



Ministério Ensino Superior,
Ciência e Cultura
(MESCC)

FDCH



FUNDO DE DESENVOLVIMENTO
DO CAPITAL HUMANO
(FDCH)

REZULTADU LEVANTAMENTU DADUS REKURSUS UMANUS EZISTENTE IHA TIMOR-LESTE JULLU 2018



NACIONÁL

LD RH EN

LEVANTAMENTO DADOS RECURSOS HUMANOS
EXISTENTES NASIONAL

REZULTADU LEVANTAMENTU DADUS
REKURSUS UMANUS EZISTENTE IHA TIMOR-LESTE
JULLU 2018

**Rezultadu husi Levantamentu Dadus Rekursus Umanus
Ezistentes Iha Timor-Leste**

NASIONAL

Fundo de Desenvolvimento do Capital Humano (FDCH)

www.fdch.gov.tl

Conselho de Administração do Fundo de Desenvolvimento do Capital Humano
Eis Edifício do MdF, Edifício nº 5, 1º Andar, Palácio do Governo, Dili, Timor-Leste
Email: info@fdch.gov.tl

Konteúdu

Lista Tabela	3
Lista Figura	5
AGRADESIMENTU.....	7
MENSAJEM HUSI MINISTRU MESCC.....	9
MENSAJEN HUSI SEKRETÁRIU EZEKUTIVU FDCH.....	12
SUMÁRIU EZEKUTIVU	14
PARTE A: INTRODUSAUN, OBJETIVUS NO METODOLOJIA.....	21
1. Introdusaun, Objetivus No Metodolojia	21
1.1. Introdusaun Jeral	21
1.2. Objetivus.....	22
1.3. Metodolojia.....	23
1.4. Tratamentu estatístiku	25
PARTE B: ANÁLIZE NO REZULTADUS ENKONTRADUS.....	26
2. Kontestu Husi Avaliasaun ba Rekursus Umanus	26
2.1. Dinâmika populasional.....	26
2.2. Empregu, dezempregu la inklui forsa de traballu ka servisu	29
2.3. Empregu nia Estrutura	31
2.4. Empregu iha empresas não petrolíferas/ laós mina-rai nian	37
2.5. Diversidade iha medidas ba empregu	41
3. Kompreende Ka Hatene Kona-Ba Timor-Leste Nia Kapital Umanu.....	43
3.1. Apresentasaun no Análize dados	43
3.2. Perfil husi inkiridus.....	43
3.3. Defisiênsia.....	44
3.4. Mobilidade Rezidensial	46
3.5. Nível Edukasaun.....	51
3.6. Formasaun Vokasionál hosi Nivel Sertifikadu I – Sertifikadu IV.....	72
3.7. Okupasaun Profisionál - Setór Públiku	73
3.8. Setór La'ós-Públiku (Privadu)	81
3.9. Númeru no kualifikasaun pesoál nasional no estranjeiru nian ne'ebé halo servisu iha empresa sira.	88
3.10. Tipu Empregu hirak seluk (Okupasaun)	89
3.11. Área prefrensia servisu.....	93
3.12. Lisensiadus ne'ebé buka servisu “Dezempregu”	97

3.13. Buka formasaun ba dezvoltimentu pesoál no instituisaun.....	109
3.14. Planu formasaun ne'ebé atu hala'o aban-bainrua	113
3.15. Populasaun no Traballadores Estranjeirus	119
4. Dezenvolvimentu Rekursus Umanus iha Planu Estratéjiku Dezenvolvimentu nia laran	122
4.1. Planu Estratéjiku Dezenvolvimentu nia Pilar haat	122
4.2. Estrutura atual ba atividade ekonômika	122
4.3. Agrikultura	125
4.4. Konstrusaun.....	128
4.5. Hospitalidade no turismu	128
4.6. Atividades Saúde no Traballu ka Servisu Sosial.....	128
4.7. Kualidade no relevânsia ho setor edukasional	129
4.8. Aselera kresimentu formasaun profissional nian	129
4.9. Edukasaun no formasaun ba traballadores idade boot	131
4.10. Asesu feto sira iha sistema edukasaun no formasaun	131
4.11. Desentralizasaun.....	132
PARTE C: KONKLUSOENS, REKOMENDASOENS NO PASU SIRA TUIR MAI	133
5. Konkluzoens no Rekomendasoens.....	133
6. Passu sira tuir mai – Dalan tuir mai ba futuru.....	140
7. Referensias Bibliográfikas.....	149

Lista Tabela

Tabela 1. Kobertura populacional husi Peskiza relasionadu ho Sensus Nasional 2015	23
Tabela 2. Rezumu husi Dadus kona-ba forsa de traballu ka servisu, Timor-Leste, 2010 no 2015	30
Tabela 3. Populasaun empregada iha tinan sanulu ka liu tuir okupasaun 2010 no 2015	33
Tabela 4. Populasaun empregada durante tinan sanulu liu iha indústriia, 2010 e 2015	34
Tabela 5. Populasaun empregada ho tinan sanulu ka liu tuir setor empregu 2010 e 2015	36
Tabela 6. Empregu iha atividade komersial, tuir lokalizasaun, indústriia no jenêru ho remunerasaun tuir empregadu, 2010 e 2015	39
Tabela 7. Medisoens ofisiais oi-oin ba empregu iha Timor-Leste	41
Tabela 8. Perfil kolaboradores pesquisadus tuir Munisípiu no tuir Seksu	43
Tabela 9. Distribuisaun respondentes defisientes tuir Munisípius	45
Tabela 10. Tipu defisiência tuir Munisípius	45
Tabela 11. Tinan hela iha hela fatin atual	49
Tabela 12. Distribuisaun respondentes tuir grau eskolaridade no tuir munisípius bazeia ba fatin servisu ne'ebé (daudauk ne'e sira hela ba)	54
Tabela 13. Porsaun hosi populasaun ho idade hanesan ka boot liu tinan 15 ne'ebé kompleta ona forma edukasaun oioin iha país selezionadu sira, iha 2016 ka tinan hirak tuirmai (%)	56
Tabela 14. Kategorizasaun tuir áreas estudu no agrupamentu iha programa estudu nian	58
Tabela 15. Respondentes ne'ebé ramata kursu Sertifikadu I – Sertifikadu IV	72
Tabela 16. Agrupamentu no klasifikasaun okupasaun nian	91
Tabela 17. Numeru área koñesimentu sira kursu ensinu superiór nian ne'ebé buka servisu	97
Tabela 18. Distribuisaun número estudantes ne'ebé daudauk ne'e tuir hela kursu sira no sei ramata kursu sira-ne'e iha futuru mai tuir tinan ne'ebé prevee	103

Tabela 19. Kursu sira de desenvolvimento profissional ne'ebé hala'o tuir área estudu no ninia durasaun kursu.....	109
Tabela 20. Formasaun língua no durasaun kursu nian	111
Tabela 21. Área formasaun ne'ebé inkiridus naun-empregadu sira hakarak.....	114
Tabela 22. Área formasaun sira-ne'ebé inkiridu empregadu sira hakarak hodi reforsa instituisaun.....	115
Tabela 23. Áreas formasaun relasionadus ho graus akadémikus	118
Tabela 24. Distribuisaun nível eskolaridade husi inkiridus estranjeirus.....	120
Tabela 25. PIB Real no valor akresentadu husi indústria, 2010-15.....	123

Lista Figura

Figura 1. Figura 1 Populasaun tuir faixa etária ba tinan lima, Timor-Leste, 2010 no 2015	27
Figura 2. (a) Variasaun Populasaun tuir grupus etários ba tinan lima, Mudansa absoluta no variasaun persentual, Timor-Leste, 2010 no 2015; (b) Rásiu iha dependênsia, Timor-Leste, Indonézia no Filipinas, 1950 a 2015.....	28
Figura 3. Faixa etária husi respondentes	44
Figura 4. Nível edukasaun defisientes respondentes	46
Figura 5. Mobilidade rezidensial	48
Figura 6. Tinan permanênsia iha lokal atual.....	50
Figura 7. Planu rezidênsia ba iha futuro	51
Figura 8. Respondente sira-nia nivel eskolaridade – iletradu – ensinu sekundáriu....	52
Figura 9. Respondente sira-nia nivel eskolaridade iha ensinu superiór	53
Figura 10. (a). Distribuisaun funsionários tuir pozisaun no tinan halo servisu	74
Figura 11. . Distribuisaun respondente sira hosi PNTL tuir kategoria, pozisaun no tinan halo servisu nian	79
Figura 12. Distribuisaun respondente sira hosi PNTL tuir kategoria, pozisaun no tuir devizaun/Unidade	79
Figura 13. Distribuisaun respondente sira hosi F-FDTL tuir kategoria, pozisaun no tinan halo servisu nian	80
Figura 14. Distribuisaun respondente sira hosi F-FDTL tuir kategoria, pozisaun no tuir divizaun/Unidade	80
Figura 15. Distribuisaun Nivel Edukasaun hosi respondente efetivu sira PNTL no FFDTL nian	81
Figura 16. (a). Pesoál hosi Organizasaun Naun Governamentál (ONGs) tuir pozisaun	82
Figura 17. (a). Distribuisaun emperezariu sira-nian tuir pozisaun no tuir Nivel ensinu	86
Figura 18. (a). Número totál inkiridus ne'ebé buka servisu no hakarak servisu iha setór públiku ka privadu tuir Munisípius.....	94

Figura 19. Kursu de desenvolvimento profissional ne'ebé hala'o tuir área estudo no nina durasaun kursu.....	110
Figura 20. Formasaun língua no durasaun kursu nian	111
Figura 21. Instituisaun hirak-ne'ebé fó formasaun língua (lian)	112
Figura 22. Sira-ne'ebé finansia formasaun língua (Lian)	113
Figura 23. Categoria Formasaun – Akadémika ka Formasaun Profisionál	117
Figura 24. Graus akadémikus mak sira hakarak kontinua atu tuir	117

AGRADESIMENTU

Dokumentus LDRHE (Levantamentu Dadus Rekursus Humanus Existentes) ida ne'e sei la prodús, se wainhira laiha orientasaun polítika no vizaun husi CA-FDCH (*Conselho de Administração do Fundo de Desenvolvimento do Capital Humano*) hodi orienta ba ekipa Secretariado Técnico do Fundo de Desenvolvimento do Capital Humano (ST-FDCH).

Agradece mos ba VI Governo Constitucional no Ministro do MPIE ne'ebé fó fiar ona ba ekipa FDCH hodi halao programa ne'e hodi pública iha VIII Governo Constitucional ne'e.

Agradece mos ba Administrador Munísipiu 12 nian inklui mos Presidente RAEOA Oecusse ne'ebé disponibiliza ona tempu no fó rekursus tomak hodi akompaña prosesu levantamentu dadus ne'e, inklui mos ba Diretores Munísipiais no Sekretário Regional sira iha RAEOA – Oecusse ba partisipasaun ativu iha prosesu ne'e tomak, liu-liu ba iha prosesu konsultasaun ba potenciais Munísipiu sira no RAEOA ne'ebé halao iha fulan Marsu-Abril 2018 nian laran.

Iha estudu ne'e mos hakarak agradece kontribuisaun husi akadémikus sira husi Universidades tomak ne'ebé kontribui mos informasaun, hanesan mos ba Escola Sekundáriu Jerais sira no Escola Tékniku Vokasional sira iha Timor-Leste tomak ba sira ninian kontribuisaun sira.

La haluha mos, agradese ba juventude tomak, organizasaun feto, organizasaun defisientes no ba ONG nacional sira no'mos ba empresas sira tantu husi rai-laran no rai-liur nian inklui mos sidadaun estranjeiru sira ne'ebé habo negósiu iha Timor-Leste, ne'ebé mos kontribui informasaun barak no disponivel hodi atribui informasaun ba iha relatóriu ne'e.

Ba mos organizasaun Câmara do Comercio e Industria (CCI) no organizasaun no empresas setor privadu sira ne'ebé mos fó hanoin no kontribui ona dadus no informasoens ba iha ida ne'e.

Ba mos sidadaun Timor-Oan tomak husi Lorosaé ba Loromonu, husi Tasi-Feto ba Tasi-Mane ne'ebé mos fó ona informasaun barak ba iha perguntas tomak ne'ebé iha kestionáriu ne'e.

Hanesan mos agradese ba koordenasaun diak no servisu makas ba ekipa ST-FDCH ne'ebé hahu servisu makas iha fulan Setembru 2016 to'o fali fulan Abril 2018, hodi hahu dezeña, kompila, halo análise no hakerek ninian kestionáriu sira hodi hahu konsulta ho Diresan Jeral Estatística (DJE) – Ministériu das Finanças (MdF) nian, no'nos servisu hamutuk ho Ministériu Administrasaun Estatal (MAE) no ekipa Programa Nacional Desenvolvimento Suco (PNDS) hodi halo estudo ne'e hamutuk ho enumeradores sira ne'ebé rekruta iha kada aldeia iha Sucos tomak iha Timor-Leste nian.

Agradece mos ba ekipa sira ne'ebé mos halo *data cleaning* husi 546,557 ne'ebé representa 82,7% númerus populasaun ne'ebé hetan entrevista ba iha prosesu rekollamentu dados ne'e, ne'ebé iha final, so bele utiliza deit númeru dados hamutuk 522,979 ne'ebé representa deit ho total 79% husi total populasaun adultos hamutuk 662,285 ho tinan 17 ba leten, haktuir rezultadu Censu Populasaun iha tinan 2015.

Agradese ba ekipa tradutor sira hotu ne'ebé fó ona tempu no matenek hodi halo mos tradusaun ba lian tolu (3) ne'ebeé ihahusi Tetum ba Português no ba dalen Inglês hodi ema tomak iha Timor-Leste, inklui mos parseirus de desenvolvimento no maluk sira tomak bele asesu no lé dokumentu LDRHE hirak ne'e.

MENSAJEM HUSI MINISTRU MESCC



Agradese ba onra ne'ebé fo mai hau atu ható'o mensajen ba relatóriu ida ne'e kona-ba "Levantamentu Dadus Rekursus Umanus Ezistentes iha Timor-Leste". Servisu ida ne'e importante tebes tanba fornese informasoens pertinentes ba formulaun Planu Nasionál Estratéjiku ba Dezenvolvimentu rekursus umanus nasaun nian. Kontribui hodi koñese, komprende no reforsa kapasidade Fundu Dezenvolvimentu Kapital Umanu (FDCH-sigla iha português) hodi identifika lakunas rekursus umanus ne'ebé eziste no tenta kompleta faltas ne'ebé iha liu husi konsiénsia ne'ebé boot ba prosesu orsamentasaun bazeia ba nesesidade real nasaun nian.

Atinji objetivu no metas ne'ebé trasa ona iha Planu Estratéjiku Dezenvolvimentu Nasionál 2011-2030 eziji ema hotu-hotu nia kompromisu. Eziji atu forma parserias, foka área sira ho nesesidade ne'ebé boot, hadia efikásia asaun nian. Hau fiar katak relatóriu ida ne'e sei fó kontribuisaun ida ne'ebé signifikativu tebes ba ita nia esforsu hodi mobiliza rekursu no realiza parserias no kolaborasaun ho segmentu hotu-hotu sosiedade nian hodi atinji objetivu sira ne'ebé trasa ona ho efisiente no efikaz.

Konjuntura sosiál no ekonómika atual ne'ebé karateriza husi globalizasaun no avansu teknolójiku ne'ebé komesa sae eziji sosiedade ida ne'ebé komposta husi individus kompetentes no kualifikadus hodi responde ba nesesidade merkadu nian ne'ebé la prevé ho mudansa no inovasaun kontínua.

Relatóriu ida ne'e mosu husi importánsia ne'ebé atribui ba formasaun no dezenvolvimentu kontínuo husi instituisaun/organizasaun, sosiedade no ema idak-idak nian. Iha kontestu ida ne'e maka FDCH dezempeña kna'ar importante iha Dezenvolvimentu Rekursus Umanus liu husi formasaun no kapasitasaun ne'ebé kontribui atu ema hotu bele hetan no hadia diak liu tan kompeténsias no koñesimentus nesesárius hodi dezempeña sira nia funsaun profisionál, iha tempo hanesan, sosiedade no instituisaun/organizasaun sira bele hetan proveitu ne'ebé diak ba kapital umanu.

Prokura konstante ida ne'e tenta atu valoriza kapasidade umana, kapasitasaun no formasaun kontínua kapital umanu nian mosu hanesan estratéjia ida ne'ebé relasiona diretamente ho konstrusaun téknika no *mão de obra* kualifikada, ajusta ho nesesidade real. Dezenvolvimentu Rekursus Umanus (DRH-sigla iha português) hanesan prosesu intensionál nesesáriu atu ema profisionál ne'ebé ativa ka hakarak hola parte iha merkadu traballu hodi hadia qualidade *mão de obra* nian, ne'ebé kontribui ba prosperidade ekonómika, sosiál no institusionál/organizacionál nasaun nian.

Iha sentidu ida ne'e, fundamental tebes atu instituisaun públika no privada, organizaasaun laboral, hanesan mós sistema ekonómiku no sosiál munisípiu sira nian, kria estratéjia ba dezenvolvimentu rekursus umanus atu bele jere sira nia forza traballu ho forma organizada no aliña ho sira nia misaun no objetivu sira.

Dadus ne'ebé apresenta iha relatóriu hatudu katak áreas formasaun espesializada rekursus umanus ezistentes balun sei limitadu, hanesan agrikultura, konstrusaun, ospitalidade no turizmu, setór privadu, edukasaun no formasaun téknika no profisionál (EFTP) no edukasaun adultus, liu-liu ba feto sira, no treinamentu iha servisu fatin.

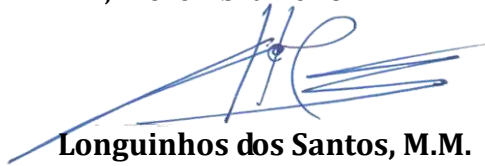
Integrasaun áreas prioritárias hirak ne'e ba Estratéjia Nasionál Dezenvolvimentu rekursus umanus atu Timor-Leste asegura dezenvolvimentu ba respostas políticas ne'ebé diak husi Governu, dezeju sira husi sociedade sivil, programas husi instituisaun edukativa sira, no nesesidade servisu negósiu no indústria sei aliña diak liu tan no servisu hamutuk ho forma koordinada hodi aumenta kapasidade hotu-hotu rekursus umanus nian.

Hein katak relatóriu ida ne'e sai hanesan instrumentu ida ne'ebé tenki hola parte lor-loron ba sira hotu ne'ebé kontribui ba formasaun no aperfeisoamentu kategoria oioin ema nesesáriu nian, liu husi oportunidade ne'ebé diak husi rai-laran ka husi rai-liur no promove planifikasaun rekursus umanus, liu-liu nesesidade Munisípius no nasaun nian.

Ikus liu, promove ekuidade iha atensaun ba formasaun rekursus umanus, hamenus dezigualdades ba formasaun, estende oferta asaun formasaun hodi garante

universalidade asesu ba sira ne'ebé afetadu ba dezigualdade sosiál, jéneru, rasa, etnias, jerasaun, populasaun itenerante no vulnerável sira maka dezafiu ne'ebé tau ona atu direitu bele sai hanesan deklarasaun no hola parte iha timor-oan sira nia moris lonron-loron nian.

Dili, Dezembru 2018



Longuinhos dos Santos, M.M.

Ministro Ensino Superior, Ciência e Cultura - MESCC

MENSAJEN HUSI SEKRETÁRIU EZEKUTIVU FDCH



Hafoin CA-FDCH (*Conselho de Administração do Fundo de Desenvolvimento do Capital Humano*) fó orientasaun ida ba ST-FDCH (Secretariado Técnico do FDCH) iha fulan Maio 2016, hodi bele halo estudo klean ida atu identifika númerus recursos humanos ezistentes iha Timor-Leste tomak, hodi ajuda governo bele halo política dezvoltamentu rekursus humanos ida bazeia ba evidência (*Evidence Based Policy*).

Tan ne'e, liu tiha tempo balun ST-FDCH wainhira iha ona orsamentu sufisiente no preparasaun ekipa diak ona, ekipa ST-FDCH koordena kedas ho Diresan Jeral Estatística (DJE) – Ministériu das Finanças (MdF) nian, no'mos servisu hamutuk ho Ministériu Administrasaun Estatal (MAE) no ekipa Programa Nacional Desenvolvimento Suco (PNDS) hodi hahu forma ekipa enumeradores kada Aldeia ho kompozisaun mínimu ema nain lima (5).

Prosesu ba rekolla dados ne'e, liu husi dezafius lubuk ida tamba hare ba área jeográfiku ne'ebé iha remotas Timor nian, uma barak ma'ak do'ok malu no iha hakur mota no foho atu lao husi aldeia ida ba seluk. Iha mos dezafiu ba klima, tamba wainhira halao estudo ne'e iha los tempu udan no difikulta tebes ekipa atu halo rekollamentu dados iha ninian tempu. Tan ne'e lori kedas tempu fulan hirak nian laran no finalmente ekipa konsege halo remata hodi rekolla iha fulan Fevereiro – Marsu 2017.

Husi Fulan Abril 2017, ekipa hahu halo *data cleaning* no lori tempu fulan 3 – 4 hodi remata iha fulan Agosto no Setembru 2017, hodi ST-FDCH rekonsilia dados hirak ne'e hamutuk ho DJE-MdF.

Maibe wainhira ekipa ST-FDCH hahu halo análise no hakerek relatóriu husi rezultadu levantamentu ne'e, FDCH hare katak preciza buka tan informasaun hodi halo konsultasaun ba Munísipius sira atu hatene liu-liu potenciais saida ma'ak kada munisípiu iha inklui RAEOA Oecusse, no saida ma'ak autoridade sira hamutuk ho organizasoens Juventudes, Feto no autoridades tomak sira hato'o, liu husi diskusaun no debates klean husi parte hotu-hotu iha territóriu tomak iha Timor-Leste.

Programa ne'e halao, wainhira iha inísiu fulan Marsu-Abril 2018 tamba kestaun orsamentu ne'ebé foin disponível iha inisiu tinan-fiskal, no'mos koordenasaun husi ST-FDCH ho ekipa PNDS hamutuk ho Autoridades sira iha Muníspius no RAEOA Oecusse.

No finalmente ekipa ST-FDCH hakerek relatóriu ne'e iha lian oficial no tradus fali, atu nune'e bele iha relatóriu iha lian tetum, Português no hein mos iha lian inglês.

Ikus liu, ami hein katak dados no informasaun no análise sira iha liru laran ne'e bele util ba ita hotu, tamba informasaun kontein iha relatóriu ne'e, sei ajuda governo, setor privadu no parte tomak iha Timor-Leste tantu organizasoens públiku, provadu, civis, plícias no militares inklui mos parseiru desenvolvimento internacional sira hodi bele utiliza informasaun sira hodi bele ajuda halo planu ida diak liu an no implementasaun ida ne'ebé sei diak liu ba Timor-Leste, hodi bele atinji objetivu husi PEDN 2011-2030.

Agradece wain ba atensaun, kolaborasaun no servisu hamutuk hodi ita hotu bele desenvolve no reforsa recursos humanos iha Timor-Leste ba moris diak (*bem estar*) povo rai-doben ida ne'e, hodi mos kontribui ba estabilidade no prosperidade nasaun nian.

Dili, Dezembro 2018



Isménio Martins da Silva
Secretário Executivo do FDCH – MESCC

SUMÁRIU EZEKUTIVU

Relatóriu ida ne'e bazeia iha resenseamentu Populasaun nian ne'ebé hala'o husi Fundu Dezenvolvimentu Kapital Humanu Timor-Leste iha fulan sira ikus tinan 2016 nian. (ne'ebé iha oin sei fó sai hanesan levantamentu FDCH nian), hodi hatama iha kontestu dadus sira seluk disponíveis iha Timor-Leste. Análize ne'ebé halo ona iha ne'e hanesan preliminar ka inisial de'it ho temas destakadus prinsipais balu. Fonte husi dadus ne'e riku tebes, tambá bele entrevista ema rihun atus lima haatnulu resin lima pontu tolunulu resin tolu (545.033). Maski nune'e, dadus hirak ne'e sai nafatin hanesan rekursu valiozu ida hodi harii no hariku estratéjia dezenvolvimentu futuru rekursus umanus Timor-Leste nian.

Baze ba peskiza ne'ebé FDCH halo no ba nia análise mak Planu Estratéjiku Dezenvolvimentu Timor-Leste 2011-2030 (PED) no pilar haat ne'ebé Planu ne'e harii ba hanesan : kapital sosial, infraestrutura, dezenvolvimentu ekonómiku (especialmente agrikultura, turismu no mina-rai) ho nia kuadru institusional. Governu Timor-Leste halo buat barak ona hodi konstrói ka harii pilar hirak ne'e, maibe sei presiza halo buat barak liu tan. Ita rekonehese dezafiu prinsipal, maibe ita mos haree ba oportunidade potensial, mak mai husi taxa a'as nasimentu ka ema moris no espansaun populasaun jovem Timor-Leste ne'ebé buras ka sa'e lalais, hahú husi Independênsia. Ne'e reforsa importânsia ba investimentu iha kapital humanu.

