo | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Extensaun Agríkola | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Produsaun ba Kafé Timor | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Industria Komunitáriu | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Industria Agríkola | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Produsaun sardiña | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Produsaun Masin | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Turístiku komunitáriu | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Turizmu istóriu | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Patrimóniu turístiku | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Dezenvolve área kosteiras | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Jestaun kontabilidade Auditoria no lideransa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Karpintaria | | ✓ | ✓ | | |
| Pedreiru | | ✓ | ✓ | | |
| Mekániku | | ✓ | ✓ | | |
| Kanalizadór | | ✓ | ✓ | | |
| Eletrisista | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Urbanizasaun no Planeamentu Urbanu | | | | | |
| Kulinária | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Resepsionista | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Lian | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Istóriador | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Jestaun kontabilidade Auditoria no lideransa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| Área prinsipál ba formasaun | Kategoria formasaun ne'ebé hakarak kontinua atu tuir (Akadémiku/Tékniku Profissionál) | | Prioridade ba formasaun | | |
|---|---|---------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Akadémiku | Tékniku profisionál | Tempu badak (2019-2022) | Tempu Klaran(2023-2025) | Tempu naruk (to'o 2030) |
| Tékniku floresta, Peskas | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Tékniku deseñu (<i>arsitek pertanaman</i>) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Planeamentu | | ✓ | | | |
| Kontabilidade | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Jestaun | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Auditoria | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Avaliasaun no monitorizasaun | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Lideransa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Promosaun ba merkadoria | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Administrasaun no finansas | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| TOT | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Forma pesoál iha direitu Komersiál | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Agronomia | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| SOSEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Pós Kolheita no Prosesamentu | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Protesaun ai-horis (dos insetos) | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Tékniku Sivil | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Tékniku Agrícola (Mecanismo) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Siénsia de Solo (Geologia) | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| Extensaun Agrícola | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| Teknolojia Peskas | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| Aquikultura | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Prosesamentu ikan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Laboratóriu | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Jestaun rekursus pesqueiro no biolojia mariña | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Teknolojia ba kriaunsaun animál | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| Saúde animal | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Laboratóriu | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Agronomia ai-horis (<i>Perkebunan</i>) | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| Floresta | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| Planeamentu | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Administrasaun | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Finansas | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Kontabilidade | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| Área prinsipál ba formasaun | Kategoria formasaun ne'ebé hakarak kontinua atu tuir (Akadémiku/Tékniku Profissionál) | | Prioridade ba formasaun | | |
|---|---|---------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Akadémiku | Tékniku profisionál | Tempu badak (2019-2022) | Tempu Klaran(2023-2025) | Tempu naruk (to'o 2030) |
| Jestaun | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Monetária no avaliasaun | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Lideransa | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Lojística | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| IT | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Internista | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Pediátrica | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ginecologista | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Radiologista | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Psiquiatria | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Emerjénsia | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Kardiolojista | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| * Parteira (BEONC) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| * Enfermajen | | | | | |
| Anestesia | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Mental | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| * Farmacêutica | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| * Nutrisionista | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| * Tékniku laboratóriu (Microbiologia) | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| * Tékniku eletromedisina | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| * Administrasaun (IT, Língua, Arquivo) | | | | | |
| IT | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Lian | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Arquivo | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Portugés, Inglés no Tetun | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Física, Biolojia, Kimika no Matemátika | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Turizmu, otelaria, Agrícola, Informátika, Komersiu no kontabilidade | | | | | |
| Alvanamor no Equivalénsia | | ✓ | ✓ | | |
| Administrasaun no Arquivo | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Finansas | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Rekursus Umanus | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Biblioteca | | ✓ | ✓ | ✓ | |

| Área prinsipál ba formasaun | Kategoria formasaun ne'ebé hakarak kontinua atu tuir (Akadémiku/Tékniku Profissionál) | | Prioridade ba formasaun | | |
|--|---|---------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Akadémiku | Tékniku profisionál | Tempu badak (2019-2022) | Tempu Klaran(2023-2025) | Tempu naruk (to'o 2030) |
| Lian Portugés, Inglés no Tetun | | √ | √ | √ | |
| Professor própriu | √ | | | √ | √ |
| Jeografia, Antropolojia, Istória ligadu ba Livru Chega | √ | | | √ | √ |
| Pedagójika no Kurrikulares | | √ | √ | √ | √ |
| Dadus Edukasaun (Emis) | | √ | | √ | √ |
| Infraestrutura | | √ | | √ | √ |
| Administrasaun | | | | | |
| Arquivu | | | | | |
| Baze de Dadus | | | | | |
| Arquivu | √ | √ | | √ | √ |
| Biblioteca | √ | √ | | √ | √ |
| Antropolojia | √ | √ | | √ | √ |
| Arqueolojia | √ | √ | | √ | √ |
| Arquitetura | √ | √ | | √ | √ |
| Istória | √ | √ | | √ | √ |
| Múzika | √ | | | √ | √ |
| Dansa | √ | | | √ | √ |
| Tékniku Sivil | √ | | | √ | |
| * Tékniku Kímika | √ | √ | √ | | |
| * Téknika Giz (Tékniku ambiental) | | √ | √ | | √ |
| * Tékniku ambiental | | √ | √ | √ | |
| B. Tékniku eletro | √ | √ | √ | | |
| * Tékniku eletro | | √ | √ | | |
| * Tékniku ambiental | | √ | √ | | |
| C. Saúde Públiku | √ | | | √ | √ |
| * Tékniku Kímika | √ | √ | √ | √ | √ |
| * Tékniku sivil/ambiental | √ | | √ | √ | √ |
| * Saúde públiku/ambiental | | √ | √ | | √ |
| Konstrusaun Sivil iha área | √ | | | | |
| - Estradas no | √ | | | | |
| - Pontes | √ | | | | |
| * Tékniku Laboratóriu | √ | | | | |
| - Arquitetura | √ | | | | √ |
| Lisensiatúra Kímika | √ | | | | |
| - Formsaun ba Supervisor | √ | √ | √ | | |

| Área prinsipál ba formasaun | Kategoria formasaun ne'ebé hakarak kontinua atu tuir (Akadémiku/Tékniku Profissionál) | | Prioridade ba formasaun | | |
|----------------------------------|---|---------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Akadémiku | Tékniku profisionál | Tempu badak (2019-2022) | Tempu Klaran(2023-2025) | Tempu naruk (to'o 2030) |
| Enjeñaria eletrónica instalasaun | √ | | √ | | |
| Enjeñaria sivil | √ | | √ | | |
| Enjeñaria eletrónica IT | √ | | √ | | |
| Jestaun no Lideransa | √ | √ | √ | | |
| Lojístiku no IT | √ | √ | √ | | |
| Arquivu | √ | √ | √ | | |
| Protokolu | √ | √ | √ | | |
| Kontabilidade | √ | √ | √ | √ | |
| Jestaun Finanzas | √ | √ | √ | √ | |
| Taxas | √ | √ | √ | √ | |
| Impostu | √ | √ | √ | √ | |
| Kontrolu | √ | √ | √ | √ | |
| Auditoria | √ | √ | √ | √ | |
| Inspesaun | √ | √ | √ | √ | |
| Investigasaun | √ | √ | √ | √ | |
| Planeamentu Urbana | √ | √ | √ | √ | |
| Planeamentu Rural | √ | √ | √ | √ | |
| Dezeñu | √ | √ | √ | √ | |
| Auto Cad | √ | √ | √ | √ | |
| Judisiáriu | √ | √ | √ | √ | |
| Advogadu | √ | √ | √ | √ | |
| Defensór | √ | √ | √ | √ | |
| Jestaun Negósiu | √ | √ | √ | √ | |
| Jestaun Mikro Industria | √ | √ | √ | √ | |
| Kooperativa | √ | √ | √ | √ | |
| Reseitas | √ | √ | √ | √ | |

4. Diskusaun no Análize

Estudu ida ne'e iha liña servisu rua maka halai hamutuk no kompleta malu, **primeira** kona-ba, identifikasaun distribuisaun rekursus umanus ezistentes iha nível Munisipál no postu administrativu sira. Ho dadus ne'ebé rekola, halo tiha ona análise kona-ba nível Edukasaun no área estudu, okupasaun no sira nia intensaun atu tuir formasaun ka empregu iha área ne'ebé sira hili ka hakarak tuir. **Segunda**, kona-ba identifikasaun programa prioritáriu Munisípu nian bazeia ba pilar haat (4) Planu Estratéjiku Munisípu nian (PEM) no rekursus umanus xave prinsipál ne'ebé presiza formasaun ba desenvolvimento programa prioritáriu sira ne'e rasik. Tenta mós halo análise no komparaun ba ezisténsia rekursu umanu atuál no nesesidade formasaun ne'ebé munisípu ezije ka presiza duni bazeia ba nia programa prioritáriu ba alokasaun finansiamentu ho forma efisiente no efikáz.

Dadus ne'ebé apresenta iha ne'e, hatudu katak, maioria populasan respondente iha Munisípu Liquiça foin sa'e/jovens ho idade tinan 17-36. Haree ba iha nível koñesimentu, iha número elevadu ema maka la iha nível eskolaridade ka analfabetu, tuir fali sira ne'ebé iha ensinu sekundáriu kompletu, pre-sekundáriu no ensinu báziku.