Konkluziun sentral husi relatóriu ne'e mak, iha dezenvolvimentu nia rekursus ba kapital humanu, Timor-Leste presiza fó liu atensaun ba realidades ekonómikas no sosiais rai laran nian/país no ba iha oportunidades dezenvolvimentu ne'ebé identifika ona iha PED. Nune'e mos kona-ba aumentu ne'ebé foka liu ba dezenvolvimentu kapital humanu iha áreas prioritárias no ba iha ênfaze jeral ida, iha sistema tomak edukasaun no formasaun/treinamentu, kona-ba resultados qualidade relevante ba vida/moris Populasaun iha Timor-Leste.

Relatóriu kona-ba Dezenvolvimentu Mundial 2018 husi Banku Mundial (Banco Mundial, 2017) destaka ka fó sai kona-ba krize aprendizajem iha países barak ne'ebé hala'o hela dezenvolvimentu, rezultadu mak bele haree husi qualidade no husi relevânsia ne'ebé akontese iha eskolas no sentrus aprendizajem seluk no ho entrada limitada, no/ho taxas konkluziun iha eskolaridade. Kestoens qualidade no

relevânsia fundamentais ba Timor-Leste, bainhira nia buka atu konstrói ka harii nia sistema indíjena rasik ba edukasaun no inovasaun iha bazes ne'ebé administrasoens koloniais rua kria hela.

Tuir rezultadus ne'ebé hetan, presiza tebes tau iha konkluziun no fó rekomendasoens hanesan tuir mai :

Aposta iha edukasaun tenki fó prioridade ba formasaun téknika no profissional einvez akadémika, fokus liu ba abertura sentrus formasaun profissional (ka Institutus Politéknikus) ne'ebé sei laiha ka menus doke loka tan universidades. Atu komplementa formasaun akadémika ba sira ne'ebe gradua tiha ona, loka tan kursus espesializasaun bele aumenta empregabilidade no kapasidade profissional ba sira ne'ebé edukasaun formal ramata ona.

Bele nota katak, konjuntu husi rekursus umanus atuais iha área Siênsias Sosiais iha númeru ema kualifikadus boot, kompara ho área Siênsias Ezatas.

Ho baze de dadus analizadus, ita bele reforsa tan ba iha nesesidade atu forma tan áreas seluk ne'ebé ladún iha ka falta de rekursus umanus kualifikadus: **Siênsias Ezatas no kona-ba Rai:** Geosiênsias, Botânica, Astronomia, Meteorolojia, Geokímika, Oseanografia no Oseanografia fízika.

Siênsias kona-ba Saúde: Espesialista Pediátriku, Espesialista iha Sirurjia Ortopédika, Medisina Legal no Deontolojia, Espesialista iha Sirurjia Gastroenterolojia(moras sira aparelhu dijestivu nian), Espesialista iha Sirurjia Plástika no Restauradora, Espesialista obstétriku / ginekolojista(oan fatin), Odontolojia (kona-ba nehan), Sirurjia espesializada Oftalmolojia (vista/matan), Espesialista iha Sirurjia Pediátrika(espesialidade ba moras labarik sira nian), Espesialista interna, Optometria (medisoens amplitude vizaul), Psiquiatria, Espesialista iha Sirurjia Kardiovaskular, Espesialista iha Sirurjia Urolójika (kona-ba ema nia mamik ka mii fatin), Terapia atu bele ko'alia/fala no Gerontologia(siensia mak estuda prosesu envelhesimentu iha nia dimensaun biolójika, psikolójika no sosial).

Siênsias biolójikas: Jenética, Mikrobiolojia no Parazitolojia.

Linguística, Letras no Artes: Estudus Kulturaes, Teatru, Dezenho ba moda (modelu no estilista), Artes vizuais, Fotógrafu, Dekorasaun, Dansa no Ópera.

Enjiñaria: Enjiñaria Sanitária, Enjiñaria Biomédika, Arkitetura no urbanismu, Enjiñaria ba topografia no Enjiñaria nuklear.

Siênsias Agrárias: Rekursus Pezadus no Enjeñaria Peskeira, Agrometeorolojia, Konstrusoens Rurais no Meiu Ambiente, Rekursus Peska Marinha, Medisina veterinária, Fitossanitário (pestisidas no seluk tan), Fitoteknia (técnika estudu kona-ba aihoris/plantas), Silvicultura (siensia mak estuda kona-ba métodos naturais no artificiais hodi hadi'a povoamentu florestal), Genética no Melhoria ba Animais Doméstikus, Patolojia Animal, Inspesaun ba produsus husi orijem animal, Enjeñaria kona-ba Aihán, kuda du'ut ka aihoris ba pastajem no fatin animal sira toba ka hela ba, Kriasaun animal, Estensaun rural, Ambiente ba Animais doméstikus no etologia (estudu kona-ba animal nia komportamentu), Avaliasaun, Produsaun no Konservasaun ba animal sira hela fatin no Jestaun ho konservasaun ba pastajens ka animal sira ha fatin.

Siênsias Humanas: Estudu ba jêneru, Biblioteca, Teolojia sistemátika, Kurríkulus espesífikus ba níveis no tipus edukasaun, Sinema, Língua Tétum no Planeamentu ho avaliasaun edukasional.

Siênsias Sosiais Aplikadas: Ekonomia Rejional no Urbana, Konsultoria Emprezarial, Demografia (siensia mak estuda kona-ba dinâmika populasionan humana), Muzeolojia no Ekonomia doméstika.

Áreas Especializadas: Karreira militar, Enjeñaria mekatrônika, Administrasaun hospitalar, Biomedisina, Bioteknolojia, Siênsias atuariais (análize ba riskus no espetativas espesialmente iha administrasaun seguros no pensaun), Diplomasia, Enjeñaria kartográfika, Enjeñaria ba Armamentus, Enjeñaria ba têxteis no Kímika industrial.

Dadus hatudu número elevadu tebes husi ema defisientes ho idade produtiva mak buka empregu ho kualifikasoens profissionais inadeguadas ka konhesimentus profissionais prátikus limitadu liu. Rekomenda nesiedade atu dezenvolve asoens ba formasaun profissional, inisial no kontínua, ba ema sira ho defisiênsia no inkapasidade, nomeadamente formasaun jestual ba ema sira ho defisiênsia vizual no auditivu, atu sira bele iha liu oportunidade atu tama iha merkadu de traballu ka servisu.

Proporsaun média ba númeru traballadores nasionais kompara ho traballadores estranjeirus tuir nívéis eskolaridade ne'ebé mak servisu iha empresa ida, iha traballadores 2 nasional no 1 estranjeiru. Proporsaun boot hetan iha nível ensinu sekundáriu kompletu no inkompletu ho traballadores 3 nasional no 1 estranjeiru.

Inkiridus barak liu mak hili atu servisu iha setor privadu doka iha setor públiku. Dezeju atu servisu iha setor privadu ne'e barak liu uit oan mai husi jovem sira ho idade entre 17-36 no sira nia preferênsia iha liu ba área agrikultura, servisu/ tarefas doméstikas, indústria no konstrusaun.

Lisensiadus no pós-graduadus ho numeru boót ne'ebe buka hela servisu "la servisu" mak iha áreas Jestaun, Direitu, Enjeñaria Teknológica Informátika (Komputador), Kontabilidade, Enjeñaria Sivil - Konstrusaun Sivil, Enjeñaria Mina, Medisina - Clínica Médika (Medisina Jeral), Matemátika, Jestaun ba Rekursus Umanus, Produsaun Animal (Pekuária) no Ekonomia.

Áreas sira ne'e kontinua sai áreas ho oferta boot ba númeru estudantes ne'ebé frekuenta iha Instituisoens Superiores Timorenses, ne'e bele aumenta tan númeru lisensiadus mak buka empregu ka dezempregadus iha futuru.

Hasoru situasaun ida ne'e, rekomenda ba Governu espesialmente ba Ministériu Edukasaun nesesidade atu tau atensaun espesial ba iha Instituisoens ensinu superior no realiza prosesu avaliasaun ba impaktu ne'ebe mosu husi graduadus sira.

Instituisoens Ensinu Superior Timorense presiza reforsa kualidade no kapasidade husi sira nia graduadus no ajusta kursus liu-liu iha konteúdu kurikulares tuir merkadu de trabalho.

Iha númeru boot husi inkiridus ne'ebe hakarak eleva sira nia konhesimentu liu husi formasaun iha área Línguas - Portuguesa no Inglesa basá hanesan língua oficial no lingua servisu nian. Áreas seluk formasaun mak iha mos númeru boot ho interesse ba reforsu institucional no possibilidade ba insertaun iha merkadu de trabalho mak formasaun ba professores no profesionis edukasaun, Jestaun, Administrasaun no Lideransa, Agrikultura, Finansas, Orsamentu, Kontabilidade no Planeamentu ho Profissionais Saúde nian.

Tenki intensifika reforsu ba formasaun kontínua, husi servisu/servisu hela no/ka pós graduasaun (especializasaun), hanesan elementus Xave ba qualidade Rekursus umanus mak atualmente iha nível edukasaun Sekundáriu no Lisensiatura.

Atu kompleta konkluziun jeral ne'e, ami destaka pontu prinsipal lima hanesan tuir mai :

- (i) Oportunidades edukasaun no formasaun limitadu nafatin iha áreas principais balu destakadu iha PED, hanesan agrikultura, Konstrusaun no hospitalidade ho turismu. Tuir loos foka liu ba iha dezvoltamentu kapital humanu iha áreas sira tuir mai :
 - **Agrikultura** mak Ekonomia Timor-Leste nia fuan no krítiku ba moris di'ak povu nian. Dalan ba dezvoltamentu agríkolá sustentável eziye investimentu boot iha konstrusaun ba inovasaun no habilidades iha fazendas (agrikultura) eskala kiik, liu husi dalan oi-oin: treinamentu no transferênsia teknobjia; expansaun forte husi número habilidades estensionista nian, liu husi edukasaun di'ak ida no formasaun ba membrus família rurais, inklui feto sira; no investimentu boot iha programas edukasaun profesional no tersiária ho sentrus Investigasaun no Dezenvolvimentu (Research and Development ho abreviatura iha Inglês R&D), mak iha ligasaun besik liu relasionadu ho nesesidades Agrikultura iha Timor-Leste.
 - **Konstrusaun.** Ho infraestrutura limitada ne'ebé husik hela husi governu indonéziu no nesesidades kontínuas ba dezvoltamentu, Timor-Leste enfrenta tarefa importante ida iha Konstrusaun. Indústria representa 18% husi PIB, maibe kapasidade lokal ba konstrusaun sei limitadu. Iha envolvimentu forte estranjeiru nian iha indústria no número insuficiente husi traballadores nacionais ba Konstrusaun mak hetan treinu ona. Sei presiza mos Investimentu substansial iha forsa de traballu ka servisu lokal ba Konstrusaun.
 - **O turismu** kontinua sai oportunidade primeiru ba dezvoltamentu iha futuro, doke realidade atual ba Timor-Leste, maibe atu aproveita oportunidade ida ne'e eziye dezvoltamentu forsa de traballu ka servisu treinada ida, hahú husi nível kiik liu to'o gestores seniores, hanesan

investimentu iha R&D, dezvoltamentu polítikas no planeamentu ba kapasidades.

- (ii) **Kualidade no relevância iha eskola hot-hotu no sistema akadémiku.** Tarefa atu reformula nia sistema edukasional hodi atende nia nesesidade rasik la'ós ba sira ne'ebé abranjidas husi administradores koloniais, aumesmu tempu atu simu numeru estudantes ne'ebe a'as ba beibeik, ne'e sei kontinua sai dezafiu boot ida ba Timor-Leste iha tinan sanulu sira oin mai. Etapa barak mak liu ona, konsistentes ho Planu Estraténgu Edukasaun Nasional 2011-30, hodi bele hetan ka alkansa relevância boot no kualidade a'as, hanesan utilizasaun boot Português no Tetun iha edukasaun no redezenuhu iha kurríkulu ba nonu (9) anu. Buat sira ne'e hotu tama iha enkuadramentu relatóriu ne'e atu bele investiga investimentus espesífikus sáida, haree iha ensinu báziku – sekundáriu hanesan mos iha ensinu superior, mak kontribui liu tan hodi enfrenta ka hasoru dezafiu ne'e. Maibe kontinua sai asuntu fundamental ba Timor-Leste nia futuru.
- (iii) **Edukasaun no formasaun técnica ho profissional (EFTP).** Peskiza husi FDCH hatudu nível kiik liu husi kualifikasoens EFTP doke kualifikasoens universitárias iha Timor-Leste, no aumentu ba investimentu iha espansaun EFTP tenki tama iha prioridade a'as/elevada. Expansaun ne'e tenki abranje eskolas sekundárias técnicas, sistema politékniku no sistema treinamentu profissional informal bazeadu iha comunidade. Atu halo investimentu ida ne'e, importante mak tenki haree limite entre edukasaun akadêmica no técnica bele la'o hanesan bai-bain ho artikulasaun fásil entre áreas rua ne'e.
- (iv) **Edukasaun ba ema boot ka adultus, especialmente ba feto sira, no formasaun iha lokal de traballu ka servisu.** Iha ami nia opiniaun, áreas tolu ne'e iha importância atu tau iha konsiderasaun ba futuru. Partikularmente, papel feto sira nian, boot ba bebeik, liu-liu iha agrikultura, ho nikularmente, papel fetambá hadia formasaun no aumenta koñesimentu ona, bele kontribui ba kresimentu renda familiar no nasional no ba empregus seluk em jeral.
- (v) **Desentralizasaun.** Tuir peskiza ne'ebé FDCH halo, 23% husi Populasaun Timor-Leste ho idade hanesan ka boot liu tinan 17 hela iha Díli no munisípiu Dili atrai proporsaun boot husi rekursus intelektuais no edukasionais nasaun

nian. Hanesan ezemplu metade husi ema hot-hotu ho diplomas universitáriu
hela iha Díli. Nune'e mos, maioria husi indivíduos kontinua iha ligasaun ho sira
nia munisípiu orijem, no proporsaun substansial husi sira ne'ebé moris ka hela
dook husi uma mak hakarak fila, bainhira sira hetan oportunidade ruma. Tan
ne'e, investimentu ba iha instalasoens edukasionais hanesan mos ba
oportunidades servisu sai husi kapital importante, espesialmente relasionadu
ho setor agrikultura ne'ebé kritíku iha país ka rai laran.

PARTE A: INTRODUSAUN, OBJETIVUS NO METODOLOJIA

1. Introdusaun, Objetivus No Metodolojia

1.1. Introdusaun Jeral

Planu Estratéjiku ba Dezenvolvimentu Nasional Timor-Leste 2011-2030 ko'alia kona-ba importânsia dezenvolvimentu kapacidade rekursus umanus hanesan prinsipal prioridade país nian. Hanesan rezultadu, karaterística fundamental ida husi planu ne'e mak buka atu transforma Timor-Leste nia ekonomia, husi parte balu liu husi investimentu iha edukasaun no saúde utiliza reseitas mina rai nian :

Reseita iha setor bele investe iha servisus edukasionais no saúde ba família sira no hodi ajuda agrikultor sira aumenta ka hasa'e sira nia produtividade, atu nune'e ita nia setor agríkola bele sai impulsionador prinsipal ba empregu iha setor privadu. Reseita ida ne'e mos bele ajuda hodi finansia infraestrutura nesesária ba konstrusaun ekonomia diversifikada no transforma país iha nasaun moderna ida. (pág. 9).

Atu promove objetivus hirak ne'e, governu estabelese tiha ona Fundu ba Dezenvolvimentu Kapital Humanu (FDCH) hodi dezenvolve Rekursus umanus, no hadi'ak Jestaun planeamentu no nia implementasaun iha programas oi-oin. Hanesan indika ona iha nota konseptual elaborada ba projetu ne'e, FDCH realiza tiha ona projetus lubuk ida hodi halo mapeamentu no avalia adekuasaun Rekursus umanus iha Timor-Leste, inklui mapeamento inisial ida kona-ba Rekursus umanus iha setor públiku. Oras ne'e presiza atu haluan ka haboot tan projetus hirak ne'e hodi bele kompleta dados ezistentes kona-ba Rekursus umanus liu husi peskiza abranjente iha territóriu laran tomak. (Nota Konseitual, p.3).

Tan-ba peskiza ne'e sei sai hanesan parte integrante husi preparasaun Estratéjika Nasional ba Dezenvolvimentu Rekursus Umanus, rekizitus ba Estratéjia ida ne'e mak fundamental ba peskiza ne'e. Estratéjia Rekursus umanus ne'e buka atu hetan kompreensaun integrada no multifasetada ka iha dimensoens oin-oin husi asuntu lubuk ida ne'ebé kompleksu, hanesan :

- Demografia populacional, ka Rekursus umanus atuais.
- Ekonomia nasonal, empregu no estratéjias ba dezenvolvimentu sosial no sira nia ligasoens iha níveis munisipal, rejional no mundial.

- Kestoens atuais no futuras iha relasaun ho merkadu de traballu ka servisu, inklui empregadus no nesessidades merkadu nian.
- Falta ka ladún iha habilidades no polítikas husi imigrasaun.
- Dezenvolvimentu umanu no kestoens forsa de traballu ka servisu iha setores públiku no privadu.
- Kestoens kona-ba jenêru no nia impaktu iha servisu.
- Sistema edukasaun profissional / edukasaun profissional, treinamentu no dezenvolvimentu habilidades.
- Sistema edukasaun tersiária (ensinu superior) no nia kapasidade atu hamoris ka kria fali Rekursus umanus kualifikadus iha níveis hot-hotu.
(Nota conseitual, p.3)

Atu bele fornese baze sólida konhesimentu ba iha prosesu dezenvolvimentu husi estratéjia nasonal ida ba Rekursus umanus, Governu realiza tiha ona levantamentu dadus kona-ba Rekursus umanus ezistentes ba iha nível nasional.

1.2. Objetivus

Peskiza husi FDCH nia objetivu prinsipal mak atu identifika no analiza situasaun Rekursus umanus atual ho nia distribuisaun iha territóriu tomak. Objetivus espesífikus, ne'ebé foti sai ka mai husi objetivu prinsipal, mak hanesan tuir mai:

- Komplementa ka tau hamutuk dadus Mapeamentu liu husi peskiza abranjente Rekursus umanus tuir agregadu familiar no promove alokasaun finansiamentu efisiente husi FDCH ba programas dezenvolvimentu Rekursus umanus iha áreas prioritárias iha futuro ka tinan sira oin mai;
- descreve situasaun atual Rekursus umanus iha postu administrativu no munisípiu ida-ida;
- verifika ezistênsia ba iha Distribuisaun rasional Rekursus umanus ezistentes iha país;
- informa número graduadus / licenciadus ne'ebé buka empregu ka dezempregadus;
- deskrever impaktu husi Rekursus umanus estrangeirus iha merkadu de traballu ka servisu nasional;

- identifika okupasoens estratéjikas no áreas estratéjikas ba formasaun;
- promove planeamentu Rekursus umanus, liu-liu ba sira ne'ebé iha relasaun ho nesesidades país nian;
- kontribui ba treinamentu no melhoria iha kategoria pessoal oi-oin, liu husi optimizasaun oportunidades iha país no iha liur (estranjeiru); no
- reforsa kooperasaun entre setor públiku no privadu ho asosiasoens profissionais sira. (Nota conseitual, pp. 4-5)

1.3. Metodolojia

Peskiza ne'ebé FDCH habo liu husi resenseamentu populacional, ho possibilidade tomak atu halibur dados Populasaun rezidente iha Timor-Leste ho idade hanesan ka boot liu tinan 17. Dados ne'ebé halibur ona relaciona ho ema ka individu 545,557 ne'ebé identifikadu ho tinan sanulu resin hitu (17) ka liu iha Sensus Populasaun tinan 2015, iha Munisípius hotu (haree iha Tabela 1).

Tabela 1. Kobertura populacional husi Peskiza relacionadu ho Sensus Nasional 2015

Munisípius	Populasaun total ho tinan \geq 17 (bazeia ba Sensus de 2015)	Númeru Populasaun ho tinan \geq 17 entrevistados
Aileu	27129	22,825
Ainaro	32119	25,917
Baucau	68390	51,161
Bobonaro	53497	57,576
Covalima	36825	30,992
Dili	171432	126,034
Ermera	65854	53,030
Lautem	33479	24,733
Liquica	40359	33,297
Manatuto	25484	21,444
Manufahi	29600	28,580

Munisípius	Populasaun total ho tinan \geq 17 (bazeia ba Sensus de 2015)	Númeru Populasaun ho tinan \geq 17 entrevistados
Oecusse	36994	34,918
Viqueque	41123	35,050
Total	662,285	545,557
Entrevistados hanesan parte Populasaun husi Sensus tinan 2015 (%)		82.4

Fonte: Sensus Populasaunno Habitasaun 2015 (Estatísticas Timor-Leste 2016b) no peskiza FDCH, 2015

Dados hirak ne'e halibur liu husi preenximentu kestionáriu no/ka liu husi entrevista. Rekolha dados ne'e hala'o hahú husi loron 5 setembru to'o 5 novembru 2016.

Fontes dokumentais ne'ebé utiliza ne'e apropriadu hodi apoia rekolha dados tuir kestionáriu no análise inisial.

Sensus populacional konstitui husi fonte informasaun ida mesak ka únika kona-ba situasaun moris Populasaun nian iha Munisípius no aldeias. Sensus produz informasaun importante ka vital ba definisaun políticas públicas estadu nian iha nível municipal no hodi bele foti desizaun ne'ebe iha relasaun ho investimentu, bele proveniente husi iniciativa privada ka husi nível governu ida ne'ebé de'it. Dados principais ne'ebé rekolha ona ho baze iha respostas liu husi kestionáriu no entrevistas, halo tabulasaun no analiza estatistikamente, hanesan mos dadu sekundáriu sira ne'ebe rekolla hahú mos análise ba dokumentasaun sira ne'e. Atu halo análise ba dadu sira ne'ebe rekolla no rezultadu sira ne'ebe apresenta, dados hirak ne'e tuir fali agrupa hamutuk ka hatama iha grupu tuir kategorias hodi nune'e bele posibilita atu halo lista tuir item prinsipal sira ne'ebé analiza tiha ona, hodi nune'e bele permite atinji objetivus ne'ebé trasa ona ba iha servisu ne'e. Realiza mos estatística deskritiva ida ba resposta principais ne'ebé hetan liu husi rekolha de dados. Bazeia ba iha levantamentu, halo mos klasifikasaun ba kategorias tuir frekuensi ba nia situasaun/okorênsias.

Aprezentasaun rezultadus ne'ebé hetan ona liu husi peskiza iha kampu/terenu, estrutura tiha ona ho forma didátika no espesífika. Iha ne'ebá fó sai perguntas husi kestionáriu, ho kedas sira nia respetivus rezultadus, apresentadus gráficamente.

Peskiza ne'ebé ko'alia dadaun, configura hanesan peskiza aplikada, basá nia finalidade atu kontribui ba fins prátikus, ho propóztu atu ajuda hetan solusaun ba problemas konkretus indentifikadus iha espasu definidu no espesífiku destakadu iha peskiza ida ne'e.

Iha análise inisial, implikasoens husi rezultadus peskiza nian ne'ebe apresenta iha parte B husi relatóriu ida ne'e, dadus foun sira sei apresenta iha kontestu dadus ezistentes (hanesan ezemplu, husi Sensus Nasional (Estatístikas Timor-Leste 2016b) no husi Peskiza ba Atividade Emprezarial Timor-Leste nian iha 2015 (Estatístiks Timor-Leste 2016a) mak komplementa.

1.4. Tratamentu estatístiku

Iha etapa tuir mai, dadus sira ne'ebe halo tiha ona tabulasaun reordena no agrupa fali tuir dadus inkiéritu, molok ne'e hala'o uluk tiha análise kualitativa atu se bele hetan karik, tuir rejistus kuantitativus husi frekuênsia ba respostas, konkluzoens korespondentes ho dadus rekolhidus. Tratamentu informátiku dadus halo iha CS Pro no Excel ba Windows.

PARTE B: ANÁLIZE NO REZULTADUS ENKONTRADUS

Iha parte relatóriu nian ida ne'e, hakarak halo análise ba rezultadus peskiza FDCH nian no dados relevantes seluk hodi elabora nia implikasoens iha dezvoltamentu ba estratéjia rekursus umanus iha Timor-Leste, sei deskreve tuir iha sesaun haat.

Sesaun 2 sintetiza kontestu luan liu hodi foti desizaun ba estratéjia Rekursus umanus, tuir saida mak fó sai ona, prinsipalmente iha dados Sensus resentes. Sesaun ida ne'e halo análise ba dinâmika populacional Timor-Leste nian, natureza envolvimentu Populasaun ho merkadu de traballu ka servisu no empregu nia estrutura, liu husi okupasaun, indústria no setor empregu nian.

Sesaun 3 bazeia prinsipalmente iha peskiza FDCH nian hodi analiza situasaun atual kapital humanu iha Timor-Leste, haree husi dimensoens oi-oin, hanesan baze ida ba dezvoltamentu estratéjia Rekursus umanus.

Sesaun 4 hahú husi pilar haat Estratéjia Nasional Dezenvolvimentu (República Demokrátika Timor-Leste 2011) no, komesa husi análise ida kona-ba estrutura PIB real tuir indústria, fornese avaliasaun dados ne'ebé hetan iha elementus espesífikus ba estratéjia Rekursus umanus Timor-Leste nian.

Parte C, **Sesaun 5**, fornese konkluzoens, rekomendasoens no etapa sira tuir mai.