Ho nível eskolaridade ne'ebé la hanesan, hamutuk ho kreximentu populasan ne'ebé lalais iha grupu idade relevante, hatudu esénsia ba dezafiu ne'ebé Munisípu Liquiça hasoru. Aspeitu ida husi dezafiu ne'e maka ekilíbriu entre sira ne'ebé kompleta ona ensinu sekundáriu jerál no edukasaun akadémika barak liu kompara ho sira ne'ebé remata ona kursu tékniku profisionál husi nível tékniku sekundáriu profisionál ka tékniku médiu superior-politékniku. Ekilíbriu ideal entre edukasaun akadémika no téknika maka kestaun fundamental iha prosesu Desenvolvimento. Nune'e mós dadus hatudu número ema ne'ebé partisipa ona iha formasaun ka kursu profisionál ho *mão de obra* kualifikada prepara ona ba autoempregu ka ba reforsu institusionál ki'ik liu. Sira ne'ebé partisipa ona iha kursu profisionál sira ho durasaun tempu badak, barak liu maka kursu profisionál jenériku, foku liu ba servisu administrativu no funsaun públika hanesan kursu lideransa, administrasaun, finansas, planeamentu, jestaun no linguas, ne'ebé iha terminu tékniku prátiiku la apoia/suporta sira kria empregu rasik (autoempregu).

Aat liu tan, ho númeru elevadu husi ema sira ne'ebé buka hela servisu ka empregu inklui sira ne'ebé ramata tiha ona kursu lisensiatura iha área enjeñaria informátika, jestaun, direitu, kontabilidade no enjeñaria sivil - konstrusaun sivil no lisensiadu sira iha áreas seluk (haree tabela 15), ne'ebé ladauk aproveita ho di'ak iha merkadu traballu. Preferénsia ba sira ne'ebe lisensiadu, maka servisu iha setór públiku, enkuatu sira ne'ebé la'ós lisensiadu prefere liu servisu iha setór privadu hanesan Agrikultura, servisu doméstiku, atividade indústrial no konstrusaun sivil. Bainhira halo tiha análise ba preferénsia formasaun bazea ba programas prioritáriu sira (Tabela 24) ho rekursus umanus atuál (Tabela 5), dadus hatudu katak Munisípiu Liquiça iha númeru elevadu husi lisensiadu sira iha área oioin, maibe sei falta iha área especializada balun. Relasiona ho rekursus umanus atuál, kestaun ne'e maka oinsá atu aproveita no emprega sira. Maske nune'e, importante atu tau mós iha konsiderasaun katak sei eziste preokupasaun kona-ba qualidade la'ós de'it iha koñesimentu tékniku, maibe mós iha koñesimentu linguas no ida ne'e bele sai dezafiu ida. Asaun formasaun liaguas fornese ba benefisiáriu sira matenek no fluente iha línguas referénsia hodi permite sira hala'o sira nia tarefa/knar ho efikásia, partikularmente bainhira sira dezloka ba servisu internasionál. Haree husi parte ida ne'e, sai importante tebes atu hala'o tan formasaun adisionál ba iha nível pós-graduasaun ne'ebé iha área técnica especializada prioritária no estájiu profisionál.

Dezafiu seluk ne'ebe hatudu no apresenta iha peskiza ida ne'e maka maioria Funsionáriu públiku no privadu sira inklui mós empregáriu sira ho nível eskolaridade ki'ik liu. Ne'e bele implika ba falta produtividade no kompetitividade iha empresa no organizauan sira. Konserteza katak ho nível eskolaridade ki'ik tebe-tebes, munisípiu sei la consegue rezolve problema bo'ot sira maka nia enfrenta oras ne'e daudaun, nune'e mós dezafius ne'ebe sei mosu mai tan iha futuro.

Kreximentu iha setór privadu limitadu tanba lakunas iha habilidades forsa traballu husi empregador no mós husi traballadór sira. Setór privadu kontribui ba dezenvolvimentu ekonómiku hodi hamoris empregu no rendimentu, hanesan mós liuhosi investimentu, teknolojia foun, transferénsia koñesimentu no aumentu ba iha produtividade. Ne'e verifika ona iha nasaun Ázia balun, ne'ebé parte bo'ot husi

susesu foin dadaun iha redusaun moris kiak ne'e tanba iha kreximentu ekonómiku forte estimula husi setór privadu. Haree ba pontu ida ne'e, fundamentál tebes reforsa setór privadu liuhosi promosaun dezentvolvimentu no adekuasaun ba klasifikasaun traballadór no empregadór sira, atu nune'e bele hadi'a di'ak liutan ba iha empregabilidade no aumenta produtividade ho kompetitividade empreza nian.

Prepara traballadór sira ho habilidades balu halo sira kontinua aproveita oportunidade espansaun kreximentu, iha setór privadu naun-agríkola. Ho diploma ensinu sekundáriu ka superior bele sai hanesan indikadór ba oportunidade empregu iha setór privadu urbanu.

Munisípiu Liquiça identifika falta abilidade iha setór sira hanesan tuir mai: Enjeñaria eletrónica, saúde, turizmu, aviasaun, manufatura, tratamentu rezíduos no servisu finanseirus (bankus, seguros no valores mobiliáriu). Nune mos identifika abilidade sira ne'ebé falta ka ladún iha área sira tuir mai: inglês, enfermajen, farmásia, ospitalidade, formasaun ba pilotus, Kontabilidade no auditoria, operasaun mákinas, fabrikasaun no montagem komponentes, Enjeñaria (design no Dezentvolvimentu), alfabetizasaun no programasaun/Enjeñaria software no Jestaun (foti desizaun, Lideransa, delegasaun, motivasaun). Nune'e konsidera katak, presiza fornese abilidade akadémika no formasaun téknika profisionál ba iha áreas krusiais ba implementasaun munisipiu ninian programa prioritáriu hanesan fó sai iha tabela 24.

Iha baze ba dadus ne'ebé apresenta ona iha leten hatudu mai ita momos liu tan nesesidade formasaun dezentvolvimentu abilidade ba ema sira, hanesan dalan ka meu ida hodi bele rende ka hetan benefísius kualitativus no kuantitativus.

Importante atu hametin liu katak dezentvolvimentu habilidades labele haree de'it ba edukasaun no formasaun tékniku no vokasional formal. Basá nia halo parte iha kapasidades ne'ebé hetan ona husi níveis edukasaun no formasaun hotu-hotu, hala'o iha kontestu formál, informál no formasaun profisionál. Nune'e bele husik ema hotu-hotu husi setóres ekonomia nian bele envolve tomak no produtiva iha meius subsisténsia no bele iha kapasidade atu hakbesik no adapta sira nia habilidades hodi atende nesesidade ka demanda foun no oportunidades iha ekonomia no merkadu servisu nian. Dezentvolvimentu habilidades labele karateriza

de'it husi fonte edukasaun ka formasaun ne'e rasik, maibe husi kapasidades ne'ebé nia hetan liuhosi prosesu ne'e.

Kona-ba ema sira ho defisiências, dadus hatudu katak iha número elevadu ida husi ema ho deficiência barak liu maka para de'it sira nia eskola iha ensinu báziku no sekundáriu, tanba difikuldade oioin, no ne'e halo sira susar atu hetan vaga ba empregu ida, atu bele hetan saláriu bo'ot kompara ho benefísiu ne'ebé sira simu husi governu. Empregadór sira iha preokupasaun balun bainhira kontrata ema deficiente sira, tanba sira hanoin katak ema ho deficiência bele laiha kualifikasaun profisionál apropiadu. Kestaun ne'e bele minimiza bainhira iha polítika inkluziva ruma hanesan dezenvolve asaun formasaun profisionál, inisiál no kontínua ba ema deficiente sira no inkapaitadu sira, atu bele permite akizisaun koñesimentu no kompeténsia nesesária hodi hetan kualifikasaun profisionál hodi bele ajuda sira ultrapasa preokupasaun husi empregadores atu sira bele iha oportunidade liutan no hatama ema deficiente sira iha merkadu traballu ho fasil liutan.

Dadus hatudu katak iha nesesidade atu hamenus no/ka kombaté analfabetizmu liuhosi kriaun oportunidades no mobilizasaun jestores munisípiu nian hodi habo'ot liutan oferta alfabetizasaun ba joven hotu-hotu, adultu ka ema bo'ot sira no katuas ho ferik ka idozus maka la iha asesu ka permanénsia iha ensinu fundamental, liu-liu negosiantes empreza ki'ik no média no agrikultor sira. Edukasaun no formasaun ba empreendedorizmu mós fundamental hodi insentiva kreatividade no realizasaun iniciativas ekonómika lokál foun.

Tenke intensifika ona hodi reforsa formasaun kontínua, iha servisu no/ka ba pós-graduasaun (*especializasaun*), hanesan elementus xave sira ba qualidade rekursus umanus ne'ebé atualmente iha nível edukasaun sekundáriu no licenciatura.