2. Kontestu Husi Avaliasaun ba Rekursus Umanus

Sesaun ida ne'e konsidera kontestu luan no boot ne'ebé avaliasaun ba rekursus umanus ho dezvoltamentu planus hodi fortalese rekursus hirak ne'e iha Timor-Leste bele akontese.

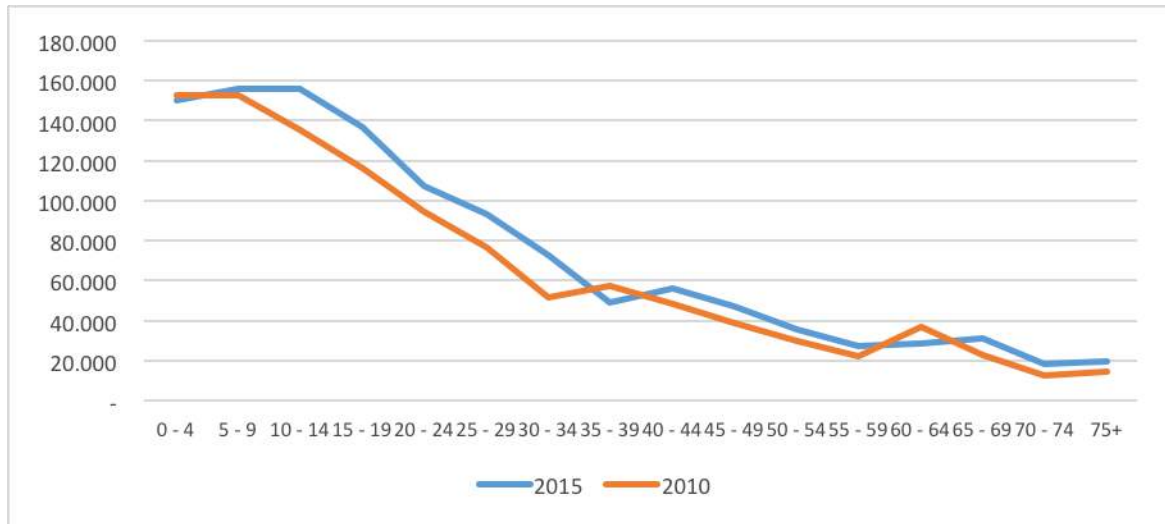
2.1. Dinâmika populacional

Hanesan ita hotu hatene katak, Timor-Leste iha Populasaun ida jovem ka nurak hela, ho proporsaun/rasio¹ a'as dependênsia relasionadu ho países seluk mak bele

¹Definidu hanesan proporsaun populasaun jovens ho tinan kiik liu 15 no 65 no liu tan ba populasaun ho tinan kiik liu 15 no 65 no ba mos populasaun ho tinan 15 to'o 64.

kompara iha rejiaun. Ne'e reflete liu husi taxa nasimentu a'as hahú kedas husi restaurasaun independênsia Timor-Leste nian iha 2002. Maibe aspetu oi-oin seluk husi dinâmica Populasaun país nian kompleksu tebes, ho formas relevantes ba problemas em kestaun.

Figura 1. Figura 1 Populasaun tuir faixa etária ba tinan lima, Timor-Leste, 2010 no 2015



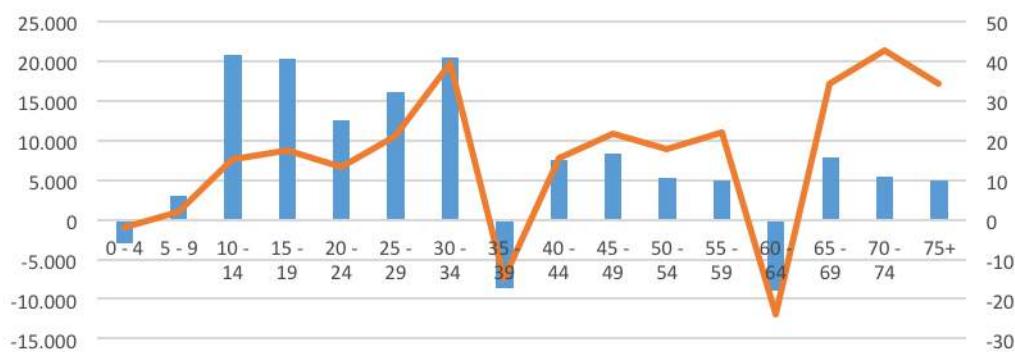
Fonte: Sensus Populasaun no Habitasaun 2015 (Estatística Timor-Leste 2016b).

Dadus husi Populasaun espesífikus tuir idade ne'ebé hatudu iha Figura 1 foti husi Sensus 2015, no rezultadus hanesan hatudu klaru mos husi Levantamentu FDCH nian iha 2016, maski instrumentu ne'e fornese de'it ba ema ho tinan 17 ka liu. Dadus ne'e hatudu karateristikas relevantes oi-oin. Kurva distribuisaun idade iha inklinasaun asentuadu tebes, ho número Populasaun iha grupu tolu ne'ebé jovem liu (0-4, 5-9 no 10-14) no grupu tolu ne'e, ida-ida a'as liu 3 vezes husi grupus idade 35 to'o 39. Ne'e signifika kresimentu lais husi Populasaun iha grupus ho idade tu-tuir malu bainhira grupu hirak ne'e tama iha idade ferik no katuas ka velhise. Reflete ba iha estabilizasaun taxas natalidade iha tinan sira ikus ne'e, la iha aumentu significativu ida iha Populasaun ho tinan kiik liu tinan 10 entre 2010 no 2015. Ne'e sujere katak ita halo hela observasaun ba estabilizasaun populasaun ho tinan menus husi 10, maibe ba iha nível ida boot liu doke iha tinan sira liu ba. Ba grupu etáriu husi tinan 10-14 ba tinan 30-34, iha aumentu maka'as husi Populasaun entre tinan rua sensu nian, hanesan mos número boot iha parte jovem sira nian. Aumentu hirak ne'e hatudu, tuir termus absolutus no iha mudansas persentuais, iha figura 2(a). Kontraste ho grupus etáriu jovem liu, populasaun hetan tun absoluta iha 2010-15

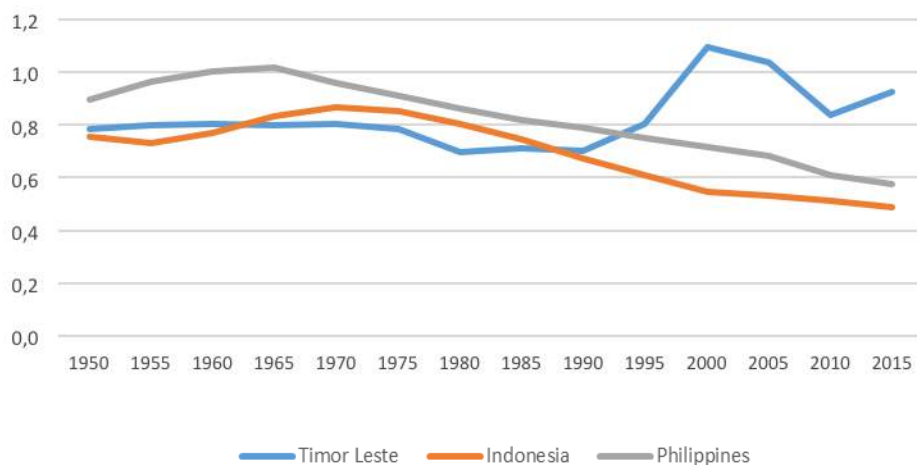
iha faixas etárias rua –husi idade 35-39 no idade 60-64 – haree ba iha Coortes (konjuntu/grupu husi ema mak iha em komum eventu ida ne'ebé akontese iha perídu ka tempu hanesan) reflete coortes badak oriundus hahú iha inísiu husi final dékada 1940 no iha primeira metade dékada 1980. Notável mos katak, embora ho número kiik, Timor-Leste hahú atu haree ona kresimentu boot ida iha ema idozus sira- número ho idade hanesan ka boot liu tinan 65 aumenta to'o 36% iha perídu ne'e nia laran.

Nune'e, Timor-Leste enfrenta aumentus substansiais iha número ema sira ne'ebé ingresa iha edukasaun pós-sekundária no formasaun no iha forsa de traballu ka servisu ba iha tinan sanulu sira oin mai. Coortes hirak ne'e, iha dékada ikus hasa'e maka'as ka lori ema barak atu inskreve iha eskolas no sei buras liu tan, ema barak mak sei buka atu tuir formasaun /treinamentu no oportunidade atu hetan servisu. Husi parte seluk, tan-ba la iha aumentu jeral iha número ema ho idade kiik, tinan sanulu (10) entre 2010 no 2015, ita bele haree katak aumentu husi populasaun ida ne'e besik ramata ona, maibe, sei mosu fali iha tinan sanulu sira oin mai iha kontestu Timor-Leste nian.

Figura 2. (a) Variaisaun Populasaun tuir grupus etáriu ba tinan lima, Mudansa absoluta no variaisaun persentual, Timor-Leste, 2010 no 2015; (b) Rásiu iha dependênsia, Timor-Leste, Indonézia no Filipinas, 1950 a 2015



Fonte: (a) Sensus Populasaun no Habitasaun 2015 (Estatísticas Timor-Leste 2016b).



Fonte: (b) Divizaun ba Populasaun husi ONU (2015).

Figura 2 (b) hatudu rásius/índises dependênsia (proporsaun husi Populasaun ho tinan kiik liu husi 15 no tinan a'as liu husi 65, ba Populasaun ho idade 15 to'o 64) husi 1950 to'o 2015, ba Timor-Leste no países vizinhos rua, Indonézia no Filipinas. Figura hatudu índice husi dependênsia iha Timor-Leste ne'ebé mosu iha 1990 liu, hodi atinji piku 1,1 iha 2000. Timor-Leste mantein iha nível a'as ne'e nafatin, ho 0,92 iha 2015, no iha indise a'as ne'e liu Filipinas (0,58) no Indonézia (0,49) iha tinan ne'e. País rua ne'e consegue atinji sira nia piku husi indíses pós-1950 tinan sanulu sira liu ba, (Filipinas ho 1.02 iha 1965 no Indonézia ho 0.87 iha 1970), no sira nia índises tún konsistentemente husi ne'ebá to'o agora. Maski índice Timor-Leste tún ka menus durante tempu ne'e relasionadu ho índises países seluk, se estabilizasaun taxa natalidade kontinua, ne'e sei lori tempu naruk. Entretanto, indise a'as ida husi populasaun ho idade dependente ba Populasaun ho idade ativa/empregu kontinua sai karakteristik fundamental ba vida/moris iha Timor-Leste.

2.2. Empregu, dezempregu la inklui forsa de traballu ka servisu

Iha tinan lima nia laran, Timor-Leste hetan susesu iha fornesimentu empregu ba populasaun ida ho kresimentu lais iha tinan 15 ka liu, maski susesu ne'e varia iha segmentus forsa de traballu ka servisu. Tabela 2 fornese rezumu ida kona-ba agregadus forsa de traballu ka servisu hasai husi Sensus Nasional ba tinan 2010 no 2015. (Diskusaun ida kona-ba konseitus diferentes empregu nian, haree sesoens 4.4

no 4.5 iha kraik). Ho kresimentu anual 3,2% husi Populasaun tinan 15 ba leten, durante períodu ne'e númeru husi ema empregadu sa'e ba 4,8% no dezempregu registadu tén substancialmente ho númeru ema ne'ebé inativu ekonómikamente ka la iha rendimentu sa'e neneik ho taxa (2,8%) doke Populasaun tomak (ka bele dehan katak taxa partisipasaun agregada sa'e).

Tabela 2. Rezumu husi Dadus kona-ba forsa de traballu ka servisu, Timor-Leste, 2010 no 2015

	Total Populasau n	Empregad u	Dezempregad u	Ekonómikament e inativa
Ema sira ho tinan 15 liu				
2010	613,782	302,996	31,928	278,858
2015	717,553	383,331	19,333	314,889
Mudansa (% pa)	3.2	4.8	-9.5	2.5
Mane sira ho idade liu tinan 15				
2010	305489	204561	19887	81041
2015	360,217	225,304	12,388	122,525
Mudansa (% pa)	3.4	2.0	-9.0	8.6
Feto sira ho idade tinan 15 liu				
2010	302033	98435	12041	191557
2015	357,336	158,027	6,945	192,364
Mudansa (% pa)	3.4	9.9	-10.4	0.1

Fonte: Sensus Populasaun no Habitasaun 2015 (Estatística Timor Leste 2016b).

Bele nota partikularmente katak, bainhira taxa kresimentu populasional ba ema sira ne'ebé ho tinan liu husi sanulu resin lima (15) atu hanesan husi mane no feto, empregu ba feto sira sa'e lalais loos (9,9% pa) doke mane sira (2,0% pa). Dezempregu diminui 9% ba grupu rua ne'e hotu, nune'e ita bele haree diferença boot iha kresimentu empregu reflete iha mudansas korrespondentes ba sira ne'ebé la tama iha forsa de traballu ka servisu. Apesar de kresimentu populasaun sa'e lalais, número feto mak la tama iha forsa de traballu ka servisu permanese nafatin sem alterasaun entre tinan 2010 no 2015. Taxas partisipasaun husi feminina aumenta, ba grupus etáriu husi 25 to'o 29, iha kuaze 20 pontus persentuais, husi menus 40% no taka ho 60%. Ne'e implika entrada husi feto sira ho idade boot iha servisu durante período tempu badak, ho aumentu tomak iha populasaun feminina ne'ebé hetan empregu, natureza empregu ne'e sei kontinua sai problema. Ba mane sira, populasaun inativa ekonómikamente, aumenta 50%, maibe maior parte husi aumentu ba liu iha parte foin sa'e sira, iha mane sira ho idade kiik liu tinan 30. Ne'e bele reflete aumentu ba envolvimentu iha edukasaun, nune'e mos iha kresimentu lais husi populasaun iha grupus etáriu jovem liu. Bele iha dezempregu substansial disfarsadu entre mane jovem sira, ne'ebé la iha kapasidade atu hetan servisu reflete iha retirada husi forsa de traballu ka servisu doke buka ativamente servisu.

Parte boot husi aumentu iha empregu femininu, barak liu iha áreas rurais, ne'ebé empregu ba feto sira sa'e 65% iha tinan lima nia laran. Entrada feto sira ho idade boot iha merkadu de traballu ka servisu ne'e karaterística importante ida husi desenvolvimento iha Timor-Leste, mak presiza konsidera ho kuidadu haree husi estratéjia ba Rekursus umanus.

2.3. Empregu nia Estrutura

Seksaun ida ne'e hatudu informasoens kona-ba estrutura empregu iha Timor-Leste, esplika kle'an liu iha aspetu tolu: okupasaun, indústria no setor empregu. Dadus foti husi Sensus tinan 2010 no 2015 no, bainhira presiza, sei halo ajustes ho dadus 2010 nian atu bele alinha ho kategorias dook liu iha tinan rua nia laran.

Tabela 3 hatudu rezumu husi empregu tuir okupasaun no destaka em partikular pontu tolu hanesan : Primeiru, iha 2015, Timor-Leste hetan partisipasaun elevada

ida iha empregu (11,7%) iha kategorias husi representantes poder lejislativu no órgauns ezeutivus, dirijentes, diretores no jestores ezeutivus, Espesialistas ba atividades intelektuais, sientífikas no téknikus ho profisoens iha nível intermédiu, grupu ida ne'e aumenta tiha 18,6% tinan-tinan durante período tinan lima. Iha segundu lugar, maioria boot husi empregu tama iha kategoria agrikultores no traballadores kualifikadus iha Agrikultura, Peska no floresta, ne'ebé representa ona 60% husi empregu total iha 2015 no sa'e 3,5% tinan-tinan durante tempu tomak. Hanesan dados sira ne'ebé diskuti tuir mai iha okos hatudu maioria husi traballadores agrícolas espesializadus liu husi aprendizagem ne'ebé sira halo liu husi kualifikasoens formais. Iha terseiru lugar, la konta ho grupu rua ne'ebé temi ona, iha setor laós agríkola ho kualifikasaun menus, prinsipal atividade ne'ebe relata mak "traballadores husi servisu no ema sira faan sasán husi komérsiu iha lojas no merkadus". Iha 2015, 14,8% husi traballadores mak servisu hela iha profisaun ida ne'e, ne'ebé empregu sa'e laais iha 8,4% tinan-tinan relasionadu ho período husi 2010-15. Hasai tiha kresimentu lais iha forsas armadas nian, empregu iha okupasoens seluk tun kuaze 4% tinan-tinan.

Dados hirak ne'e hatudu imajem forsa traballu ka servisu ida ho okupasaun a'as tebes, ho segmentu prinsipais haat. 60% husi empregu tama iha okupasoens agrícolas no sa'e maka'as teb-tebes; 12% husi empregu tama iha okupasoens profissionais, jestores no téknikus, ne'ebé sa'e laais loos; empregu iha servisu no okupasoens ba vendas (besik 15% husi empregu iha 2015) aumenta ka sa'e laais loos, enkuantu empregu iha okupasoens seluk tun ka menus. Nune'e, la inklui Agrikultura, okupasoens prinsipais ne'ebé hatudu kresimentu a'as mak okupasoens jestores no profissionais kualifikadus no menus qualifikadus iha okupasoens ba vendas no servisu. Dadu PIB real iha Agrikultura la hatudu kresimentu iha relasaun ba período 2010-15 (haree iha sesaun 4.3 iha okos), nune'e produtividade monu ka tún, kresimentu lais empregu iha okupasoens agrícolas bele hetan motivasaun ka forsa husi oferta (hanesan asistentes familiares), doke impulsionadu tan-ba aumentu atu hatama tan traballadores hodi apoia aumentu níveis produsaun.

Tabela 3. Populasaun empregada iha tinan sanulu ka liu tuir okupasaun 2010 no 2015

Okupasaun	Total empregu 2015	Total empregu 2010	Mudansa (% pa) 2010-15
Total	388,952	311,320	4.6
Reprezentantes poder lejislativu no Orgauns ezekeutivus, dirijentes, diretores no jestores ezekeutivus	14,206	7,753	12.9
Espesialistas ba atividades intelektuais no sientífikas	22,050	6,622	27.2
Téknikus no profisoens ho nível intermédiu	9,391	5,085	13.1
Pessoal administrativu	10,124	17,561	-10.4
Traballadores ba servisu pessoais, ba protesaun no seguransa no vendedores komérsiu iha lojas no merkadus	57,621	38,442	8.4
Agrikultores no traballadores kualifikadus iha Agrikultura, Peska no floresta	233,117	196,391	3.5
Traballadores kualifikadus iha indústriá, Konstrusaun no artífises	13,677	13,804	-0.2
Operadores instalasoens no máquinas no traballadores ba montagem	8,065	8,715	-1.5
Traballadores la kualifikadus	11,970	12,863	-1.4
Profissionais forsas armadas	6,432	793	52.0
Sel-seluk(mak la klasifika iha parte seluk)	2,299	3,291	-6.9

Fonte: Sensus Populasaun no Habitasaun 2015 (Estatística Timor-Leste 2016b).

Dadus iha Tabela 4 fornese leitura ketak ida kona-ba estrutura no kresimentu empregu iha Timor-Leste, mak la hanesan ho klasifikasaun iha indústriá. Dala ida

tan, karakterístika dominante mak empregu iha okupasoens agríkolos (inklui kasa, floresta no Peska), ne'ebe representa 60% husi empregu iha 2015, liu tiha kresimentu 3,5% tinan-tinan. Kresimentu boot liu iha okupasoens monu iha empregu feto nian, ne'ebé sa'e 5,5% tinan-tinan, kontraste ho kresimentu kiik iha empregu maskulinu iha indústriá. Kresimentu empregu iha indústriá sekundária bai-bain de'it, iha 1,1%, maski empregu manufakturasau sa'e 3,4% tinan-tinan, maibe hahú ho baze ida kiik. Surpreendentemente, empregu iha konstrusaun sivil tún to'o (0,6% tinan-tinan), maski evidensias seluk ho kresimentu forte iha setor konstrusaun. Ne'e la konsistente ho dados seluk kona-ba empregu iha konstrusaun, ne'ebe sei diskuti tuir mai.

Hanesan ita hein ona, áreas principais kresimentu tama iha indústrias tersiárias ka servisu, ho kresimentu global 9,9% tinan-tinan (5,5% ba mane, 17,8% ba feto sira) to'o 2015, indústriá sira ne'e fornese ona 36,3% husi empregu total iha Timor-Leste. Indústriá prinsipal tolu mak destaka ona, ida mak komérsiu grosu no retalhu (faan rahun-rahun), ne'ebé inklui reparasaun ba veíkulus motorizados, ne'ebe fornese ona 5,6% empregu iha 2015 ho kresimentu 8,1% relasionadu ho períodu 2010-15, ho parte kresimentu boot liu ba feto sira. Segundu mak administrasaun públika no defeza (9,5% husi total iha 2015) ho kresimentu 5,6% relasionadu ba períodu 2010-15, ho besik três kuartus husi funsionáriu, seksu maskulinu. Terseiru mak empregu doméstiku iha uma privadu, ne'ebé 90% feto no aumenta ka sa'e kuaze dala hitu desde 2010, ho taxa kresimentu kompostu husi 45,4%. Empregu iha servisu seluk hotu mos aumenta lalais liu.

Tabela 4. Populasaun empregada durante tinan sanulu liu iha indústriá, 2010 e 2015

Indústria	Total			Masculino (Mane)			Feminino (Feto)		
	2015	2010	Mudansa (% pa)	2015	2010	Mudansa (% pa)	2015	2010	Mudansa (% pa)
Total	388,952	311,320	4.6	228,389	209,419	1.7	160,563	101,901	9.5
PRIMÁRIA	232,342	208,551	2.2	142,001	139,356	0.4	90,341	69,195	5.5
Agrikultura, kasa, Floresta no Pesksa	231,889	207,313	2.3	141,647	138,305	0.5	90,242	69,009	5.5
Minas no Pedreiras	453	1,238	-18.2	354	1,052	-19.6	99	186	-11.8

SEKUNDÁRIA	15,401	14,589	1.1	11,213	11,048	0.3	4,188	3,541	3.4
Manufaktura saun	6,877	5,819	3.4	3,432	3,161	1.7	3,445	2,659	5.3
Eletrisidade, Gás, Vapor no Abastesimentu Bee moos	406	383	1.2	382	356	1.4	24	27	-2.4
Konstrusaun	8,118	8,387	-0.6	7,399	7,532	-0.4	719	855	-3.4
TERSIÁRIA	141,209	88,180	9.9	75,175	59,014	5.0	66,034	29,166	17.8
Komérsiu a Grosu no Retalhu no Reparasaun Veíkulus Motorizadas	21,794	14,784	8.1	10,214	8,747	3.1	11,580	6,037	13.9
Atividades de Servisu de Alojamentu e Alimentasaun	1,532	2,274	-7.6	475	750	-8.7	1,057	1,524	-7.1
Transporte, Armazenamentu no Komunikasoens	9,086	8,111	2.3	8,507	7,486	2.6	579	625	-1.5
Administrasaun Públika no Defeza	36,921	28,050	5.6	27,004	20,617	5.5	9,917	7,433	5.9
Edukasaun	12,823	10,484	4.1	7,782	6,579	3.4	5,041	3,905	5.2
Servisus seluk (Pessoal, Doméstiku e Veíkulu)	3,009	5,597	-11.7	980	3,645	-23.1	2,029	1,952	0.8
Uma partikular ho ema empregada	28,254	4,344	45.4	2,667	603	34.6	25,587	3,741	46.9
Servisu seluk hot-hotu	27,790	14,535	13.8	17,546	10,586	10.6	10,244	3,948	21.0

Fonte: Sensus Populasaun no Habitasau 2015 (Estatística Timor-Leste 2016b).

Dimensaun final, mak haree empregu tuir setor. Iha aspetu balu, dados sensu nasional ba 2010 no 2015 difisil atu interpreta, principalmente tan-ba mudansa aparente ida iha klasifikasaun empresas no agrikultores privadus iha tinan rua nia

laran. Dadus apresenta ho forma rezumida iha Tabela 5. Sensus 2015 hatudu setores principais haat empregu nian hanesan : setor públiku, empresas privadas, agricultores husi setor familiar no traballadores ne'ebé servisu ba sira an rasik la halo parte iha agrikultor familiar. Husi setores hirak ne'e hotu dominante liu mak agrikultor familiar, representa 64,2% husi empregu total iha 2015. Governu, inklui empresas estatais, tama tuir hanesan maior empregador iha 2015, ho 16,9% husi total, ho kresimentu 6,1 % iha período 2010-15.

Empregu iha empresas privadas kontinua kiik, iha menus de 5% husi total empregu. Ikus liu, dadus hatudu aumentu númeru boot ida husi traballadores independentes la tama iha setor agríkola, ho kresimentu besik 30% tinan ida no bele representa 10,5% husi empregu iha 2015. Categoria ida ne'e tipikamente abranje situasoens boot iha empregu, desde negósios emergentes inovadores to'o tentativas dezesperadas atu manán netik renda ba sobrevivênsia.