Hatudu mós nesesidade oferta ba área estudu ho nível ensinu sekundáriu no pós-sekundáriu ne'ebé bele orienta ba nesesidade nasaun nian (nesesidade ba edukasaun sekundária vokasionál no nesesidade ba edukasaun pos-sekundáriu tékniku) (*demand-driven secondary vocational education and demand-driven post secondary technical education*).

No ikus liu, iha âmbito preparasaun rekursus umanus ba kriaun munisípiu, importante atu reforsa formasaun iha área Urbanizasaun no Planeamentu Rejonál, Planeamentu no Ordenamentu Teritóriu.

PARTE C: KONKLUSAUN NO REKOMENDASAUN

5. Konklusaun no Rekomendasaun

Bazeia ba dados ne'ebé apresenta no diskuti ona iha leten, hasai konklusaun katak, atu dezenvolve rekursus kapitál umanu no atinje dezenvolvimentu sustentável iha futuro, Munisípiu Liquiça presiza fó liu atensaun ba oportunidades dezenvolvimentu ne'ebé identifika ona iha Planu Dezenvolvimentu Munisípiu nian ho dimensaun lima hanesan tuir mai ne'e: **1) ekonómika** (aumenta efisiénsia ba sistema produsaun), **2) sosiál** (hadi'a nível distribuisaun arendamentu ba populasaun), **3) ekolójika** (prezervasaun ba meu ambiente), **4) espasiál** (ekilíbriu iha distribuisaun no okupasaun populasaun rural no urbana) no **5) kultural** (respeitu ba maneira hanoin no hahalok sosiedade nian, haree liu ba konstrusaun konsiénsia ambiental ne'ebé iha ligasaun ho konsumu.

Tuir rezultadu sira ne'ebé hetan ona, konsidera pertinente konklui no rekomenda buat ne'ebé tuir mai:

Aposta iha edukasaun tenke tau prioridade ba formasaun téknika no profisionál iha área akadémika, foka liu atu loke sentru formasaun profisionál sira (ka institutu politékniku) duké loke fali universidade.

Atu komplementa formasaun akadémika, kriaun kursu espesializasaun sira bele aumenta ema servisu no kapasidade profisionál ba ema sira ne'ebé remata ona edukasaun formál.

Ho baze iha dados sira análise ona, ita reforsa nesiedade atu forma tan área seluk ne'ebé ita haree falta tebes rekursus umanus kualifikadus no área sira ne'ebé iha importansia bo'ot tuir programa prioritáriu sira hakerek ona iha tabela 24.

Maioria respondente hakarak liu servisu iha setór ne'ebé la'ós públiku (privadu) duké iha Setór Públiku. Hakarak atu servisu iha Setór privadu bo'ot liu ba joven sira ho idade entre tinan 17 – 36 no servisu ne'ebé sira hakarak liu maka iha área agrikultura, servisu domestika, indústriia no konstrusaun.

Lisensiadu no pós-graduadu sira ne'ebé barak liu buka hela servisu, “dezempregu”, maka iha área sira hanesan enjeñaria informátika, jestaun, direitu, kontabilidade no enjeñaria sivil – konstrusaun sivil no lisensiadu iha área seluk (tabela 15).

Tenke intensifika liutan reforsu ba formasaun kontínua, sira ne'ebé servisu ka pós-graduasaun (espesializasaun), hanesan elementu xave ba kualidade rekursusumanus ne'ebé oras ne'e daudaun iha hela nível Edukasaun Sekundaria no Lisensiatura.

Iha número elevadu ema defisientes ho idade produtiva maka buka empregu ho kualifikasaun profisionál no koñesimentu profisionál prátiku limitadu liu. Tanba ne'e presiza dezentole formasaun profisionál, inisiál no kontínua ba ema ho deficiente no inkapitados, Liu-liu formasaun jestuál ba sira ne'ebe ho defisiénsia vizual no auditiva, atu nune'e sira bele iha oportunidade atu tama iha merkadu traballu.

Atu kompleta konkluziun jerál ida ne'e, iha pontu prinsipál lima maka hanesan tuir mai:

1. Oportunidade ba edukasaun no formasaun sei limitadu nafatin iha área prinsipál balun hatuur ona iha PEDN, hanesan Agrikultura, Konstrusaun no ospitalidade no turizmu. Tuir loloos dezentolvimentu kapital umanu haree liuba iha:

- **Agrikultura** maka Ekonomia Munisípiu nia fuan no importante ba bem-estar ka moris di'ak povu nian. Dalan ba dezentolvimentu agríkola sustentável ezije investimentu bo'ot iha konstrusaun ba inovasaun no abildades iha fazendas eskala ki'ik, liuhosi dalan oin-oin: formasaun no transferénsia teknolojia; expansaun forte husi número abildades estensionista nian, liuhusi edukasaun di'ak ida no formasaun ba membrus família rurais, inklui feto sira; no investimentu bo'ot iha programas edukasaun profisionál no tersiária no sentru investigasaun no dezentolvimentu (I &D), ne'ebé iha ligasaun besik liu ho nesesidades Agrikultura iha Munisípiu Liquiça.