Tabela 5. Populasaun empregada ho tinan sanulu ka liu tuir setor empregu 2010 e 2015

	2015	2010	Change (% pa)
Total empregus	388,952	308129	4.8
Governu	52,647	47086	2.3
Empresa estatal (hanesan ezemplu, TVTL, EDTL)	13,144	1938	46.6
Empresa privada ka fazenda	18,752	109138	-29.7
Agrikultor autônomu	249,873	127320	14.4
Laós agrikultor empregadu ba nia an rasik	40,789	11215	29.5
Organizações não governamentais/sem fins lucrativos	5,188	4970	0.9
Embaixadas e Instituisoens bilaterais	687	1523	-14.7
Nasoens Unidas no organizasoens internacionais espesializadas	481	1490	-20.2
Sel-seluk	7,391	3449	16.5

	2015	2010	Change (% pa)
Governu ho empresas públicas	65,791	49,024	6.1
Empreza privada/fazenda ho tan fazendeiru empresas estadu nian	268,625	236,457	2.6
Traballador independente laós agrikultor	40,789	11,215	29.5
Sel-seluk	13,747	11432	3.8
Total empregu	388,952	308,129	4.8

Fonte: Sensus Populasaun no Habitasaun 2015 (Estatística Timor Leste 2016b).

2.4. Empregu iha empresas não petrolíferas/ laós mina-rai nian

Dados empregu iha sesaun temi iha leten hasai husi sensu realizadu iha 2010 no 2015. Kona ba forsa de traballu ka servisu, sensus sira tuir padroens konvensoens internasionais iha definisaun ba empregu no dezempregu. Ema ida empregadu hela bainhira nia servisu tiha ona pelu menus horas ida ho remunerasaun, lukru ka simu netik osan ba família eh ka auzente hela husi servisu fatin, maibe iha empregu ida, fazenda ka empresa. Ne'e signifi ka katak empregu define luan liu tan, tantu husi setores ne'ebé kobre ekonomia nian no ein termus atividades bele konta hanesan empregu, inklui empregu formal no informal tuir diskusaun iha kraik.

Inkiéritu rua seluk relasionadu ho empregu disponível iha Timor-Leste – inkiéritus anuais husi atividade empresarial realizadus iha tinan 2010 to'o 15 no ikiéritus rua kona-ba período traballu ka servisu iha tinan 2010 to'o 2015 (Estatísticas Timor-Leste, 2010, 2013, 2016^a).

Peskiza ba atividade komersial “*Business Activity Survey (BAS)*” aborda negócios finansieirus no naun financeiros privados (esklui ka la tama produsaun mina-rai no agrikultura) ho negócios públicos barak liu tan maibe la ho fins lukrativos ne'ebé manán liu 50% husi nia renda ho atividades negosiasaun. Esklui iha ne'e, governu ein jeral no maioria husi empresas públicas, agrikultura, traballu ka servisu ba an rasik no formas barak seluk empregu informal. Iha espesifikasaun detalhada ida

ne'ebé BAS halo, fornese sai iha kaixa 1. Medida ida ho valor boot kona-ba empregu "formal" iha setor públiku nakloke ba merkadu ho setor privadu, no peskiza ne'e fornese dados kona-ba variáveis seluk aleinde empregu iha setor ne'e.

Kaixa 1 Kobertura husi inkéritu ba atividades negósio nian

Iha kampu inklui inklui negósio ne'ebé ho renda primária simu husi atividades sira tuir mai:

- Negósio privadu não financeiros (la inklui produsaun agrícola)
- Negósio financeiros privados
- Negósio públicos não financeiros no financeiros ne'ebé 50% ka liu husi nia reseitas tama husi atividades negosiasaun.
- Instituisoens ne'ebé la iha fim lukrativu mak manán liu 50% husi nia reseitas ho atividades negosiasaun.

Empresas ba komérsiu ba públiku ne'ebé maioria husi nia rendimentu (boot liu 50 %) simu ka tama husi prestasaun direta servisu no inklui iha kampu BAS nian.

Iha área ne'e exklui tiha tipus negósio sira tuir mai :

- Empresas produtoras mina-rai nian ne'ebé selu impostus liu husi Diresaun Nasional husi "*Petroleum Revenue*" Reseitas mina-rai.
- Agências governamentais jerais (hanesan administrasaun, edukasaun no saúde)
- Empresas komérsiu ba públiku, ne'ebé maioria husi nia rendimentu simu husi transferênsia governu ka pagamentus.
- Instituisoens mak la halo negósio nem komérsiu (hanesan embaixadas no misoens)
- Setor informal Ekonomia, inklui:
 - Produsaun agrícola ba subsistênsia
 - Fabriku fragmentadu no informal
 - Vendedores ambulantes (*Street vendors*)

Konforme hatudu iha Tabela 6, empregu total husi atividade komersial Timor-Leste iha tinan 2015 hamutuk 63.300, 16% de'it husi empregu total, hanesan hatudu iha sensu, ne'ebé uza definisaun luan iha kobertura ba empregu. Destaka dala ida tan

katak, empregus formais iha setor empresarial, hanesan define ona iha peskiza ne'e, empregu hirak ne'e kontinua tama iha empregu ho eskala kiik husi total empregu iha Timor-Leste. Maski servisu hirak ne'e importante, estratéjia desenvolvimento kapital umanu tenki tau atensaun ba iha aspetus seluk tuir maneira ne'ebé sidadaun sira envolve iha mundu servisu nian.

Tabela 6. Empregu iha atividade komersial, tuir lokalizasaun, indústria no jenêru ho remunerasaun tuir empregadu, 2010 e 2015

		Total			Masculino			Feminino		
		2015	2010	Mudansa (% pa)	2015	2010	Mudansa (% pa)	2015	2010	Mudansa (% pa)
Lokalizasaun										
Dili		52,000	39,100	5.9	39,100	26,700	7.9	12,900	12,400	0.8
Munisípius		10,600	7,200	8.0	8,400	5,600	8.4	2,200	1,600	6.6
Total		63,300	46,400	6.4	48,000	32,400	8.2	15,300	14,000	1.8
Industria										
Manufakturasau		2,900	2,500	3.0	2,300	2,000	2.8	600	500	3.7
Konstrusaun		21,300	10,000	16.3	19,000	8,200	18.3	2,300	1,800	5.0
Retalhu	no	17,900	12,700	7.1	12,500	8,000	9.3	5,400	4,700	2.8
atacado										
Transporte	no	1,100	900	4.1	900	800	2.4	200	100	14.9
armazenamentu										
Alojamentu	no	5,300	6,200	-3.1	2,200	2,000	1.9	3,100	4,200	-5.9
servisus										
alimentasaun										
Finanseiru	e	700	600	3.1	400	400	0.0	300	200	8.4
Segurus										
Seluk indústrias		14,100	14,400	-0.4	10,700	11,800	-1.9	3,400	2,600	5.5
Total		63,300	47,300	6.0	48,000	33,200	7.7	15,300	14,100	1.6
Kompensasaun ba empregadu (US\$)										
Dili		3,080	2,278	6.2						
Munispius		1,364	1,027	5.8						

	Total			Masculino			Feminino		
	2015	2010	Mudansa (% pa)	2015	2010	Mudansa (% pa)	2015	2010	Mudansa (% pa)
<i>Lokalizasaun</i>									
Total	2,775	2,775	0.0						

Fonte: Inkiéritu ba atividades empresariais (Estatísticas Timor-Leste 2016a).

Karaterístikas seluk empregu nian iha atividade komersial bele nota hanesan:

- Konsentrasaun iha Dili a'as, ho rihun limanulu resin rua (52.000) empregus ka 82% husi total lokalizadu iha kapital. Hanesan kontraste, 23,4% husi populasaun de'it mak hela iha Díli.
- Maski kiik, nível empregu ba atividades komersiais sa'e buras tebes, iha Dili laran no mos iha fatin seluk. Iha 2010 to'o 2015, taxa média anual kresimentu hetan 6,4%, ho taxa boot liu iha kresimentu (8,0%) iha Munisípius seluk doke iha Díli (5,9%).
- Forma empregu ida ne'e konsentra maka'as iha mane sira, ho mane rihun haatnulu resin walu (48.000) empregadus iha tinan 2015, ka 76% husi total. Predominânsia husi mane sira ne'e asentua liu iha fatin seluk ka liur husi Díli, ho 79% empregadus mane iha Munisípius seluk.
- Nune'e empregu ho atividade komersial konsentra maka'as iha Dili no domina husi mane sira, ho 62% husi total nasional empregus sira ne'e okupa ka kaer hotu husi mane sira ne'ebé hela iha Díli. Konsentrasaun husi mane sira ne'ebé hela iha Díli aumenta ka intensifika liu tan iha tinan 2010 to'o 2015, ho kresimentu ba iha kategoria empregu ida ne'e 7,9% kada tinan relasionadu kresimentu seluk mak iha de'it 4,2% kada tinan.
- Avaliasaun tuir kompensasaun ba empregadu, empregus iha Díli ema selu di'ak, ho remunerasaun média superior ka a'as liu dala rua iha Díli (US \$ 3080) doke iha Munisípius seluk (US \$ 1364).

BAS fornece informasoens kona-ba variáveis ekonómikas seluk, inklui valor agregadu. Valor agregadu total mak setor fó ka fornese iha tinan 2015 hamutuk US \$ 618,3 ne'ebé tama iha 20% husi total PIB ka 38,5% husi PIB mak la tama iha fundu mina rai. Ne'e konfirma katak setor abranjidu husi BAS parte

importante ida ba ekonomia Timor Leste nian, maibe la reprezenta ho forma sáida de'it, ekonomia Timor-Leste tomak.

2.5. Diversidade iha medidas ba empregu

Atu konklui seksaun ne'e, presiza halo komparasaun ba rezultadu husi peskiza ofisial tolu iha Timor-Leste ne'ebé fornese dados kona-ba aspetus empregu nian. Peskiza rua diskuti ona iha leten (Sensu no peskiza BAS), no terseiru inkiéritu kona-ba Forsa de Traballu ka servisu (LFS iha sigla ho inglês), realizadu iha tinan 2010 no 2013 (Estatísticas Timor-Leste 2010, 2013). LFS tuir nia Sensu iha aplicação ba konvensoens internacionais padraun mak iha relasaun ho empregu, ho esepasaun iha 2013, LFS tuir rezolusaun husi konferênsia ILO nian iha Genebra, tinan 2013, ne'ebé reduz ka hatún tiha konseitu empregu hanesan parte kiik ida husi ema ne'ebé mak halo servisu ruma.

Ema iha empregu define hanesan ema hot-hotu ne'ebé ho idade espesífika ida ka liu, mak durante período referênsia badak envolve iha naran atividade ida hodi produz buat ruma, ka presta servisu hodi hetan remunerasaun ka lukru. La tama iha laran ema sira ne'ebé dedika los de'it ba atividades hodi produz bens no servisu ba sira nia uzu rasik, hanean produz produtos agrícolas, peskeirus, no koleta ba konsumu rasik ka limpeza, dekorasaun, jarninajem no manutensaun ba nia uma hela fatin rasik ka instalasoens, bens ne'ebé dura ka bens seluk. (Estatística Timor-Leste 2013, página 41).

Defini empregu hanesan servisu realizadu ba ema seluk atu bele hetan pagamentu ka remunerasaun ka lukru, ne'e pasu importante ba estatísticas Timor-Leste, tanba ne'e importante ba país husi produtores alimentus subsistênsia nian, ne'ebe LFS 2013 halo estimasaun ida ba 178.900.

Tabela 7. Medisoens ofisiais oi-oin ba empregu iha Timor-Leste

Fonte Peskiza			Nível empregu (número)	Komentáriu
Sensu	Populasaun	no	388,592	Definisaun ampla kona-ba empregu; Economia tomak.
habitasaun 2015: empregu				

Fonte Peskiza	Nível empregu (númeru)	Komentárius
Peskiza ba Forsa de Traballu ka servisu 2013		
Empregu	213,200	Definisaun foun husi ILO (2013): esklui produtores ba alimentus de subsistênsia.
Produtores ba alimentus subsistênsia	178,900	
Total	392,100	Total
Peskiza ba atividades komersiais iha 2015: Empregu	63,300	Setores komersiais limitadus no, nune'e, la inklui formas empregu seluk

Maski iha diferença metodolojia no susar atu evita hanesan erro husi peskiza nian, medisoens tolu fó vizaun jeral ida mo-moos/klaru ba iha kompozisaun servisu iha Timor-Leste. Iha komponente tolu prinsipal ba iha kompozisaun ne'e :

- Empregadus iha empreza ka empresas komersiais diriji ba públiku no setor atividade komersial, hamutuk ho total 63.000 iha 2015;
- Sira seluk ne'ebé servisu iha setores seluk ho remunerasaun ka lukru, inklui governu, setor informal no ONGs, ho total hamutuk besik 150 mil iha 2013; no
- Produtores ba sussistênsia alimentar, ho estimativa besik 180 mil iha 2013.

Komponente tolu ne'e konsistente ho figura jeral sensu ba empregu iha 2015 ho total besik 390.000, no ida-idak relevante ba konsiderasaun dezvoltamentu kapital umanu iha Timor-Leste.

3. Kompreende Ka Hatene Kona-Ba Timor-Leste Nia Kapital Umanu

3.1. Apresentasaun no Análize dados

Seksaun ida ne'e fornese revizaun badak husi dados kona-ba nível rekursu humanu ezistente no distribuisaun kapital humanu iha Timor-Leste, aleinde ne'e forne mos baze ida ba desizoens iha estratéjia rekursus umanus nian. Prinsipal fonte informasaun ne'ebé apresenta iha ne'e mak rezultadu husi peskiza FDCH nian.

3.2. Perfil husi inkidus

Primeira parte husi instrumentu ba rekolha halo uluk kona-ba perfil entrevistados ka peskizadu sira hanesan hatudu, tuir mai, rezultadu sira reprezenta hotu iha tabelas persentuais.

Paralelamente apresenatasaun iha gráfica husi rezultados, sei halo análise ba dados ne'ebé hetan, hodi buka atu atinji objetivus mak trasa uluk tiha ona iha oin.

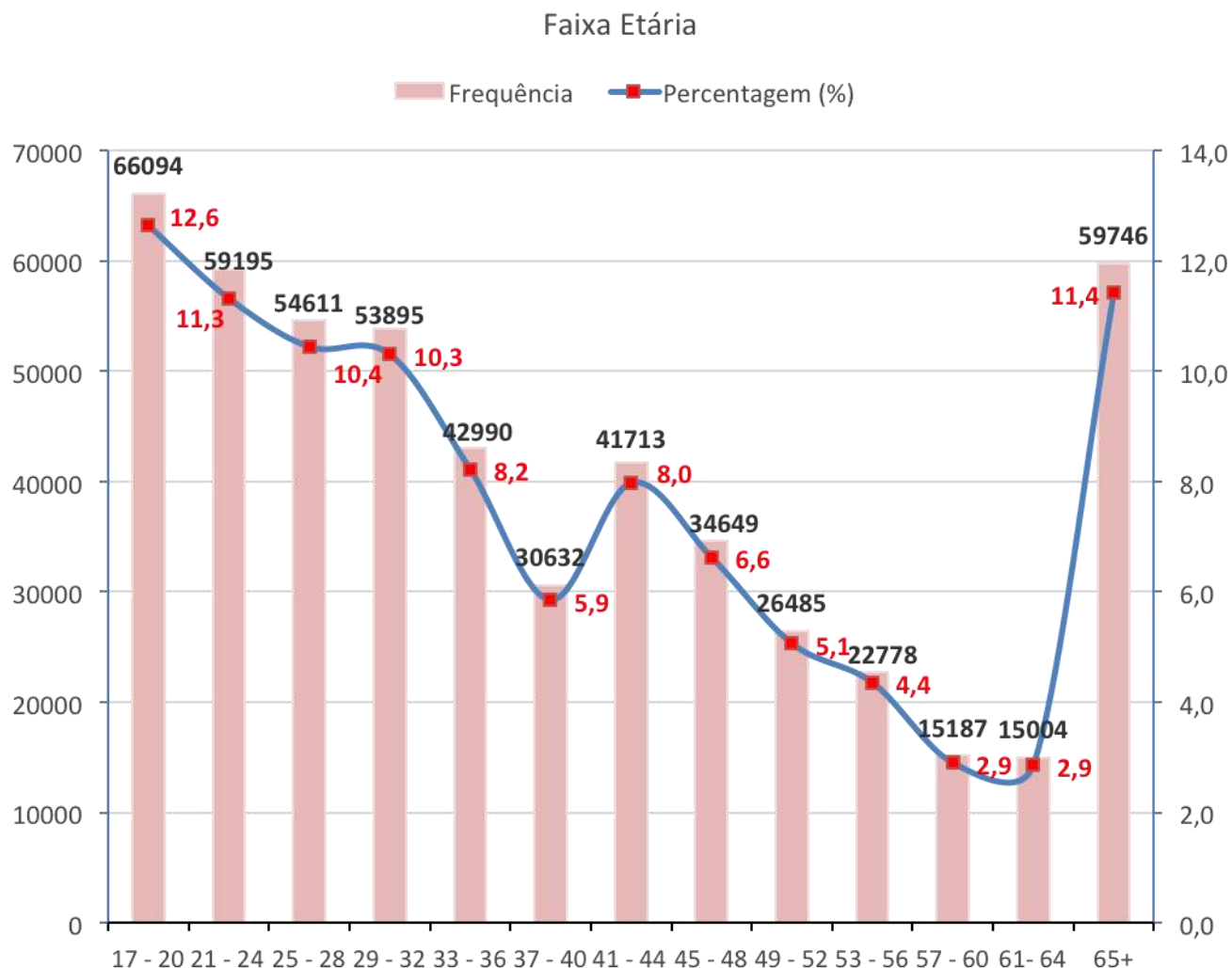
Tabela 8 hatudu katak, perfil kolaboradores pesquizados iha nível nasional, revela katak 51% dados hirak ne'e rasik mai husi seksu feminino no 49% husi seksu maskulinu. Aspetu sira seluk husi perfil bele haree iha gráfiku tuir mai.

Tabela 8. Perfil kolaboradores pesquisados tuir Munisípiu no tuir Seksu

Munisípiu	Maskulinu		Femininu		Total
	Frekuensi a	Persentase m (%)	Frekuensi a	Persentase m (%)	
AILEU	11651	51,0	11174	49,0	22825
AINARO	12600	48,6	13317	51,4	25917
BAUCAU	24911	48,7	26250	51,3	51161
BOBONARO	27363	47,5	30213	52,5	57576
COVALIMA	14227	48,0	15424	52,0	29651
DILI	55456	50,5	54425	49,5	109881
ERMERA	25162	49,9	25268	50,1	50430
LAUTÉM	11200	45,3	13533	54,7	24733
LIQUIÇA	16233	49,1	16828	50,9	33061
MANATUTO	10517	49,0	10927	51,0	21444
MANUFAHI	13141	49,9	13191	50,1	26332
REGIÃO ESPECIAL ADMINISTRATIVA DE OECUSSE	16815	48,2	18103	51,8	34918
VIQUEQUE	16739	47,8	18311	52,2	35050
TIMOR-LESTE	256015	49,0	266964	51,0	522979

Maioria iha idade entre tinan 17 to'o 32, representa 44,6%, tuir fali grupu etáriu husi tinan 33 to'o 48, ho 28,7% husi entrevistadus. Faixa etária husi tinan 49 to'o 64, hanmutuk 15,3% no 11,4% iha tinan 65 liu (Figura 3).

Figura 3. Faixa etária husi respondentes



3.3. Deficiência

Tabela 9 apresenta distribuisaun husi avaliausaun ba ezistênsia defisiênsia iha nível nasional. Bele haree katak iha avaliausaun ezistênsia defisientes rejista hamutuk 10.242 respondentes koresponde ba 2 % husi total respondentes ne'ebe distribui hanesan tuir mai:

Tabela 9. Distribuição de respondentes deficientes por Município

Município	Frequência	Porcentagem (%)
AILEU	567	5,5
AINARO	500	4,9
BAUCAU	2030	19,8
BOBONARO	858	8,4
COVALIMA	626	6,1
DILI	1188	11,6
ERMERA	1082	10,6
LAUTÉM	345	3,4
LIQUIÇA	749	7,3
MANATUTO	470	4,6
MANUFAHI	524	5,1
OECUSSE	500	4,9
VIKEKE	803	7,8
Total	10242	100,0

Nível de deficiência por população respondente por idade ativa varia significativamente por município, com 3,4% em Lautém até o máximo de 19,8% em Baukau, com a média de 7,7%. Dificuldades principais relacionadas com a mobilidade física no município, mas também há um nível significativo de deficiência mental e auditiva (Tabela 10). Entrevistados com deficiência desde os 20% de idade, mas não há muitos com deficiência desde a infância.

Tabela 10. Tipo de deficiência por Município

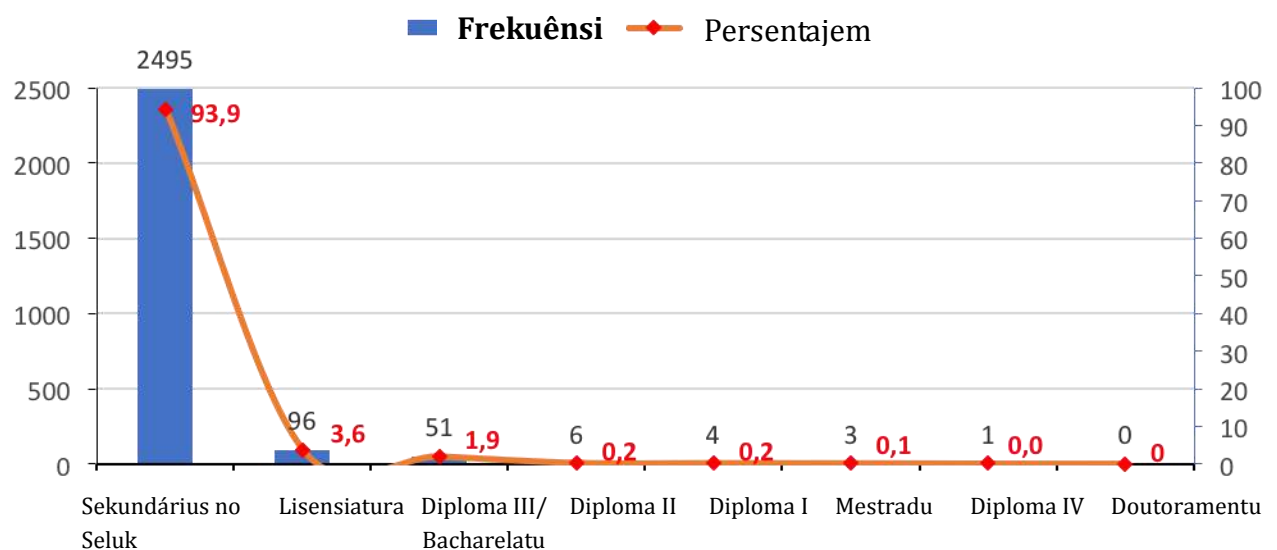
Município	Tipo de deficiência					Total
	Física / Mobilidade	Vista	Laringeal / Laringeal	Psíquico / Social / Mental	Cognitiva / Intelectual	
AILEU	173	191	106	95	2	567
AINARO	238	100	81	71	10	500
BAUCAU	819	788	194	208	21	2030
BOBONARO	255	271	137	174	21	858
COVALIMA	215	196	92	114	9	626
DILI	445	394	176	157	16	1188
ERMERA	525	256	129	154	18	1082
LAUTÉM	152	74	57	55	7	345
LIQUIÇA	348	147	102	139	13	749
MANATUTO	185	150	55	78	2	470
MANUFAHI	260	99	83	79	3	524

Munisípiu	Tipu defisiênsia					Total
	Fízika / Mobilidade	Vista	La rona/la ko'alia	Psikososial/ Mental	kognitiva / intelektual	
OECUSSE	157	202	80	58	3	500
VIKEKE	332	226	95	141	9	803
TIMOR-LESTE	4104	3094	1387	1523	134	10242
Persentajem (%)	40,1	30,2	13,5	14,9	1,3	100,0

Husi total defisientes respondentes 27,6 % de'it mak simu apoiu/subsídriu ruma husi governu, 72,4% seluk la simu buat ida.

Análize kona-ba distribuisaun defisientes tuir nível edukasaun hatudu katak iha númeru elevadu husi nível sekundáriu. Sira representa 93,3%, tuir fali nível lisensiatura ho 3,6%, kursus diploma III/Bacharelato ho 1,9% no kursus sel-seluk ho persentajem kiik liu 1% (Figura 4).

Figura 4. Nível edukasaun defisientes respondentes

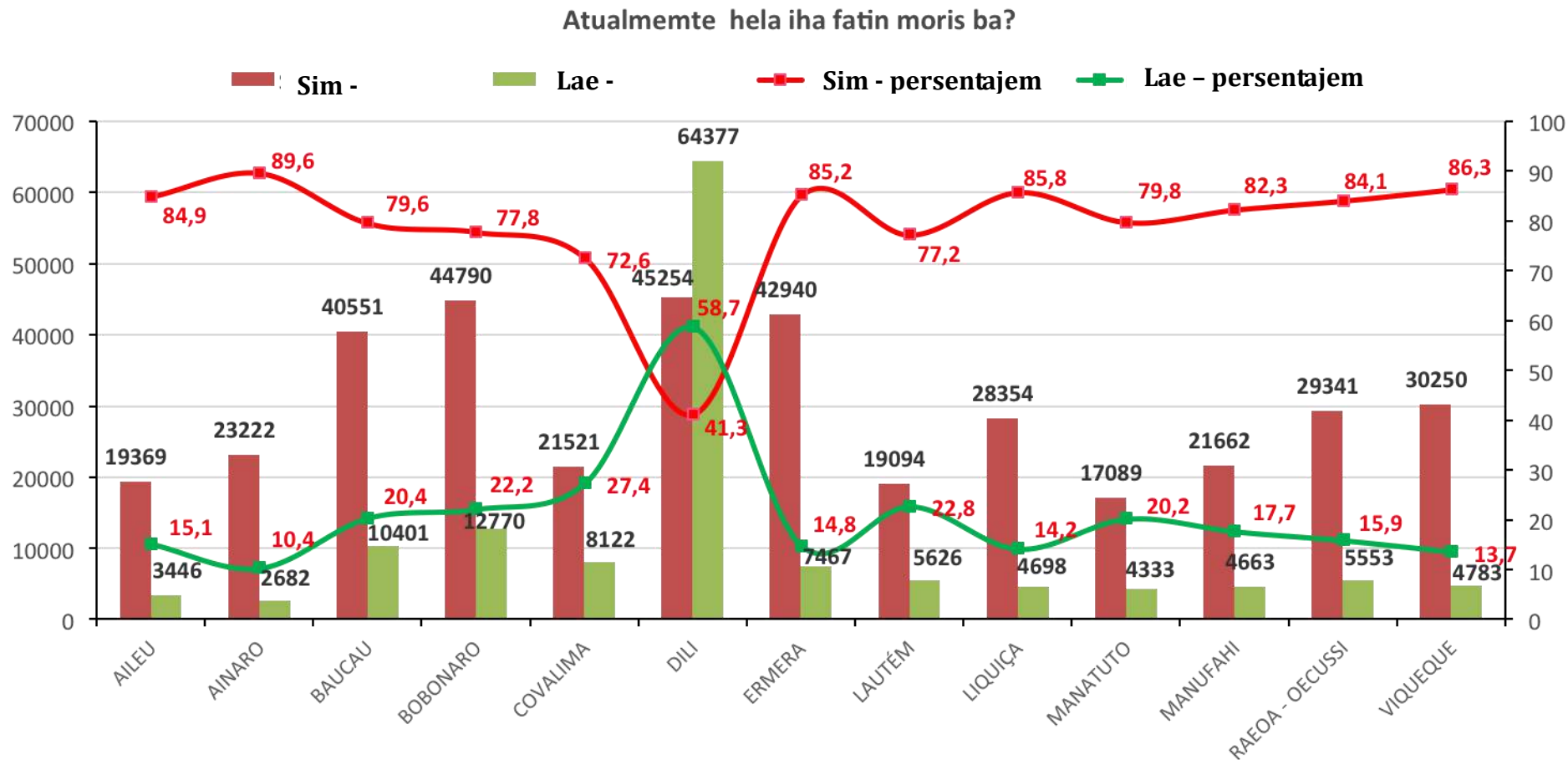


3.4. Mobilidade Residencial

Peskiza mos halibur informasoens kona-ba mobilidade residencial populaun Timor-Leste nian (haree iha Figura 5). Hanesan ita hein katak, prinsipal motor mobilidade interna mak Dili, ho de'it 41,3% husi populaun Díli ne'ebé moris no hela iha fatin ne'e. Kontráriu husi populaun ne'bé moris no hela iha munisípius barak sira seluk komprende besik ka liu 80% husi populaun total ho esepsaun

prinsipal munisípiu Covalima, ne'ebé nia lokais sira representa 72,6% husi total. Barak liu mak hela metin ona iha munisípiu foun ida, hakarak eh hili atu hela metin ona iha fatin ne'e. Ho esepisaun Dili, ne'ebé metade husi nia rezidentes, maibe moris iha fatin seluk, hili atu fila fali ba sira nia uma. Figura 5).

Figura 5. Mobilidade residencial

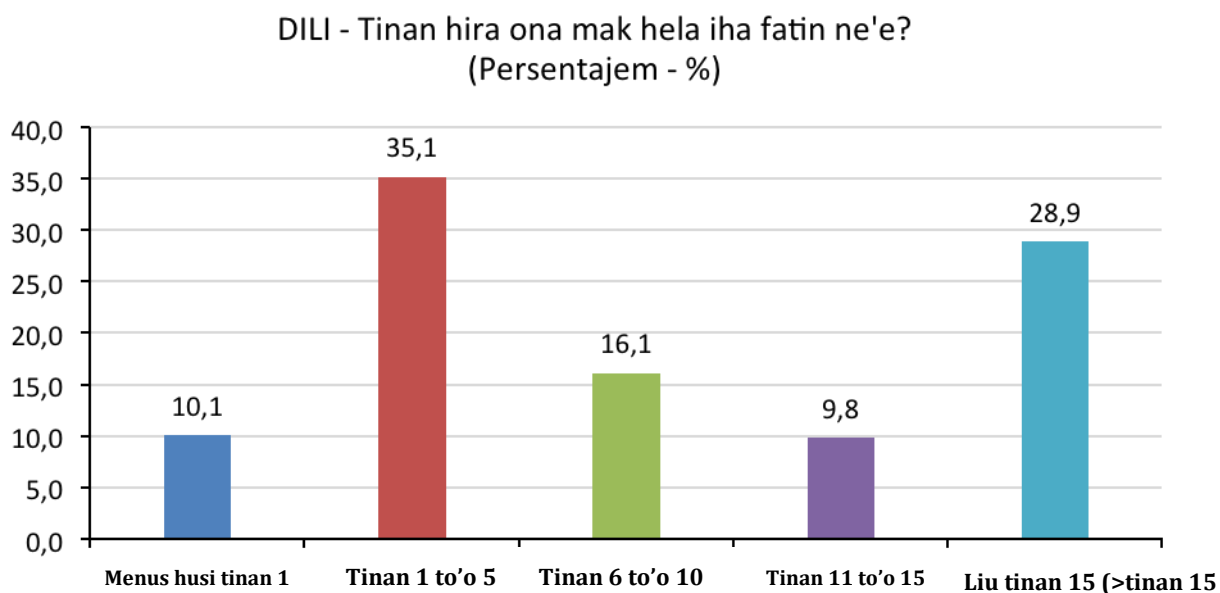


Munisípiu Díli hanesan mos sidade kapital, populasaun ho idade liu tinan 17 sa'e signifkativamente iha tinan 15 ikus ne'e koresponde ba 71% (Tabela 11 no Figura 6). Aumentu ida ne'e sa'e tan-ba atividades ekonómikas, edukativas, disponibilidade empregu no servisu atendimentu administrasaun públika konsentra hamutuk iha kapital país.

Tabela 11. Tinan hela iha hela fatin atual

Munisípiu	Tinan hira ona mak hela iha fatin ne'e?					Total
	Menus husi tinan 1	Tinan 1- 5	tinan 6 - 10	Tinan 11 - 15	Tinan 15 liu	
AILEU	344	1092	425	310	1185	3356
AINARU	226	876	293	238	958	2591
BAUKAU	837	2585	1198	931	4336	9887
BOBONARU	765	3383	1559	1523	5144	12374
KOVALIMA	689	1736	701	668	4212	8006
DILI	6262	21849	10009	6103	17942	62165
ERMERA	797	2192	821	666	2457	6933
LAUTÉM	509	1193	608	553	2637	5500
LIKISÁ	403	1549	695	499	1463	4609
MANATUTO	356	1147	390	395	1818	4106
MANUFAHI	527	1425	593	455	1609	4609
REJIAUN ADMINISTRATIVA ESPESIAL OECUSSE AMBENO (RAEOA)	519	1891	763	598	1607	5378
VIKEKE	520	1091	584	462	2019	4676
Total	12754	42009	18639	13401	47387	134190

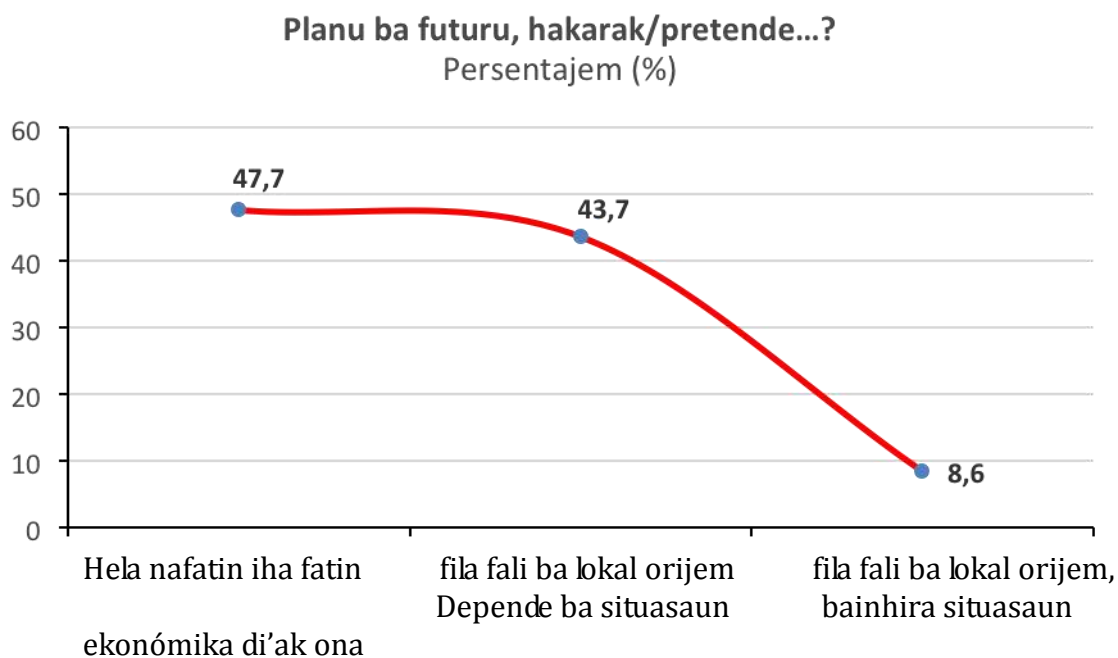
Figura 6. Tinan permanênsia iha lokal atual



Hatán ba pergunta se sira hakarak fila ba fatin ne'ebé sira moris ba, 47,7% husi sira ne'ebé hela metin ona iha munisípiu foun seluk, halo planu atu hela metin iha área ne'e, 43,7% hakarak fila fali ba sira nia munisípiu orijem depende ba empregu ka servisu no 8,6% hakarak fila hikas ba sira nia moris fatin, bainhira situasaun ekonómika di'ak ona. Ho esepisaun munisípiu Dili, ne'ebé kuaze metade husi rezidentes iha Dili, moris iha fatin seluk, halo planu atu fila ba sira nia munisípius orijem. (Figura 7).

Dadus hirak ne'e oferese imajem nasaun ida ne'ebé ema sei iha ligasaun forte ho sira nia moris fatin ka sira nia munisípiu orijem, maski iha movimentu migratóriu mai Dili hanesan Kapital País nian no sentru husi atividades edukasional no komersial. Ita bele haree katak, maski maioria hela iha Dili, sei hakarak fila ba sira nia moris fatin bainhira sirkunstânsias permite. Atitude hirak ne'e fornese baze sólida no importante ba polítika efetiva descentralizasaun nian.

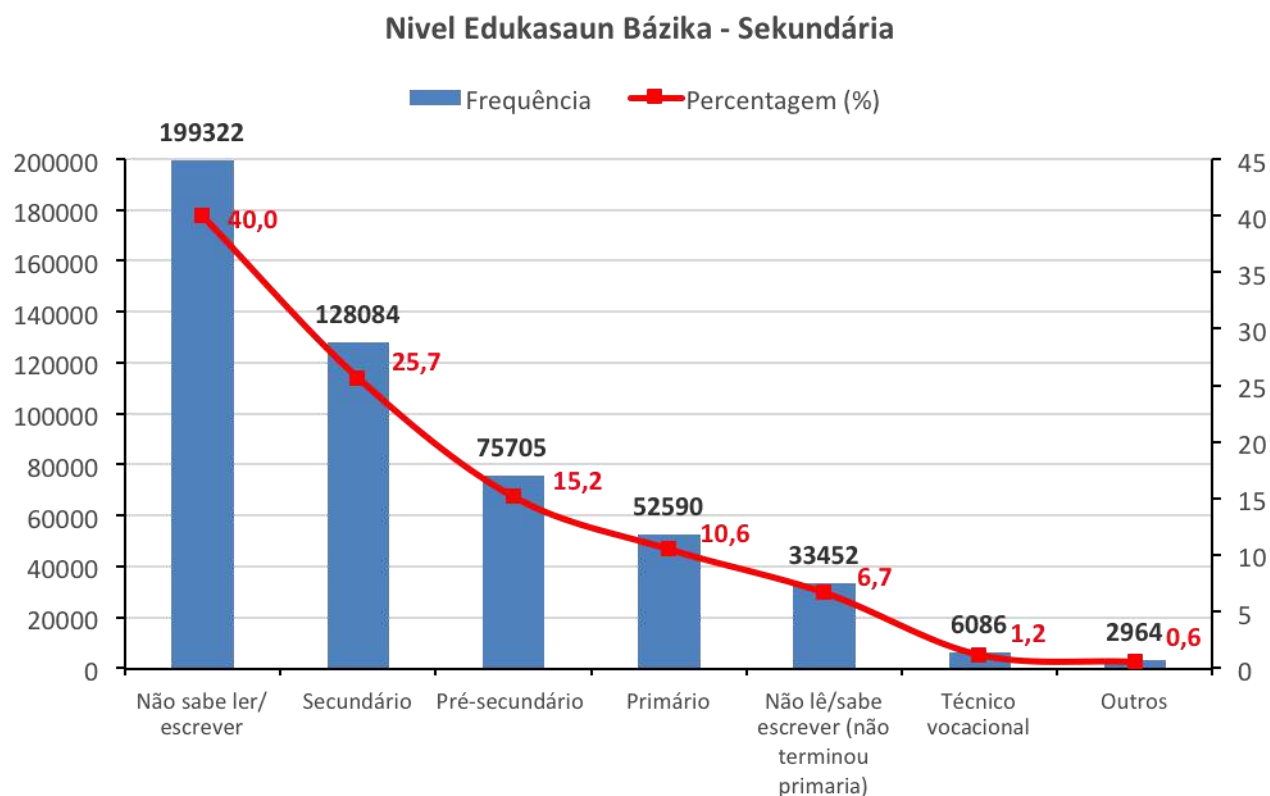
Figura 7. Planu rezidênsia ba iha futuru



3.5. Nível Edukasaun

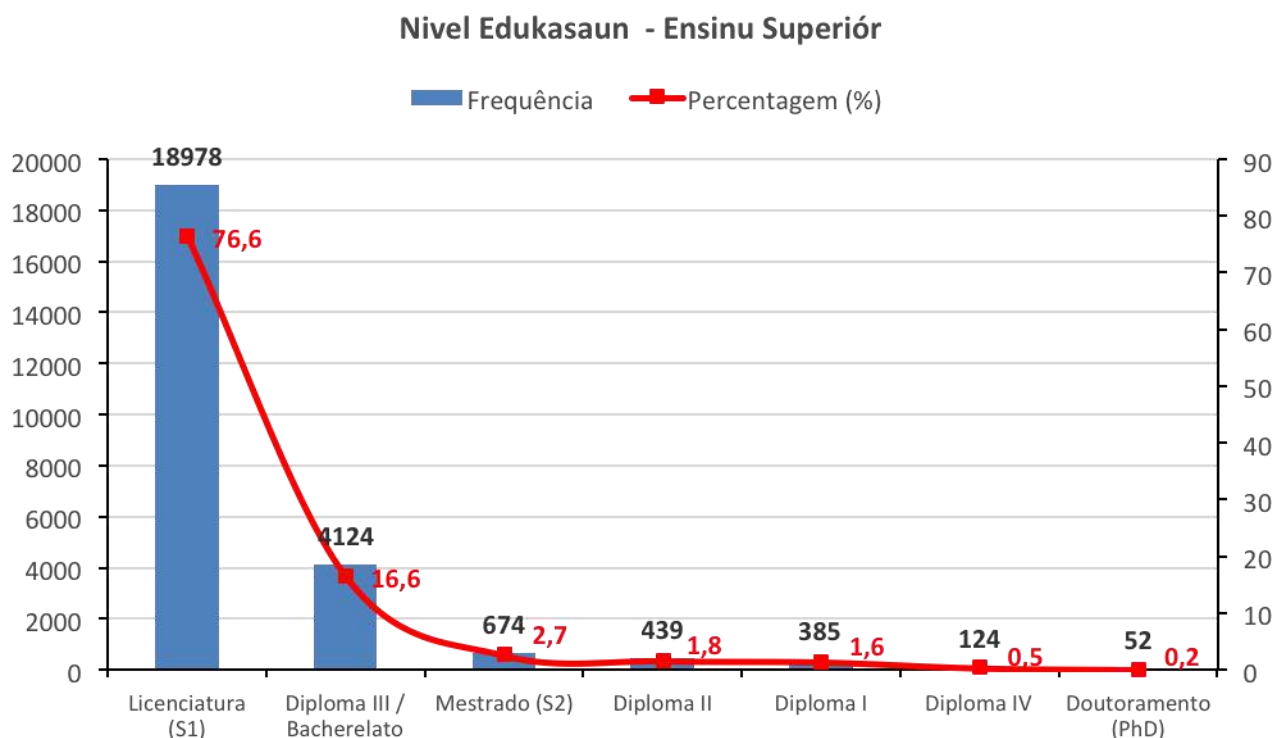
Kona-ba grau eskolaridade, respondentes iletradus, adultus alfabetizadus no ema sira ho ensinu báziku inkompletu okupa 46,7% husi total. Ensину báziku (primáriu) representa 10,6% no ensinu pré-sekundáriu ho sekundáriu okupa 40,9%. Ensину tékniku profissionál no níveis seluk husi kursu sira ne'e, okupa 1,2% no 0,6%, respetivamente (Figura 8).

Figura 8. Respondente sira-nia nivel eskolaridade – iletradu – ensinu sekundáriu



Ba nível Ensino Superiór, inkiridu sira-ne'ebé finaliza tiha ona kursu licenciatura okupa 76,6% tuir fali maka nivel Diploma III/Baxarelatu ho 16,6% no mestrado ho 2,7%. Nivel Diploma II representa 1,8% no Diploma I representa 1,6%. Kursu Diploma IV no Doutoramentu representa persentajen ki'ik ne'ebé, ida-idak, korresponde hahú hosi 0,5% no 0,2% (Figura 9).

Figura 9. Respondente sira-nia nivel eskolaridade iha ensinu superiór



Dados sira iha tabela 12, hatudu distribuisaun ba inkiridu sira tuir grau eskolaridade no tuir munisípiu bazeia ba fatin servisu (ne'ebé daudaun ne'e hela ba). Dados sira hatudu katak Díli nu'udar munisípiu ne'ebé iha rekursu umanu ho persentajen boot liu, tuir fali maka munisípiu Baucau, Bobonaru, Viqueque, Oecusse no Ermera, enkuantu munisípiu sira ho persentajen ne'ebé ki'ik maka Covalima, Liquiça, Manufahi, Aileu, Lautem, Ainaro no Manatuto. Jeralmente, iha diferensia maka'as kona-ba número rekursu umanu entre munisípiu sira maibé pareseké ida-ne'e ko'alia kona-ba número totál populasaun nian. Kualkér forma, dados sira-ne'ebé apresenta iha-ne'e hatudu panorama jerál ida ba distribuisaun rekursus umanus.

Bele konklui katak país hatudu dispersaun edukasionál ida luan, ho 4,7% hosi ema hirak-ne'ebé kompleta tiha kursu universitáriu maibé 44,5% la hatene lee/hatene de'it mak hakerek. Hanesan ita espera, taxa analfabetizmu nian aumenta ho idade, no ida-ne'e konsentra iha grupu idade ema ferik-katuas sira. Totál 50,2% hosi populasaun ne'ebé halo tiha peskiza ba kompleta ona ensinu báziku-sekundáriu no tipu ensinu sira seluk ho persentajen 0,6%.

Tabela 12. Distribuisaun respondentes tuir grau eskolaridade no tuir munisípiu bazeia ba fatin servisu ne'ebé (daudauk ne'e sira hela ba)

Nível edukasaun (Eskolaridade)	Munisípiu sira													Total
	Aileu	Ainaro	Baucau	Bobonaro	Covalima	Dili	Ermera	Lautem	Liquiça	Manatuto	Manufahi	Oecusse	Viqueque	
La hatene lee/hakerek	8962	12964	19360	28937	12690	10832	27029	9304	14103	8454	9831	20319	16537	199322
La lee/hatene hakerek (la ramata primária)	1877	1267	5542	4796	1202	5566	2897	1090	2066	1696	1877	1673	1903	33452
Sub total	10839	14231	24902	33733	13892	16398	29926	10394	16169	10150	11708	21992	18440	232774
Primária - sekundáriu														
Primária	2663	2401	5141	5168	3169	8502	4774	3280	4075	2648	3131	3788	3850	52590
Pré-sekundáriu	3872	3794	6678	7199	5092	17191	6736	4397	4664	3037	4754	3431	4860	75705
Sekundáriu	4413	4554	11370	9061	6182	52746	7621	5432	6660	4541	5288	4213	6003	128084
Eskola sekundáriu Tékniku Profisionál	142	123	422	397	307	877	141	276	219	188	373	268	215	3948
Sira seluk	29	59	346	110	33	821	61	80	166	99	97	54	183	2138
Sub total	11119	10931	23957	21935	14783	80137	19333	13465	15784	10513	13643	11754	15111	262465
1º. Siklu (1ª klase - 4ª klase)	27	47	437	114	36	1069	69	84	201	111	98	49	160	2502
2º. Siklu (1º Anu, 2º Anu)	2	6	28	9	1	102	7	7	18	13	6	3	18	220
3º. Siklu (3º Anu - 9º anu/3º anu ba leten)	4	0	43	17	1	110	12	7	13	5	12	4	14	242
Sub total	33	53	508	140	38	1281	88	98	232	129	116	56	192	2964
Ensínu Superiór														
Diploma I	6	9	56	35	21	137	12	14	21	17	17	16	24	385
Diploma II	11	6	79	48	15	121	23	32	24	15	19	12	34	439
Diploma III / Baxarelatu	272	168	526	241	219	1192	229	200	181	141	168	231	356	4124
Diploma IV	7	7	12	3	5	43	2	5	6	4	10	11	9	124
Lisensiatura	520	508	1082	1412	671	10033	801	511	631	467	642	831	869	18978
Mestradu	18	4	37	29	7	493	16	13	12	7	9	14	15	674
Doutoramentu	0	0	2	0	0	46	0	1	1	1	0	1	0	52
Sub total	834	702	1794	1768	938	12065	1083	776	876	652	865	1116	1307	24776
Total	22825	25917	51161	57576	29651	109881	50430	24733	33061	21444	26332	34918	35050	522979

Dispersaun nivel eskolaridade ida-ne'e, hamutuk mós ho kreximentu lalais hosi populasaun iha grupu idade ne'ebé relevante, hatudu esénsia hosi dezafiu ne'ebé Timor-Leste enfrenta. Aspetu ida hosi dezafiu ne'e maka ekilíbriu entre edukasaun akadémika no formasaun profisionál/vokasionál. Hosi respondente 24.776 populasaun peskizada ne'ebé kompleta tiha ona kursu superiór universitáriu, 79,5% (19.704) iha grau akadémiku ho **nível** Licenciatura, Mestrado no Doutoramentu kompara ho **nível médiu superiór** ka tékniku médiu profisionál Diploma I to'o Diploma IV iha de'it 20,5% (5.072). Enkuantu iha nivel ensinu sekundáriu nian dezekilíbriu sei a'as hela entre sira-ne'ebé kompleta ona ensinu sekundáriu tékniku profisionál/vokasionál no área seluk nivel profisionál nian (6.086) kompara ho sira hirak-ne'ebé kompleta ona ensinu sekundáriu jerál (128.084), ne'ebé representa proporsaun ida significativa ho 1:21. Ne'e dehan katak, hosi ema graduadu 22 ho nivel ensinu sekundáriu iha 1 de'it maka maihosi ensinu sekundáriu tékniku profisionál/vokasionál no 21 hosi ensinu sekundáriu jerál.

Ekilíbriu ideál entre edukasaun akadémika no téknika sai nu'udar kestaun ida fundamentál iha prosesu desenvolvimento nian. Tabela 13 hatudu dados komparativu sira kona-ba forma edukasaun hirak-ne'e iha país haat. Iha país típiku desenvolidu ida, hanesan Austrália, populasaun liu 50% ho idade tinan 15 kompleta tan tipu edukasaun balu pós-sekundária nian, no liu metade hosi sira-ne'e kompleta tipu balu formasaun profisionál pós-sekundária fora hosi universidade sira. Populasaun Timor-Leste ne'ebé konklui, to'o ohin lora, ensinu universitáriu (4,7%) ne'e substansiál kompara ho Indonézia no Filipina, tanba ho de'it tinan 15 hahú hosi restaurasaun independénsia no tinan 15-17 hahú hosi harii Universidade sira. Maibé diferença prinsipál ho Indonézia parese haree hosi importánsia edukasaun profisionál, ho 9,7% hosi populasaun iha indonézia kompleta formasaun profisionál iha ensinu médiu no 12,3% hetan formasaun profisionál iha ensinu médiu nomós iha pós-sekundáriu nian ne'ebé kompara ho de'it 2,17% iha Timor-Leste.