- **Konstrusaun** ho infraestrutura ida limitada ne'ebé husik hela husi governu Indonéziu no nesesidades kontínuas atu konsolida infra-estruturas liu-liu estradas hodi nune'e oferese ba populasaun sira ne'ebé iha rejiaun hetan benefísiu ba iha kondisoens di'ak ba transporte, fásil asesu no posibilita agrikultores lokais bele lori sira nia produktu mai merkadu lalais no efikaz.

- **Turizmu** – Iha Munisípiu Liquiça kontinua sai hanesan oportunidade ida ba iha futuru, maibe atu aproveita oportunidade ida ne'e presiza dezvoltamentu forsa traballu formadu, hahú husi ekipa ho nível entrada to'o jerente senior sira, nune'e mós investimentu iha Planeamentu no Dezenvolvimentu (P&D), dezvoltamentu no planeamentu ba política no planeamentu kapasidade.

2. Setór privadu – Dadus husi estudu ne'e hatudu katak, kreximentu setór privadu limitadu ho lakunas abilidade iha forsa traballu husi empregadór nomós husi traballador sira. Iha sentidu ida ne'e, fundamental atu reforsa setór privadu liuhusi promosaun ba dezvoltamentu no adekuasaun ba kualifikasaun traballadór no empregador sira, hodi hadi'a empregabilidade no aumenta produtividade ho kompetitividade empreza nian.

3. Edukasaun ho formasaun téknika no profisionál (EFTP). Peskiza husi FDCH hatudu katak nível ki'ik liuhosi kualifikasaun EFTP duké kualifikasaun universitárias iha munisípiu, no aumentu investimentu iha espansaun ba EFTP tenke sai hanesan prioridade bo'ot. Espansaun ida ne'e tenke abranje eskolas sekundárias téknikas, sistema politékniku no sistema formasaun profisionál informal bazeadu iha comunidade. Atu halo espansaun ne'e, importante ne'e maka limite entre edukasaun akadémika no téknika bele metin no buras nafatin, ho koordinasaun fásil entre áreas rua ne'e.

4. Edukasaun ba ema bo'ot sira (adultus) ka alfabetizasaun ba joven sira, adultus no idozus, liu-liu ba feto sira, no formasaun iha servisu fatin. Iha ami nia opiniaun, áreas tolu ne'e iha importánsia atu tau iha konsiderasaun ba futuru. Partikularmente, papel feto sira nian, bo'ot ba bebeik, liu-liu iha agrikultura, ho nível abilidade bo'ot tanba hadi'a formasaun, jeralmente bele kontribui ba kreximentu rendimentu familia no nasional no ba empregu seluk.

5. Iha âmbito preparasaun rekursus umanus ba kriaun munisípius (desentralizasaun), importante atu reforsa formasaun iha áreas Urbanizasaun no Planeamentu Rejionál, Planeamentu no Ordenamentu Territóriu.

6. Revela mós importánsia kona-ba nesesidade atu halo oferta ida ba iha áreas estudu ho nível ensinu sekundáriu vokasionál no pós-sekundáriu tékniku ne'ebé orienta ba nesesidade país nian (*demand- driven secondary*

vocational education and demand-driven post secondary technical education).

6. Referência Bibliográfica

- Levantamentu dadus husi Rekursus Humanus Ezistentes iha Timor Leste, 2016
 - Fundu Dezenvolvimentu Kapital Humanu (FDCH), 2016.
- Diresaun Jeral Estatística – Ministério Finansas, Sensus Populasaun no Habitasaun, 2010.
- Diresaun Jeral Estatística – Ministério Finansas, Sensus Populasaun no Habitasaun, 2015.
- Planu Estratéjiku Dezenvolvimentu Nasional 2011-2030.
- Planu Estratéjiku Dezenvolvimentu Munisipal 2016.