Tabela 13. Porsaun hosi populasaun ho idade hanesan ka boot liu tinan 15 ne'ebé kompleta ona forma edukasaun oioin iha país selesionadu sira, iha 2016 ka tinan hirak tuirmai (%)

	Timor-Leste	Indonésia	Filipina	Austrália
Ramata kursu Universitáriu	4,7	7,2	9,3	25,8
Pós-sekundáriu hirak seluk	0,97	2,6	2,6	31,3
Eskola Sekundária Técnica (Vokasionál)	1,2	9,7	na	Na

Fonte: FDCH survey; ILO Labour and Social Trends; Australian Bureau of Statistics, Education and Work Australia, May 2016.

Maski deenvolvimentu setór universitáriu kontinua sai prioridade ne'ebé a'as, Planu Estratéjiku Edukasaun Timor-Leste nian ba 2011-30 fó nafatin atensaun ida boot ba iha deenvolvimentu ensinu tékniku-profisionál sekundáriu (ETPS) nian no ba iha setór politékniku ida forte ne'ebé mosu iha tempu hanesan hodi fó proporsaun ba edukasaun pós-sekundária ba estudante sira-ne'e. Planu ne'e prevee kreximentu ida lalais ba iha número estudante ETPS nian hahú hosi tinan 2016, no to'o besik tinan 2027, número hosi alunu sira ETPS nian sei a'as liu duké número inskrisaun iha eskola sekundária jerál sira. Bainhira objetivu ambisiozu hirak-ne'e la bele alkansa karik, entaun kreximentu substansiál edukasaun profisionál no téknika nian parese sai nafatin prioridade ida a'as ba Timor-Leste.

Hosi Totál inkiridu graduadu 24.776 ensinu superiór nian (tersiáriu), iha de'it na'in 12.714 maka responde kestaun kona-ba área espesializasaun nian (programa estudu sira).

Tabela 14, hatudu dadus hirak-ne'ebé tau iha grupu no tuir kategoria ne'ebe distribui ba área boot 9 tuir programa estudu/área estudu no tuir seksu. Hosi dadus disponivel sira, verifika katak número boot liu hosi rekursu médiu superiór no superiór kualifikadu korresponde área Siénsia Sosiál Aplikada ho 30,3% (3.857 respondente), tuir fali maka Siénsia Umana ho 20,7% (2.630), Enjeñaria ho 16,8% (2.145), Siénsia Saúde ho 12,2% (1.522) no Siénsia Agrária 8,3% (1.052). Área sira ho persentajen ki'ik maka Siénsia Ezata no Rai 5,5% (703/12714), Linguística, Letras no Arte 4,3% (545/12714), Área Espesializada sira seluk 1,3% (161/12714) no Siénsia Biolójika ho de'it 0,5% (69/12714).

Bainhira ita kompara número totál hosi rekursu kualifikadu sira no tau iha grupu dadus sira-ne'ebé rekolla tiha iha área boot rua – Siénsia Sosiál no Siénsia Ezata –

verifika katak rekursu umanu atuál hotu iha área Siénsia Sosiál hamutuk 56,6% (7.193) ne'e komparativamente kualifikadu barak liu duka área Siénsia Ezata 43,4% (5.521), (Tabela 14. Kategorizasaun ba área estudu no agrupamentu iha programa estudu nian).

Kona fali ba distribuisaun rekursu umanu iha nivel tersiáriu tuir área/programa estudu/especializasaun tuir Munisípiu no Postu-Administrativu bele haree iha aneksu 1.

Dadus sira-ne'ebé hetan iha peskiza ida-ne'e fornese mós informasaun sira kona-ba distribuisaun rekursu umanu kada Munisípiu no tuir Postu-Administrativu. Dadus sira hosi Munisípiu ida-idak ne'ebé apresenta iha **ANEKSU** ketak hosi relatóriu ida-ne'e bazeia liuliu iha peskiza FDCH nian hodi analiza situasaun atuál no **"KOMPRENDE KAPITÁL UMANU HOSI MUNISÍPIU NO POSTU ADMINISTRATIVU"** iha dimensaun oioin, nu'udar baze ba desenvolvimento hosi **estratéjia ida ba rekursu umanu nian.**

Tabela 14. Kategoriza saun tuir áreas estudo no agrupamentu iha programa estudu nian.

Categorizaçaõ das Áreas	No.	Programa de Estudo	Nível de Educação							Total	Sexo	
			Diploma I	Diploma II	Diploma III / Bachelato	Diploma IV	Licenciatura (S1)	Mestrado (S2)	Doutoramento (S3)		Masculino	Feminino
Ciências Exactas e da Terra	1	Matemática	3	7	119	-	270	3	-	402	291	111
	2	Geologia	-	-	6	-	57	3	-	66	55	11
	3	Ciência da Computação	2	-	7	-	45	4	-	58	42	16
	4	Biologia geral / ambiental	1	3	10	-	41	1	1	57	26	31
	5	Física	2	2	15	1	11	1	-	32	20	12
	6	Química	-	-	2	-	26	1	-	29	10	19
	7	Mineralogia	-	-	1	-	14	3	-	18	10	8
	8	Estatística	-	-	3	-	6	2	-	11	6	5
	9	Geodesia	5	-	-	-	5	-	-	10	6	4
	10	Climatologia Geológica	-	-	-	-	7	-	-	7	2	5
	11	Oceanografia Biológica	-	-	-	-	4	1	-	5	2	3
	12	Geociências	-	-	1	-	1	-	-	2	1	1
	13	Botânica	-	-	-	-	2	-	-	2	-	2
	14	Astronomia	-	-	1	-	1	-	-	2	2	-
	15	Meteorologia	-	-	-	-	2	-	-	2	2	-
	16	<i>Geoquímica</i>	<i>Áreas sem pessoas qualificadas</i>									
	17	<i>Oceanografia</i>										
	18	<i>Oceanografia física</i>										
		Subtotal	13	12	165	1	492	19	1	703	475	228
Ciências Biológicas	1	Zoologia	-	1	1	-	14	3	-	19	11	8
	2	Farmacologia	1	-	4	1	9	-	-	15	8	7
	3	Imunologia	-	-	3	-	5	2	-	10	8	2
	4	Biofísica	1	-	-	-	6	-	-	7	7	-
	5	Bioquímica	-	-	1	-	5	-	-	6	3	3
	6	Biologia vegetal	-	-	2	-	4	-	-	6	4	2
	7	Genética	-	-	-	-	4	-	-	4	2	2
	8	Microbiologia	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-
	9	Parasitologia	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-
		Subtotal	2	1	11	1	49	5	0	69	45	24

Categorização das Áreas	No.	Programa de Estudo	Nível de Educação							Total	Sexo	
			Diploma I	Diploma II	Diploma III / Bachelarelato	Diploma IV	Licenciatura (S1)	Mestrado (S2)	Doutoramento (S3)		Masculino	Feminino
Engenharias	1	Engenharia Informática Tecnologia (Computador)	19	10	91	5	536	15	1	677	466	211
	2	Engenharia Civil - Construção Civil	6	11	44	3	474	14	2	554	469	85
	3	Engenharia de minas	-	2	4	3	251	8	-	268	182	86
	4	Engenharia mecânica	3	5	21	1	141	10	1	182	152	30
	5	Arquitetura	4	-	4	3	140	4	-	155	123	32
	6	Engenharia elétrica	2	7	14	-	100	9	1	133	117	16
	7	Engenheiro ambiental	-	2	4	-	20	7	1	34	22	12
	8	Petrologia	1	-	1	1	24	-	-	27	14	13
	9	Engenharia química	-	-	3	-	20	1	-	24	13	11
	10	Engenharia Geotécnica	-	-	1	-	10	3	-	14	5	9
	11	Engenharia Tratamento de Minério	-	-	-	-	13	-	-	13	9	4
	12	Engenharia de processamento de produtos agrícolas	1	-	1	-	11	-	-	13	9	4
	13	Engenharia de Transportes e Telecomunicações	-	2	1	1	8	-	-	12	10	2
	14	Engenharia Hidráulica	-	-	2	-	8	-	-	10	7	3
	15	Engenharia naval e oceânica	-	-	3	-	7	-	-	10	8	2
	16	Engenharia aeroespacial / aeroespacial	-	-	-	-	9	-	-	9	9	-
	17	Engenharia de Materiais e Metalurgia	-	-	1	-	4	-	-	5	5	-
	18	Engenharia Sanitária	-	-	-	-	2	-	-	2	2	-
	19	Engenharia Biomédica	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1
	20	Arquitetura e urbanismo	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-
	21	Engenharia de topografia	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1
	22	Engenharia nuclear	Áreas sem pessoas qualificadas									
Subtotal			36	39	196	17	1780	71	6	2145	1623	522

Categorização das Áreas	No.	Programa de Estudo	Nível de Educação							Total	Sexo	
			Diploma I	Diploma II	Diploma III / Bachelarelato	Diploma IV	Licenciatura (S1)	Mestrado (S2)	Doutoramento (S3)		Masculino	Feminino
Ciências de Saúde	1	Medicina - Clínica Médica (Medicina Geral)	6	3	40	3	473	3	4	532	238	294
	2	Enfermagem	6	4	161	2	125	5	-	303	134	169
	3	Saúde pública	10	4	66	1	159	19	2	261	132	129
	4	Farmácia	28	1	47	1	56	2	-	135	52	83
	5	Parteira	32	2	40	-	52	-	-	126	13	113
	6	Analista clínica	4	-	13	3	24	2	-	46	17	29
	7	Dentista	1	1	17	1	8	1	-	29	19	10
	8	Nutrição	-	-	9	1	11	-	-	21	12	9
	9	Cirurgia Clínica e Animal	-	-	7	-	7	-	-	14	4	10
	10	Saúde Materna e Infantil	1	-	4	-	6	2	-	13	5	8
	11	Anatomia Patológica e Patologia Clínica	-	-	1	-	10	-	-	11	3	8
	12	Radiação, Radiologia Médica	1	-	3	-	5	1	-	10	7	3
	13	Fisioterapia e Terapia Ocupacional	3	-	3	-	3	-	-	9	4	5
	14	Anestesista	2	-	2	-	2	-	-	6	4	2
	15	Especialista Pediátrico	1	-	-	-	4	-	-	5	4	1
	16	Especialista em Cirurgia Ortopédica	-	-	1	-	3	-	-	4	2	2
	17	Medicina Legal e Deontologia	-	-	-	-	4	-	-	4	2	2
	18	Especialista em Cirurgia de Gastroenterologia	-	-	-	-	3	-	-	3	3	-
	19	Especialista em Cirurgia Plástica e Restauradora	-	-	-	-	3	-	-	3	2	1
	20	Especialista obstétrico / ginecologista	1	-	1	-	1	-	-	3	1	2
	21	Odontologia	-	-	-	-	3	-	-	3	2	1
	22	Cirurgia especializada Oftalmologia	-	-	1	-	-	1	-	2	1	1

Categorização das Áreas	No.	Programa de Estudo	Nível de Educação							Total	Sexo	
			Diploma I	Diploma II	Diploma III / Bachelarelato	Diploma IV	Licenciatura (S1)	Mestrado (S2)	Doutoramento (S3)		Masculino	Feminino
Ciências de Saúde	23	Especialista em Cirurgia Pediátrica	-	-	1	-	1	-	-	2	1	1
	24	Especialista interno	-	-	-	-	1	1	-	2	2	-
	25	Optometria	-	-	2	-	-	-	-	2	-	2
	26	Psiquiatria	1	-	-	-	1	-	-	2	-	2
	27	Especialista em Cirurgia Cardiovascular	-	-	1	-	-	-	-	1	1	-
	28	<i>Especialista em Cirurgia Urológica</i>	<i>Áreas sem pessoas qualificadas</i>									
	29	<i>Terapia de fala</i>										
	30	<i>Gerontologia</i>										
	Subtotal		97	15	420	12	965	37	6	1552	665	887

Categorização das Áreas	No.	Programa de Estudo	Nível de Educação							Total	Sexo	
			Diploma I	Diploma II	Diploma III / Bachelarelato	Diploma IV	Licenciatura (S1)	Mestrado (S2)	Doutoramento (S3)		Masculino	Feminino
Ciências Agrárias	1	Produção Pecuária	1	2	21	1	201	8	-	234	162	72
	2	Agronomia	1	1	21	1	141	12	-	177	130	47
	3	Aquicultura	3	-	7	-	112	3	-	125	98	27
	4	Agro-negócio	-	-	3	-	115	5	1	124	68	56
	5	Tecnologia de Alimentos	1	-	6	1	45	-	-	53	40	13
	6	Gestão florestal	-	-	4	-	37	2	-	43	36	7
	7	Engenharia Agrícola	1	-	1	-	32	1	-	35	25	10
	8	Engenharia de pesca	1	-	4	3	24	-	-	32	28	4
	9	Saúde Ambiental	1	-	11	-	14	1	-	27	17	10
	10	Recursos florestais e engenharia florestal	1	-	5	-	18	-	-	24	19	5
	11	Medicina Veterinária Preventiva	-	1	10	-	10	-	-	21	14	7
	12	Economia social agrícola	-	-	2	-	16	1	-	19	14	5
	13	Ecologia Ambiental	-	-	1	1	11	2	-	15	13	2
	14	Tecnologia e Uso de Produtos Florestais	-	-	3	-	10	-	-	13	9	4
	15	Técnicas e operações de silvicultura	-	-	1	-	9	-	-	10	8	2
	16	Reprodução animal	-	-	-	-	10	-	-	10	6	4
	17	Ciência e Tecnologia de Alimentos	1	-	1	-	6	1	-	9	7	2
	18	Floricultura, Parques e Jardins e Arborização de Estradas Públicas	-	-	2	-	6	-	-	8	4	4
	19	Recursos de águas interiores	1	-	-	-	5	2	-	8	6	2
	20	Engenharia de Produção	-	1	1	-	5	-	-	7	7	-
	21	Engenharia de Águas e Solos	-	-	-	-	6	-	-	6	5	1
	22	Ciência do Solo	1	-	1	-	3	-	-	5	5	-
	23	Conservação da Natureza	-	-	1	-	-	4	-	5	3	2

Categorização das Áreas	No.	Programa de Estudo	Nível de Educação							Total	Sexo	
			Diploma I	Diploma II	Diploma III / Bachelarelato	Diploma IV	Licenciatura (S1)	Mestrado (S2)	Doutoramento (S3)		Masculino	Feminino
Ciências Agrárias	24	Nutrição e Alimentação Animal	-	-	1	-	4	-	-	5	3	2
	25	Recursos Pesados e Engenharia Pesqueira	-	-	1	-	3	-	-	4	3	1
	26	Agrometeorologia	-	-	2	-	2	-	-	4	4	-
	27	Construções Rurais e Meio Ambiente	-	-	2	-	1	1	-	4	4	-
	28	Recursos de Pesca Marinha	-	-	-	-	4	-	-	4	3	1
	29	Medicina veterinária	-	-	2	-	1	-	-	3	3	-
	30	Fitossanitário	-	3	-	-	-	-	-	3	3	-
	31	Fitotecnia	1	-	-	-	2	-	-	3	1	2
	32	Silvicultura	-	-	1	-	2	-	-	3	3	-
	33	Genética e Melhoria de Animais Domésticos	-	-	-	-	2	-	-	2	1	1
	34	Patologia Animal	-	-	-	-	1	1	-	2	-	2
	35	Inspeção de produtos de origem animal	-	-	-	-	2	-	-	2	2	-
	36	Engenharia de Alimentos	-	-	-	-	2	-	-	2	1	1
	37	Cultivo de pastagem e forragem	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-
	38	<i>Criação animal</i>	Áreas sem pessoas qualificadas									
	39	<i>Extensão rural</i>										
	40	<i>Ecologia de Animais domésticos e etologia</i>										
	41	<i>Avaliação, Produção e Conservação de Forragens</i>										
	42	<i>Gestão e conservação de pastagens</i>										
	Subtotal		14	8	115	7	863	44	1	1052	756	296

Categorização das Áreas	No.	Programa de Estudo	Nível de Educação							Total	Sexo	
			Diploma I	Diploma II	Diploma III / Bachelarelato	Diploma IV	Licenciatura (S1)	Mestrado (S2)	Doutoramento (S3)		Masculino	Feminino
Ciências Sociais Aplicadas	1	Gestão	16	6	85	6	750	90	6	964	565	399
	2	Direito	2	3	7	1	804	25	2	844	590	254
	3	Contabilidade	4	3	52	1	523	11	-	594	292	302
	4	Economia Finanças / gestão financeira - Economia bancária	-	3	39	1	228	15	1	287	140	147
	5	Economia	2	3	22	2	212	6	-	247	129	118
	6	Gestão de Recursos Humanos	4	5	16	1	180	17	1	224	123	101
	7	Turismo e Hotelaria	11	3	29	2	91	5	1	142	60	82
	8	Direito pública	-	-	2	-	116	13	-	131	101	30
	10	Estudo de Desenvolvimento	-	-	3	-	53	10	3	69	45	24
	11	Administração de Empresas/Negócios	-	1	13	-	51	3	-	68	42	26
	12	Comunicação - Jornalismo e Publicação	2	1	6	-	50	2	1	62	38	24
	13	Planeamento e Política do Governo	-	-	4	-	50	3	1	58	40	18
	14	Trabalho social (incluindo Gravedigger)	-	-	13	-	12	-	-	25	13	12
	15	Economia - Cooperativa - Mercado	1	-	5	-	17	2	-	25	17	8
	16	Economia industrial	-	-	-	-	18	-	-	18	14	4
	17	Gestão de Computadores	2	-	7	-	9	-	-	18	12	6
	18	Administração de Empresas	2	-	2	-	10	2	-	16	7	9
	19	Ciência gastronômica	-	-	-	-	12	-	-	12	8	4
	20	Administração de Setores Específicos	-	-	-	-	7	2	-	9	2	7
	21	Economia internacional	-	-	-	-	6	-	1	7	6	1
	22	Direito Privada	-	-	-	-	5	1	-	6	5	1

FUNDO DE DESENVOLVIMENTO DO CAPITAL HUMANO (FDCH)

Ciências Sociais Aplicadas	23	Planeamento Urbano e Regional	-	-	-	-	3	3	-	6	5	1
	24	Ciência da Informação	-	-	2	-	3	-	-	5	5	-
	25	Relações públicas	1	-	-	-	4	-	-	5	2	3
	26	Economia Regional e Urbana	-	-	1	-	3	-	-	4	2	2
	27	Consultoria Empresarial	-	-	-	-	3	-	-	3	3	-
	28	Demografia	-	-	-	-	3	-	-	3	2	1
	29	Museologia	-	-	-	-	3	-	-	3	1	2
	30	Economia doméstica	-	1	-	-	1	-	-	2	1	1
Subtotal			47	29	308	14	3227	210	17	3857	2270	1587

Categorização das Áreas	No.	Programa de Estudo	Nível de Educação							Total	Sexo	
			Diploma I	Diploma II	Diploma III / Bachelato	Diploma IV	Licenciatura (S1)	Mestrado (S2)	Doutoramento (S3)		Masculino	Feminino
Ciências Humanas	1	Educação	5	27	112	3	197	15	2	361	214	147
	2	Biologia de ensino (pedagógica)	1	2	51	-	148	4	-	206	106	100
	3	Matemática de ensino	-	-	64	1	140	-	-	205	140	65
	4	Relações internacionais, bilaterais e multilaterais	-	-	6	-	189	8	-	203	120	83
	5	Políticas públicas	4	-	3	-	177	3	-	187	146	41
	6	Administração pública	1	1	17	2	123	36	-	180	121	59
	7	Sociologia da Educação	-	1	11	-	121	-	-	133	82	51
	8	Formação de professor	2	7	62	1	39	7	1	119	55	64
	9	Física de Ensino	-	1	34	-	75	-	-	110	70	40
	10	Filosofia	-	2	7	-	73	8	1	91	82	9
	11	Ciência Política	3	1	3	-	66	7	1	81	56	25
	12	Ciências governamentais / Sistemas de governo comparativo	-	-	4	1	43	21	2	71	54	17
	13	Química de ensino	-	1	1-	-	50	1	-	52	39	23
	14	Teologia	5	1	14	-	31	8	-	59	40	19
	15	Sociologia	2	-	9	-	39	5	-	55	38	17
	16	Treinamento de professores primários e pré-secundários	-	3	2-	-	22	1	-	26	20	26
	17	Educação (ensino) Pré-primário e primário	-	2	27	-	16	-	-	45	21	24
	18	Catequese	-	7	18	-	18	-	-	43	23	20
	19	Economia da educação	-	-	5	-	31	-	-	36	21	15
	20	Teologia Moral	1	2	4	-	24	3	-	34	25	9
	21	Economia da Educação / Gestão da Educação	2	1	5	-	20	5	-	33	18	15
	22	Psicologia	-	1	6	1	23	-	-	31	17	14
	23	Carreira religiosa	-	4	9	-	16	1	-	30	14	16

FUNDO DE DESENVOLVIMENTO DO CAPITAL HUMANO (FDCH)

Categorização das Áreas	No.	Programa de Estudo	Nível de Educação							Total	Sexo	
			Diploma I	Diploma II	Diploma III / Bachelarelato	Diploma IV	Licenciatura (S1)	Mestrado (S2)	Doutoramento (S3)		Masculino	Feminino
Ciências Humanas	24	Educação Física / Educação desportiva	-	1	3	-	22	-	-	26	16	10
	25	Educação especial	-	2	12	-	9	-	1	24	13	11
	26	Psicologia Educacional	-	-	1	-	20	-	-	21	12	9
	27	Estudo da paz	-	-	1	-	16	2	-	19	14	5
	28	Filosofia da Educação	-	-	6	-	12	-	-	18	9	9
	29	História e geografia	-	-	4	-	10	1	-	15	10	5
	30	Política educacional	-	-	-	-	9	1	-	10	8	2
	31	Antropologia	-	-	1	-	6	-	2	9	8	1
	32	História da Educação	-	-	2	-	6	-	-	8	5	3
	33	Educação artística	-	-	2	-	6	-	-	8	5	3
	34	Habilidades Educação - Moda, Cosméticos, Bolo / Pastelaria	-	-	1	-	4	2	-	7	5	2
	35	Tecnologia Educacional	-	-	2	-	-	4	1	7	7	-
	36	Formação profissional	-	1	2	-	2	1	-	6	3	3
	37	Arqueologia	-	-	1	-	3	-	1	5	3	2
	38	Antropologia educacional	-	-	2	-	3	-	-	5	4	1
	39	Estudo de gênero	-	1	1	-	2	-	-	4	3	1
	40	Biblioteca	-	-	2	-	2	-	-	4	-	4
	41	Teologia sistemática	-	-	-	-	3	-	-	3	3	-
	42	Currículos específicos para níveis e tipos de educação	-	-	1	-	2	-	-	3	2	1
	43	Cinema	-	-	-	-	2	-	-	2	2	-
	44	Língua de tetum	-	-	2	-	-	-	-	2	2	-
	45	Planeamento e avaliação educacional	-	-	-	-	2	-	-	2	1	1
	46	Língua coreana	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-
Subtotal			26	69	517	9	1823	144	12	2600	1658	972

Categorização das Áreas	No.	Programa de Estudo	Nível de Educação							Total	Sexo	
			Diploma I	Diploma II	Diploma III / Bachelarelato	Diploma IV	Licenciatura (S1)	Mestrado (S2)	Doutoramento (S3)		Masculino	Feminino
Linguística, Letras e Artes	1	Língua Português	11	9	140	2	46	6	1	215	140	75
	2	Língua Inglesa	3	7	24	1	159	8	-	202	96	106
	3	Linguística Aplicada	1	1	9	-	15	1	1	28	16	12
	4	Teologia pastoral	-	1	8	-	18	1	-	28	17	11
	5	Língua Indonésia	-	1	4	-	13	-	-	18	6	12
	6	Sociolinguística e Dialetologia	-	-	4	1	7	-	-	12	6	6
	7	Psicolinguística	-	-	1	-	11	-	-	12	9	3
	8	Música	-	-	4	-	2	-	-	6	6	-
	9	Vídeo artes	-	1	1	-	4	-	-	6	2	4
	10	Língua Espanhola	-	-	2	-	3	-	-	5	3	2
	11	Estudos Culturais	-	-	1	-	3	-	-	4	2	2
	12	Teatro	-	-	1	-	2	-	-	3	3	-
	13	Língua japonês	-	-	1	-	1	-	-	2	-	2
	14	Design de moda (modelo e designer)	1	-	1	-	-	-	-	2	2	-
	15	Artes visuais	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-
	16	Fotógrafo	-	-	1	-	-	-	-	1	1	-
	17	<i>Decoração</i>	<i>Áreas sem pessoas qualificadas</i>									
	18	<i>Dança</i>										
	19	<i>Ópera</i>										
	Subtotal		16	20	202	4	285	16	2	545	310	235

FUNDO DE DESENVOLVIMENTO DO CAPITAL HUMANO (FDCH)

Categorização das Áreas	No.	Programa de Estudo	Nível de Educação							Total	Sexo	
			Diploma I	Diploma II	Diploma III / Bachelarelato	Diploma IV	Licenciatura (S1)	Mestrado (S2)	Doutoramento (S3)		Masculino	Feminino
Outras Areas Especializadas	1	Carreira militar	1	-	-	-	3	-	-	4	3	1
	2	Engenharia mecatrônica	-	-	-	-	3	-	-	3	3	-
	3	Administração hospitalar	-	-	1	-	1	-	-	2	2	-
	4	Biomedicina	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-
	5	Biotecnologia	-	-	-	-	2	-	-	2	-	2
	6	Ciências atuariais	-	-	1	-	-	-	1	2	1	1
	7	Diplomacia	-	-	1	-	-	1	-	2	2	-
	8	<i>Engenharia cartográfica</i>	Áreas sem pessoas qualificadas									
	9	<i>Engenharia de Armamentos</i>										
	10	<i>Engenharia de têxteis</i>										
	11	<i>Química industrial</i>										
	12	Outras	6	4	31	3	85	11	4	144	96	48
		Subtotal	7	4	34	3	94	12	7	161	109	52
Total			258	197	1968	68	9578	558	52	12684	7911	4803
Percentagem (%)			2,03	1,55	15,52	0,54	75,51	4,40	0,41	100,00	62,4	37,9

Iha kategorizasaun ba área **Siénsia Ezata no Rai nian**, dados sira (Tabela 14) hatudu katak kursu Matemátika, Jeolojia, Siénsia Komputasaun, Biolojia jerál / ambientál, Fízika, Kímika, Mineralojia, Estatístika no Jeodezia nu'udar kursu hirak-ne'ebé iha liu rekursu, ida-ne'e liu hosi ema na'in 10, enkuantu iha programa estudu/área espesializasaun seluk iha ema uitoan loos, menus hosi ema na'in 10, no haree mós katak iha área balu – la iha ema kualifikadu. Maibé, iha nivel globál nasionál nian haree katak sei uitoan loos, exetu iha área Matemátika.

Iha área **Siénsia Saúde** nian, dados sira (Tabela 14) hatudu katak kursu sira Medisina – Klínika Médika (Medisina Jerál), Enfermajen, Saúde Públka, Farmásia no Parteira nu'udar kursu hirak-ne'ebé iha rekursu barak liu, enkuantu iha programa estudu/área espesializasaun seluk rekursu sei uitoan loos. Kona-ba profisionál sira-ne'ebé sei falta, hanesan iha área sira Diagnóstiku nian, Terapéutika no espesialidade nian sai nu'udar problemátika ida ho konsekuénsia grave ba nivel funsionamentu sistema saúde ka ba iha inkapasidade parsial ka total hodi uza infraestrutura no ekipamentu médiku sira ne'ebé disponivel. Área sira koñesimentu nian hanesan Espesialista iha Sirurjia Urolójika, Terapia ko'alia no Jerontolojia nian la haree hetan iha respondente sira ida.

Kona fali ba **Siénsia biolójika**, área koñesimentu sira hanesan Zoolojia, Farmacolojia no Imunolojia iha rekursu ho número ne'ebé a'as kompara ho área estudu sira Biofízika, Biokímika, Jenética Mikrobiolojia no Parazitolojia. Atu oinsá mós, iha nivel nasionál bele konklui katak sei iha número ida reduzidu tebes.

Iha área sira **Linguístika, Letra no Arte** nian, número a'as liu hosi recurso sira mak iha área Lian Portugés, Lian Inglés, Linguístika Aplikada, Teolojia pastorál, Lian Indonézia, Sociolinguístika – Dialetolojia no Psikolinguístika. Iha ema uitoan tebes ho kualifikasaun iha área estudu Múzik, **Video no Arte sira**, Lian Españól, Estudu Kulturál sira, Teatru, Lian Japonés, Design moda (modelo no designer), Arte Vizual sira no Fotografia. La iha rejistu hosi ema ida ho kualifikasaun iha área Dekorasaun, Dansa no Ópera. Maibé iha nivel globál nasionál sei iha ema uitoan tebes formadu iha área ne'e.

Análize ba inkiridu sira ho kualifikasaun iha **Enjeñaria**, iha tabela, hatudu dezikilibriu balu entre área estudu oioin, ho persentajen boot ida hosi respondente sira ho abilitasaun iha Enjeñaria Informátika (Komputadór), Enjeñaria Sivil

(Konstrusaun Sivil), Enjeñaria Minas, Enjeñaria Mekánika, Arkitetura no Enjeñaria Elétrica. Haree katak iha ema uitoan tebes no la iha duni ema kualifikadu iha área enjeñaria sira seluk hanesan mós enjeñaria nukleár.

Dadus sira kona-ba **Siénsia Agrária** hatudu diskripansia boot entre área estudu sira ho konsentrasaun boot iha **Produsaun Pekuária**, Agronomia, Akikultura no Agro-negósiu. Rejista mós insufisiénsia ida iha área estudu seluk, haree ba País ninia nesesidade iha futuru. La iha rejistu ba ema ida ho kualifikasaun iha área **Kriasaun Animál**, Estensaun Rurál, Ekolojia ba Animál doméstiku no etolojia, Avaliasaun – Produsaun no Konservasaun Forrajens no Jestaun – konservasaun ba pastajen sira. Bainhira analiza número inkiridu sira iha área **Siénsia Umana**, dadus sira hatudu número ida boot hosi respondente sira ho formasaun Edukasaun, Biolojia Ensinu (pedagójika), Matemátika Ensinu, Relasaun Internasionál, bilaterál no multilaterál, Política Pública, Administrasaun Pública, Sociolojia Edukasaun, Formasaun Profesór no Fízika Ensinu nian, enkuantu área estudu sira seluk **iha de'it número ki'ik tebetebes**. Número boot ida-ne'e iha tanba haree katak iha duni kuantidade ida boot hosi graduasaun sira iha área sira-ne'e molok no hahú hosi harii Universidade pública no privada sira iha Timor-Leste.

Kona fali ba número inkiridu sira ho kualifikasaun iha área **Siénsia Sosiál Aplikada**, verifika katak iha kuantidade ida ki'ik hosi respondente sira iha área hirak hanesan Traballu Sosiál, Ekonomia – Cooperativa – Merkadu, Ekonomia Industriál, Jestaun Komputadór, Administrasaun Empreza, Siénsia Gastronómika, Administrasaun Setór Espesífiku, Ekonomia Internasionál, Direitu Privadu, Planeamentu Urbanu no Rejionál, Siénsia Informasaun, Relasaun pública, Ekonomia Rejionál no Urbana, Konsultoria Emprezariál, Demografia, Muzeolojia no Ekonomia Doméstika.

Número boot liu mak iha área Jestaun, Direitu, Kontabilidade, **Ekonomia no Finansa** / jestaun finanseira – Ekonomia bankária, Ekonomia Jerál, Jestaun Rekursu Umanu, Turizmu no Otelaria no Direitu Públiku. Número boot ida-ne'e iha tanba haree katak iha duni kuantidade graduasaun ida boot iha área hirak-ne'e molok no hahú hosi harii Universidade sira iha Timor-Leste hafoin ukun-an iha-ne'ebé universidade sira-ne'e oferece kursu ne'ebé hanesan. Área Estudu ba Dezenvolvimentu sira, Administrasaun Empreza/Negósiu, Komunikaun –

Jornalizmu no Publikasaun no Planeamentu no Polítika Governu nian sei iha númeru ne'ebé ki'ik hela.

Kona-ba **Área especializada sira**, rejista tiha programa estudu 11 (sanulu-resin-ida) ho indíviduu sira-ne'ebé formadu iha área hirak-ne'e reduzidu tebes no haree katak balu la iha duni ema kualifikada hanesan Enjeñaria Kartográfika, Enjeñaria Armamentu, Enjeñaria Téxtil no Kímika Industriál.

3.6. Formasaun Vokasionál hosi Nivel Sertifikadu I – Sertifikadu IV

Iha kursu sertifikadu vokasionál/profisionál, liu metade hosi respondente (52%) kompleta loos de'it Sertifikadu 1 (haree Tabela 15), enkuantu área formasaun hirak-ne'ebé boot liu maka Komputadór, Kursu Lian Português, Kursu Lian Inglés, Administrasaun Jerál ba eskritóriu, Informasaun Teknolójika, Kursu Agrikultura / Hortikultura, Karpintaria, Eletridade, Servisu Finanseiru (Mikro Finansa no Banka), Automotive no Manutensaun no Konstrusaun (Jerál), ne'ebé kontein kursu 66,3% ka 7.527 hosi totál kursu 11.360. Área formasaun sira seluk sei uitoan hela. Sira-ne'ebé hetan tiha sertifikadu II (20,9%), sertifikadu III (11,1%) no Sertifikadu IV (16%), iha área formasaun hanesan de'it ho sertifikadu I nian.

Tabela 15. Respondentes ne'ebé ramata kursu Sertifikadu I – Sertifikadu IV

No.	Área Formasaun	Totál	Sertifikadu (Sert. I)	Sert. II	Sert. III	Sert. IV
1	Komputadór	3027	1877	617	255	278
2	Kursu Língua português	1630	651	371	239	369
3	Kursu Língua inglés	1377	647	402	155	173
4	Administrasaun jerál ba eskritóriu	318	166	61	35	56
5	Informasaun teknolójika	310	185	56	32	37
6	Kursu agrikultura / ortikultura	238	122	40	19	57
7	Karpintaria	154	98	39	12	5
8	Eletridade	135	86	25	13	11
9	Servisus Finanseirus (Mikro Finansas i Banka);	120	55	18	14	33
10	Automotivu i Manutensaun.	114	77	17	14	6
11	Konstrusaun (Jerál)	104	54	32	8	10
12	Administrasaun Jerál Eskritóriu	81	37	16	16	12
13	nian	73	37	21	8	7
14	Ospitalidade (Jerál)	71	31	23	11	6
15	Estilista fuuk	67	45	10	7	5

No.	Área Formasaun	Totál	Sertifikadu (Sert. I)	Sert. II	Sert. III	Sert. IV
16	Mellora/Hadi'a negósus	65	41	7	9	8
17	Soldajen	57	40	10	5	2
18	Kanalizasaun	55	36	9	4	6
19	Negósus Konstrusaun (Jerál)	47	20	14	7	6
20	Kursu Agríkola	39	23	8	2	6
21	Treinamentu avaliasaun	33	15	6	3	9
22	Komunikasaun sosiál ba estudu setór públiku (SEFTEK);	30	13	3	10	4
23	Pedreiru	30	17	7	5	1
24	Guia Turístiku i Turístiku	30	15	4	5	6
25	Kursu peska	27	16	3	1	7
26	Fotógrafu	26	12	7	5	2
27	Investigasaun polisiál. Ospitalidade (produsaun	26	9	4	2	11
28	alimentus)	25	14	8	0	3
29	Alfaiate / Kostureira (Diploma) iha Formasaun i	23	11	7	1	4
30	Avaliasaun	21	9	0	4	8
31	Koziñeiru	21	14	5	1	1
32	Jestaun ba Polísia	18	5	5	2	6
33	Formasaun ba Kontratores	17	7	4	1	5
34	Pintór artes, pinturas, tatuajens	17	12	2	3	0
35	Abastesimentu bee rurál	12	9	1	1	1
36	Mákina ki'ik	12	7	3	1	1
37	Kursu estétika (<i>Manicura e Pedicure</i>)	4	1	1	1	1
38	Kursu pianu no músika	4	1	1	0	2
39	Produsaun solár	3	1	0	2	0
40	Fizioterapia / Masajen	2	1	1	0	0
41	Produsaun kafé	1	0	1	0	0
42	Sira seluk	2896	1390	502	347	657
Totál		11360	5907	2371	1260	1822
Persentase (%)		100	52,0	20,9	11,1	16,0

3.7. Okupasaun Profisionál - Setór Públiku

Traballu ida-ne'e realsa tebes duni importánsia setór públiku nian, ne'ebé sai nu'udar empregadór esensiál iha Timor-Leste.

3.7.1. Funsionáriu Públiku Permanente sira

Figura 10 (a) hatudu katak funsionáriu einjerál no profesór sira sai nu'udar okupasaun prinsipál iha setór públiku nian no, sira-ne'e hamutuk, representa 82,9% hosi kargu sira. 12,3% hosi profesór sira mantein hela sira ninia kargu liu tinan 15 no proporsaun similár ida entre tinan 6 to'o 10 mak 12,6%. Kona fali ba funsionáriu sira einjerál, proporsaun boot liu maka sira-ne'ebé mantein hela servisu públiku entre tinan 1-5 no tinan 6-10 no, sira-ne'e hamutuk representa 69,5% bainhira kompara ho hirak-ne'ebé mantein servisu liu tinan 10, iha de'it 30,5%. Hanesan ita espera ona, númeru funsionáriu públiku sira aumenta duni iha tinan 10 ikus ne'e.

Durasaun servisu ba kargu pesoál ki'ik tebes besik katoluk/tersu ida hosi grupu ho tinan servisu entre tinan 1 no 5, no proporsaun ida similár entre tinan 6 no 10.

Figura 10. (a). Distribuisaun funsionáriu tuir pozisaun no tinan halo servisu

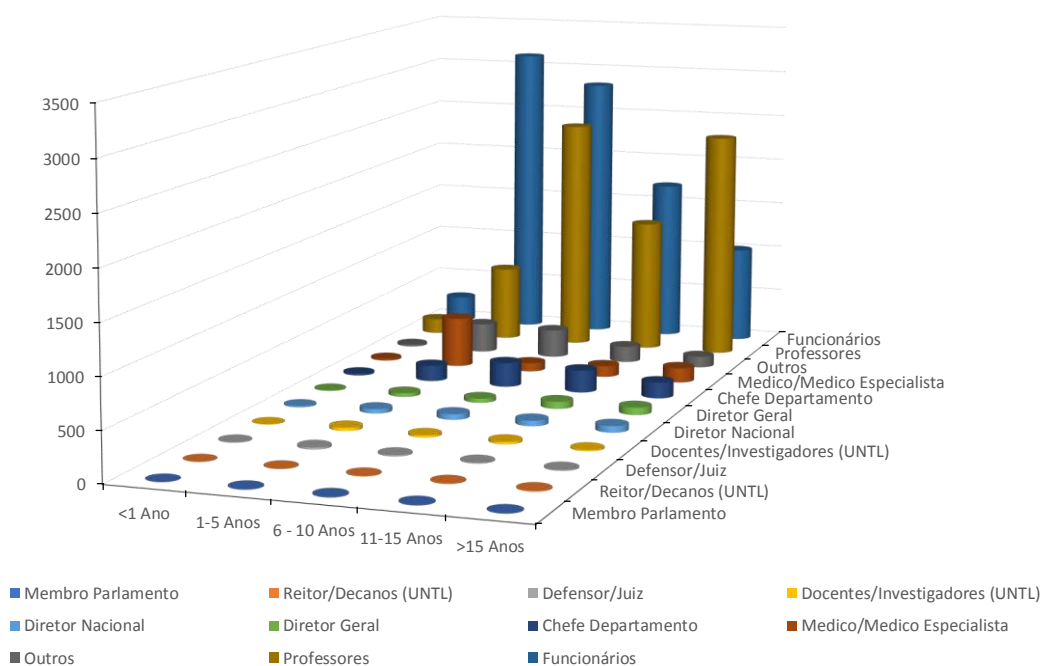


Figura 10 (b) hatudu katak servidór públiku permanente sira tuir grau/nivel nomós tinan servisu nian. 83% husi pozisaun sira iha entre grau F/nivel 1 no grau D/nivel 4. La'ós ne'e de'it, funsionáriu públiku sira 31% mantein sira-nia pozisaun entre tinan 6 no 10. Padraun ba nivel pozisaun estável hela, anauserke entre tinan servisu

1 no 5. Iha faisa ne'e, iha liu maka sénior (pozisaun sira ho nivel 5, 6 no 7) duka faisa sira seluk ne'ebé ho tinan servisu naruk liu.

Figura 10 (b). Distribuissau funsionáriu tuir grau no tinan halo servisu nian

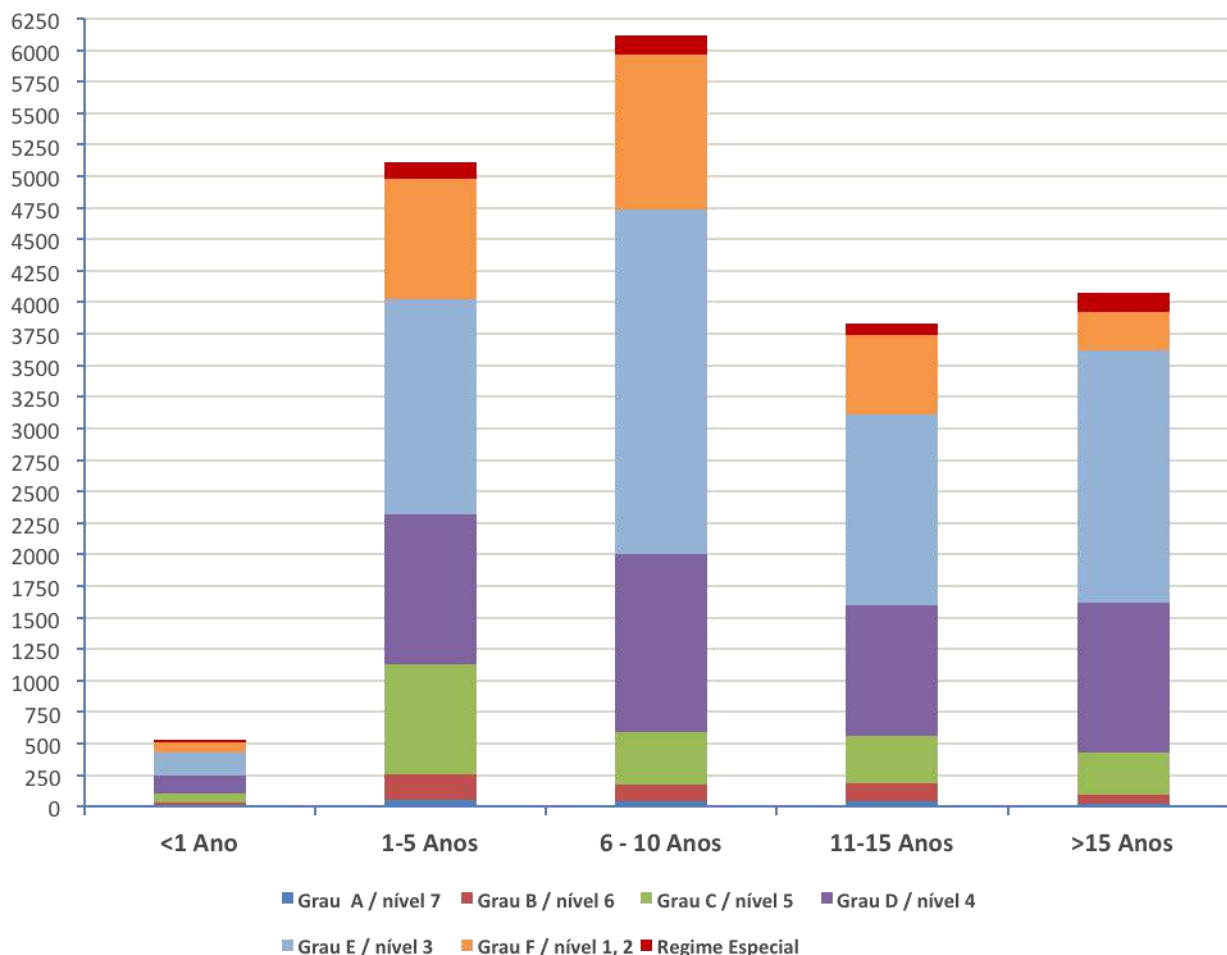
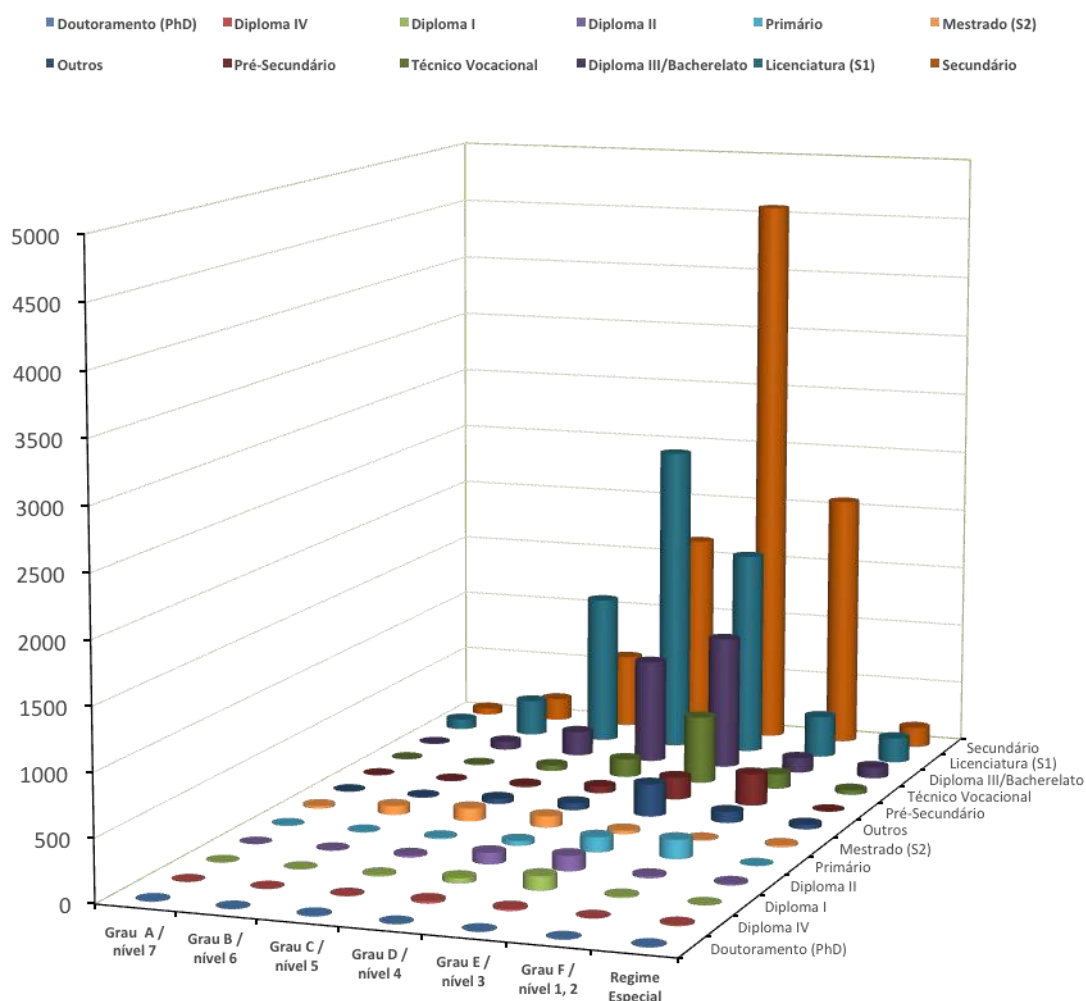


Figura 10 (c) hatudu katak servidór públiku permanente sira ho proporsaun boot liu sentraliza iha nivel edukasaun sekundáriu (43,9%), Lisensiatura (29,9%), Baxarelatu inklui mós diplôma III (11,4%) no nivel edukasaun sira seluk ne'ebé ki'ik liu 5%.

Servidór públiku permanente sira ho 82,5% iha nível entre grau sira F/nível 1 no grau D/nível 4. Nune mos, lisensiadu sira ho proporsaun boot liu mak okupa entre grau D/Nível 4 no grau A/nível 7 bainhira grau F/nível 1-2 no grau E/nível 3 barak liu maka número hosi servidór sira ne'ebé ho nivel edukasaun sekundáriu.