Aneksu 1. Pergunta ba diskusaun grupus

PERGUNTA BA DISKUSAUN GRUPU - GRUPU I - PERGUNTA JERÁL

| Identifika Poténsias (Rekursus Naturais) ne'ebé Munisípiu / RAEOA iha hanesan prioridade atu dezenvelope! | Relasiona ho poténsias (Rekursus Naturais) ne'ebé iha/ eziste, Tipo rekursus Humanus ida ne'ebé maka presiza atu fó formasaun ka treina hodi dezenvelope potencialidade ne'ebé iha ona ka ezistentes? | Rekursus Humanus ho nível saída maka prrsiza atu fó formasaun ka treina? | | Prioridade formasaun ba Curto, Médio no Longo Prazu) | | |
|---|---|--|----------------------|--|-------------------------|---------------------------|
| | | Akadémiku | Tékniku Profissional | Curto Prazu (2019-2021) | Médio Prazu (2022-2025) | Longo Prazu (2026 - 2030) |
| Turizmu | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Agrikultura | | | | | | |
| | | | | | | |
| Identifika potensias seluk | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

PERGUNTA BA DISKUSAUN GRUPO- GRUPO II - KAPITAL SOCIAL

| Kapital Sosial | Programa prioritáriu sáida de'it maka iha relasaun ho setóres sira iha okos maka Munisípiu/RAEOA iha atu dezenvolve? Hakerek sai tuir setór ida-idak! | Relasionado ho potênsias (Rekursus Naturais) makaa iha, Tipo Rekursus Humanus oinsá maka ita hakarak atu treina/ hodi dezenvolve potencialidades ezistentes. | Nivel Rekursus Humanus ida ne'ebé maka ita hakarak atu forma (treina)? | | Prioridade de formasaun para (Curto, Médio e Longo Prazu) | | |
|------------------------|---|--|--|----------------------|---|--|-----------|
| | | | Akadémiku | Tékniku Profissional | | | Akadémiku |
| EDUKASAUN NO FORMASAUN | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| SAÚDE | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| INKLUZAUN SOSIAL | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| AMBIENTE | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| KULTURA NO PATRIMÓNIU | | | | | | | |
| | | | | | | | |

PERGUNTAS BA DISKUSAUN GRUPU- GRUPU III - DEZENVOLVIMENTU EKONÓMIKU

| Dezenvolvimentu Ekonómiku | Programa prioritáriu sáida de'it maka iha relasaun ho setóres sira iha okos maka Munisípiu/RAEOA iha atu desenvolve? Hakerek sai tuir setór ida-idak! | Relasionado ho potênsias (Rekursus Naturais) makaa iha, Tipo Rekursus Humanus oinsá maka ita hakarak atu treina/ hodi desenvolve potencialidades ezistentes. | Nivel Rekursus Humanus ida ne'ebé maka ita hakarak atu forma (treina)? | | Prioridade de formasaun para (Curto, Médio e Longo Prazu) | | |
|---------------------------|---|--|--|----------------------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | Akadémiku | Tékniku Profissionál | Curto Prazu (2019-2021) | Médio Prazu (2022-2025) | Longa Prazu (2026 - 2030) |
| Dezenvolvimentu Rural | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| AGRIKULTURA | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| SETÓR PRIVADU | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

PERGUNTAS BA DISKUSAUN GRUPU- GRUPU IV - DEZENVOLVIMENTU INFRAESTRUTURA

| DEZENVOLVIMENTU INFRAESTRUTURA | Programa prioritáriu sáida de'it maka iha relasaun ho setóres sira iha okos maka Munisípiu/RAEOA iha atu dezenvolve? Hakerek sai tuir setór ida-idak! | Relasionado ho potênsias (Rekursus Naturais) makaa iha, Tipo Rekursus Humanus oinsá maka ita hakarak atu treina/ hodi dezenvolve potensialidades ezistentes. | Nivel Rekursus Humanus ida ne'ebé maka ita hakarak atu forma (treina)? | | Prioridade formasaun ba (Curto, Médio no Longo Prazu) | | |
|--------------------------------------|--|---|--|----------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | | Akadémiku | Tékniku Profissional | Curto Prazu (2019- 2021) | Médio Prazu (2022- 2025) | Longa Prazu (2026- 2030) |
| ESTRADAS no PONTES | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| BEE no SANEAMENTU | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| ELESTRISIDADE | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| PORTUS MARÍTIMUS (Caso aplicável) | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| AEROPORTU no | | | | | | | |

TELEKOMUNIKASOENS

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

PERGUNTAS BA DISKUSAUN IHA GRUPU – GRUPU V- KUADRU KONSTITUSIONAL

| KUADRU INSTITUSIONAL | Programa prioritáriu sáida de'it maka iha relasaun ho setóres sira iha okos maka Munisípiu/RAEOA iha atu dezenvolve? Hakerek sai tuir setór ida-idak! | Relasionado ho potênsias (Rekursus Naturais) makaa iha, Tipo Rekursus Humanus oinsá maka ita hakarak atu treina/hodi dezenvolve potencialidades ezistentes. | Nível Rekursus Humanus ida ne'ebé maka ita hakarak atu forma (treina)? | | Prioridade formasaun ba (Curto, Médio no Longo Prazu) | | |
|--|---|---|--|----------------------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | Akadémiku | Tékniku Profissional | Curto Prazu (2019-2021) | Médio Prazu (2022-2025) | Longo Prazu (2026 - 2030) |
| JESTAUN NO BOA GOVERNASAUN IHA SETÓR PÚBLIKU | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Justisa | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Aneksu 2. Lista prezensa partisipantes iha diskusaun grupus

Lista prezensa partisipantes iha diskusaun grupus kona-ba identifikasaun rekursus naturais no potensias ekonómikas, programas prioritáriu relasionados no áreas xaves formasaun iha Munisípiu Liquiça

| Nu. | Naran | Pozisaun | Instituisaun |
|-----|---------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | Renato Alves Seix | Sec.Municipiu Liquica | MAE |
| 2 | Isménio M.da.Silva | Secretário Executivo | FDCH |
| 3 | Mario da Silva | Diretor | Agrikultura |
| 4 | Carlito da Costa A.C. | Xefe Dep. | Agrikultura |
| 5 | Jacinto dos Santos | Xefe Dep. | Agrikultura |
| 6 | Bendito Correia Ribeiro | Xefe Dep. | MAP |
| 7 | Junior P.S. Carvalho | Xefe Dep. | MAP |
| 8 | Joao Alegria de Jesus | Diretor SAIM | MAE |
| 9 | Fernando Soares | Xefe Dep. | Educação |
| 10 | Carlos da Costa | Ponto Fokal | SEDPAC |
| 11 | Bernardino dos Santos | Xefe Dep. | Educasaun Municipiu |
| 12 | Francisco D.S. | Xefe DDG | MAE |
| 13 | Abel de Sousa | Cood.DSM | MAE |
| 14 | Yohanes Fernandes | Jornalista | GMN |
| 15 | Jacinto Xavier | Jornalista | |
| 16 | Agapito de Deus | Jornalista | Timor Post |
| 17 | Ferdy Soares | Jornalista | GMN |
| 18 | Jose Lobato | Coodendor | RTTL |
| 19 | Cipriano de Fatima | Jornalista | RTTL |
| 20 | Domingos da Costa | Jornalista | RTTL |
| 21 | Alberto Rosa Gomes | CDO-Liquica | MAE |
| 22 | Laurindo Da Silva | Rep. Prog HIV | Saude Liquica |
| 23 | Fernando da Conceiça | ETS | Saude Liquica |
| 24 | Joanico D.Guterres | Media | FDCH-MDRI |
| 25 | Fernando Gonsalves | Diretor PNDS | MAE |
| 26 | Ligia Alves | Staf | FDCH-MDRI |
| 27 | Ivo J.B.Belo | Xefe Dep.DESTI | FDCH-MDRI |
| 28 | Afonso de Almeida | Konsultor | FDCH-MDRI |
| 29 | Eusebio A.G.G. Barreto | koord. GAPLO | FDCH-MDRI |
| 30 | Filomeno R.Dos Santos Lay | Koord.GAPPEFIV | FDCH-MDRI |
| 31 | Hermenegildo da Silva | Xefe Dep.DEPE | FDCH-MDRI |
| 32 | Maria Soares Rosa Pinto | Xefe Dep.DIPFIV | FDCH-MDRI |
| 33 | Henrique do Rosario | Koord. GAGESI | FDCH-MDRI |
| 34 | Aderito Soares | Xefe dep.DEPFOBE | FDCH-MDRI |
| 35 | Antonio Febu | Xefe dep. DEMEREP | FDCH-MDRI |

| | | | |
|----|--------------------------|----------------------------|-----------|
| 37 | Virgilio R.da Costa | Xefe dep. DERHI | FDCH-MDRI |
| 38 | Fernando do Nascimento | Responsvel Verifikasaun | FDCH-MDRI |
| 33 | Xaninha M. | Tekniko GAPPEFIV | FDCH-MDRI |
| 34 | Lucrecia dos Santos | Tekniko GAPPEFIV | FDCH-MDRI |
| 35 | Maria Godinho | Tekniko GAPPEFIV | FDCH-MDRI |
| 36 | Prudencio A.Dias Ribeiro | Tekniko GAPPEFIV | FDCH-MDRI |
| 37 | Atanasio Soares | Tekniko DEMEREP | FDCH-MDRI |
| 38 | Rui A.F.da S.Pinto | Tekniko GAPPEFIV | FDCH-MDRI |