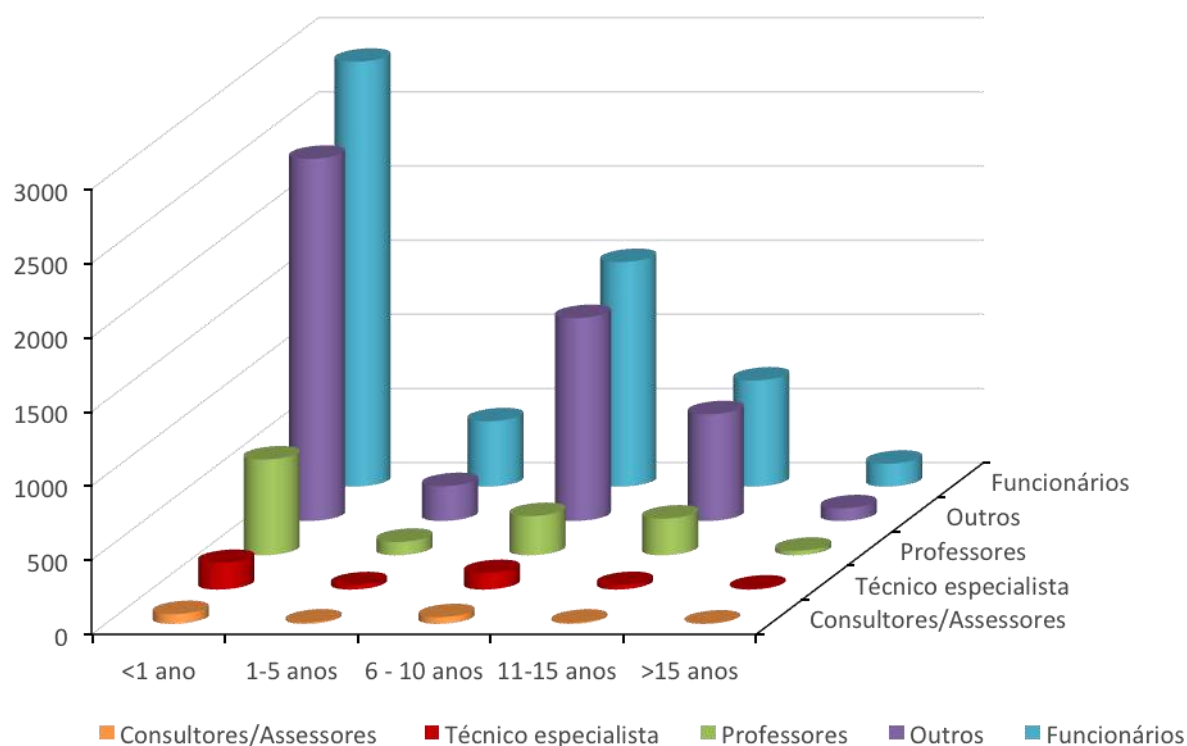
Figura 10 (c). Distribuisaun funsionáriu tuir Nivel edukasaun no grau/Nível



3.7.2. Funsionáriu Públiku Temporáriu sira

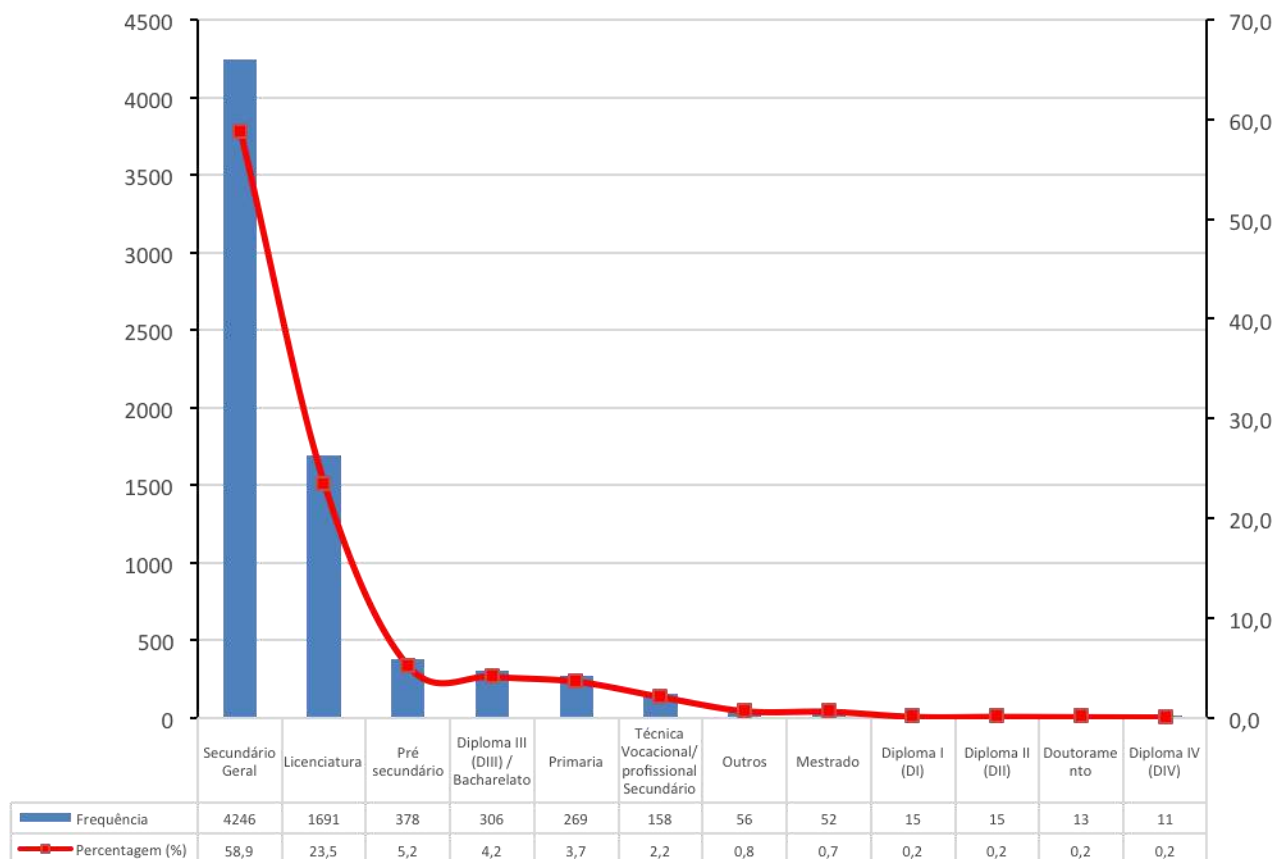
Figura 10 (d) hatudu katak lista funsionáriu temporáriu sira hosi setór públiku tuir okupasaun no tinan servisu. Padraun okupasionál besik hanesan ho pesoál permanente ne'ebé barak liu maka funsionáriu no profesór sira. Sira na'in-rua hamuruk representa 56,6% hosi pesoál temporáriu. Maske nune'e ba, padraun ba durasaun servisu lhanesan ho pesoál permanente ne'ebé ho 56,9% hosi funsionáriu temporáriu hala'o servisu menus tinan 6.

Figura 10 (d) Distribuiçãun funcionáriu temporáriu sira hosi setór públiku tuir okupasaun no tinan halo servisu nian.



Ko'alia kona-ba nivel eskolaridade, funcionáriu temporáriu sira ho 58.9% iha nivel ida ensinu sekundáriu no lisensiatura ho persentajen ida 23,5%. Sira ne'ebé iha nivel baxarelatu (Diploma III), ensinu tékniku vokasionál, pré sekundáriu no primáriu representa entre 2-5% no sira seluk iha persentajen ida menus 1 % (Figura 10 (e)).

Figura 10 (e) Distribuisaun funsionáru temporáriu sira hosi setór públiku tuir nivel edukasaun.



3.7.3. PNTL no F-FDTL

Kona-ba distribuisaun PNTL nian tuir pozisaun, kategoria no tinan servisu haree (figura 11), hosi servidór 2.116 ne'ebé halo peskiza ba, rezultadu dadus no informasaun ne'ebé rekolla fó-dalan hodi halo identifikasaun ba perfil servidór sira-ne'ebé barak liu halo peskiza ba: Iha kargu efetivu hanesan soldadu no/ka ajente proporsaun barak liu ho tinan servisu entre tinan 1-5 no 11-15 hosi ajente no sarjentu haree (Figura 12).

Figura 11. . Distribuisaun respondente sira hosi PNTL tuir kategoria, pozisaun no tinan halo servisu nian

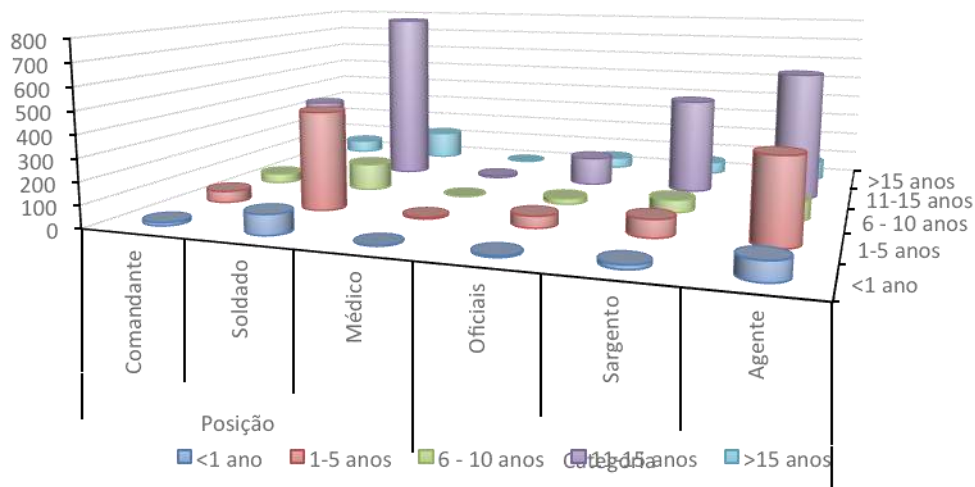
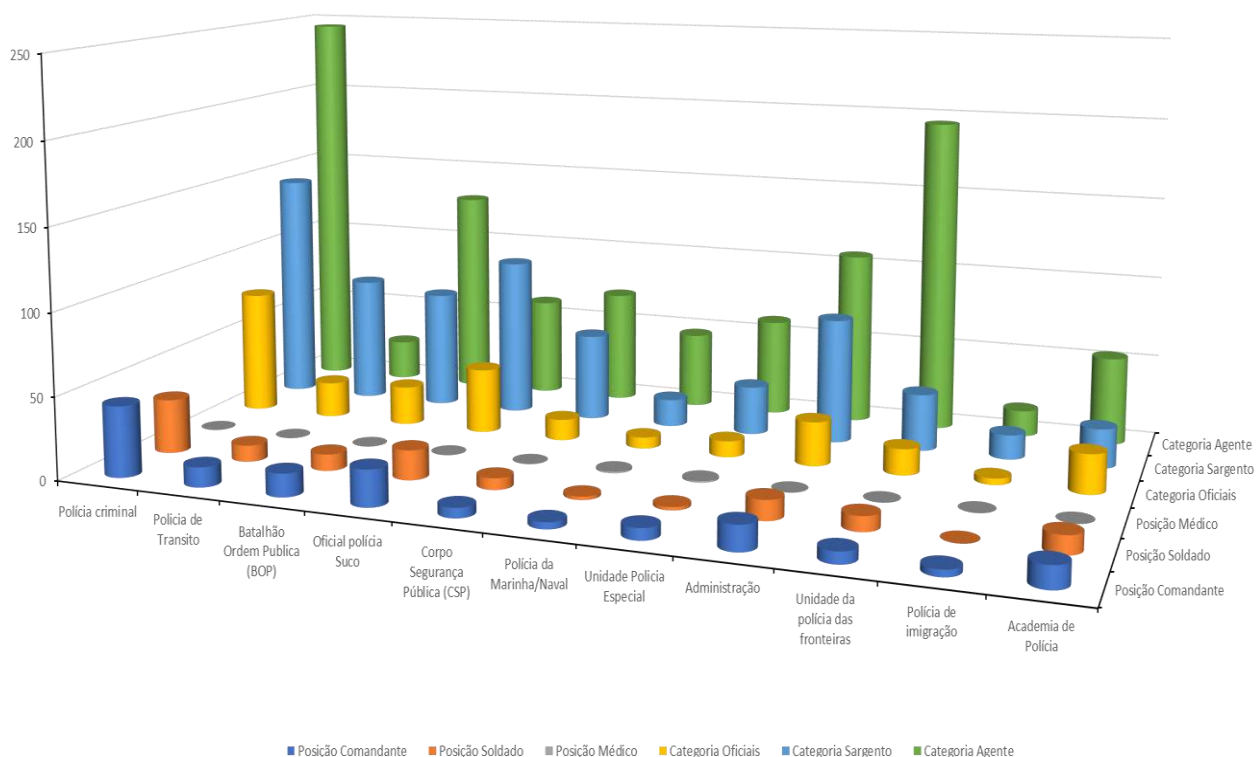


Figura 12. Distribuisaun respondente sira hosi PNTL tuir kategoria, pozisaun no tuir devizaun/Unidade



Bainhira ko'alia kona-ba distribuisaun F-FDTL nian, padraun okupasionál tuir pozisaun, kategoria nomós tinan servisu haree (Figura 13), hosi servidór 815 ne'ebé habo peskiza ba, rezultadu hatudu katak besik hanesan ho PNTL nian. Kargu efetivu hanesan soldadu no/ka prasa maka barak ho tinan servisu boot liu entre

tinan 1-5. Forsa terrestre sira/ezérsitu hamutuk maka barak liu membru efetivu sira ho kategoria/pozisaun nu'udar soldadu/prasa haree (Figura 14).

Figura 13. Distribuisaun respondente sira hosi F-FDTL tuir kategoria, pozisaun no tinan halo servisu nian

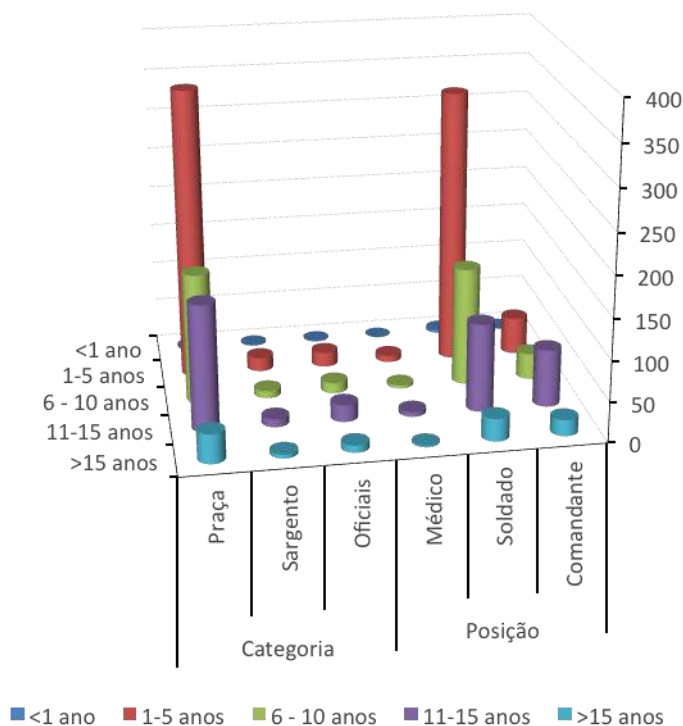
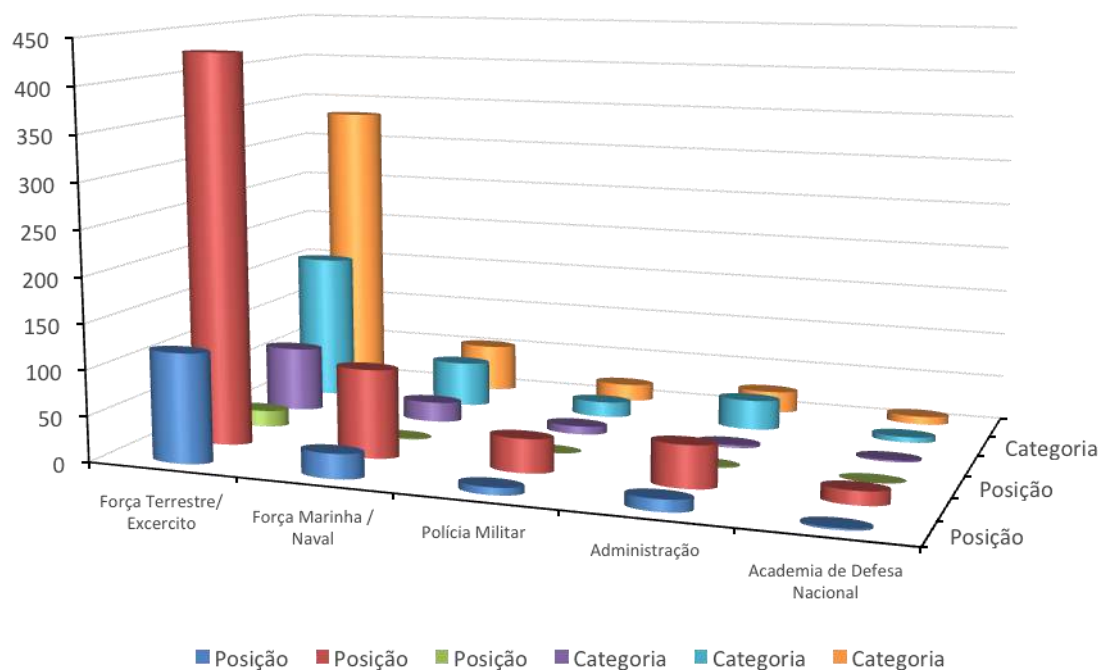
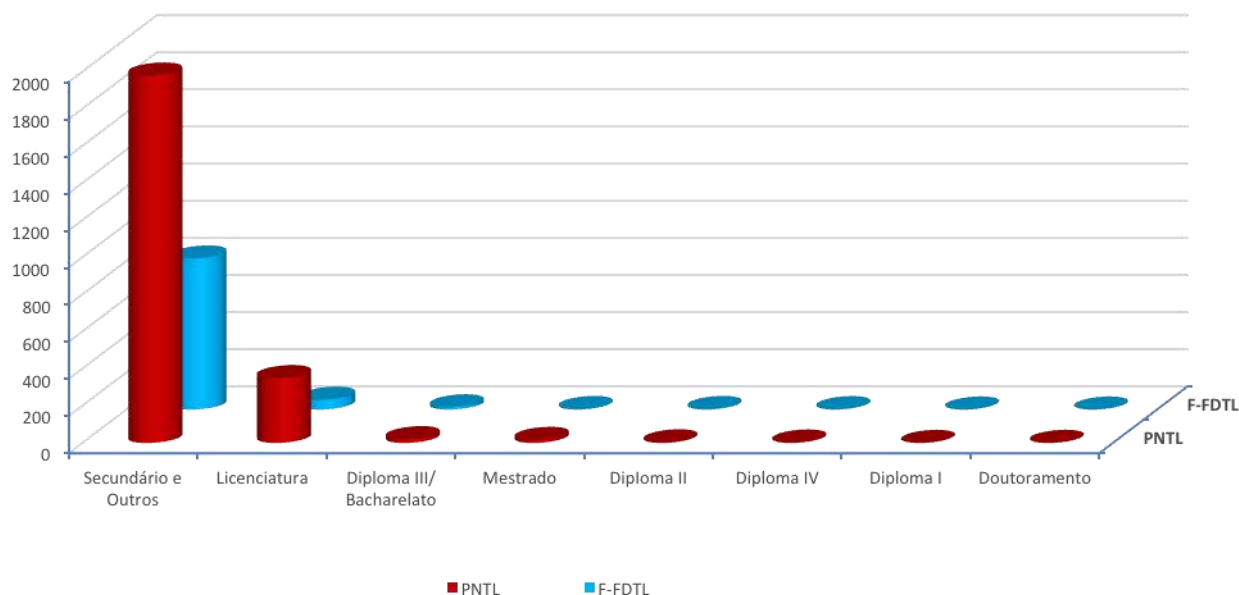


Figura 14. Distribuisaun respondente sira hosi F-FDTL tuir kategoria, pozisaun no tuir divizaun/Unidade



Kona-ba nivel eskolaridade, membru efetivu sira ho proporsaun boot liu iha nivel ida ensinu sekundáriu, maka hanesan PNTL 83,5% no F-FDTL 91,8%. Sira na'in-rua representa persentajen média ida 87,7% hosi respondente sira. Proporsaun daruak boot liu maka nivel edukasaun licenciatura, PNTL 14,5% habo komparasaun ho F-FDTL iha de'it 5,97%. Nivel eskolaridade sira seluk iha persentajen ida ki'ikoan liu to'o iha nivel balu ne'ebé maka la hetan ema ida mak ho grau Doutoramentu no Diploma I haree (Figura 15).

Figura 15. Distribuisaun Nivel Edukasaun hosi respondente efetivu sira PNTL no F-FDTL nian



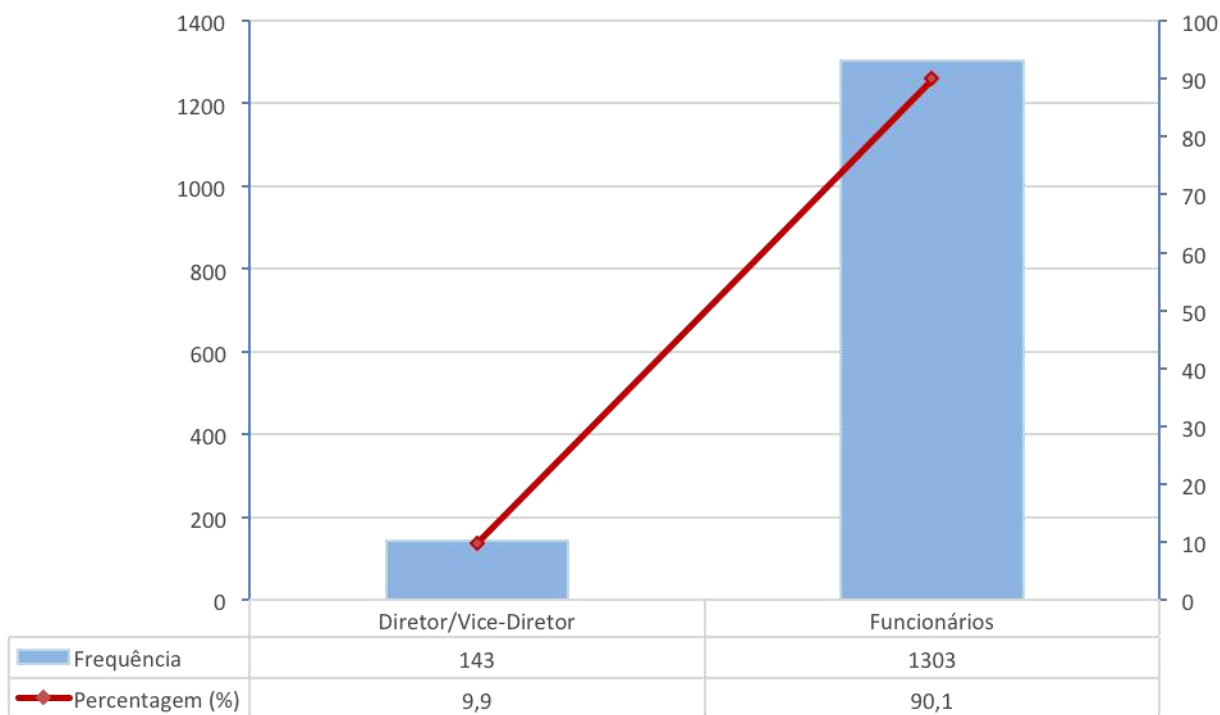
3.8. Setór La'ós-Públiku (Privadu)

Lahanesan ho setór públiku, setór la'ós públiku oituan iha Timor-Leste, pelu menus bainhira to'os-na'in sira ne'ebé la servisu ba negósiu privadu sei hasai tiha. Ida-ne'e maka, maske kreximentu setór la'ós públiku sai nu'udar objetivu prinsipál ida Governu nian no barak liu hosi to'os-na'in sira be la servisu hatudu interese hodi servisu iha setór la'ós públiku. Biar nune'e ba, maske iha hakarak hodi servisu iha setór la'ós públiku, barak liu hosi servisu ne'e presiza kualifikasaun edukasionál di'ak. Rezultadu traballu ida-ne'e nian hatudu prova prinsipál sira oioin.

3.8.1. Organizasaun Naun Governamentál (ONG^s) no Universidade Privada sira

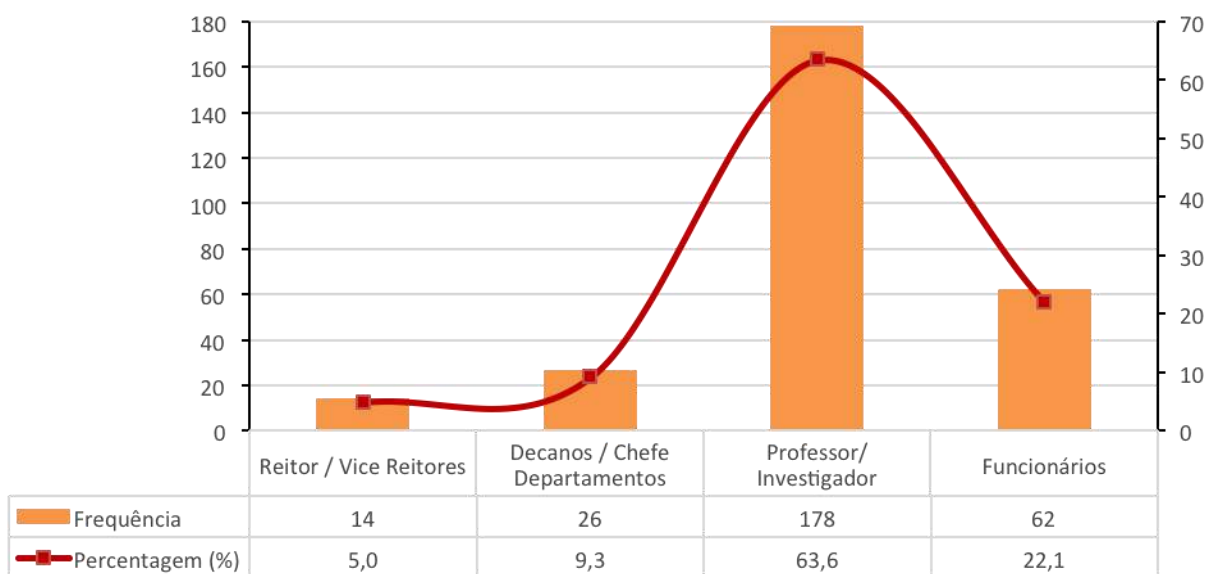
Figura 16 (a) hatudu katak dadus pesoál sira-ne'ebé servisu iha Organizasaun Naun Governamentál sira. Hosi respondente sira hamautuk 1.446; 9,9% simu knaar nu'udar Diretor/vise diretor sira iha organizasaun no funtionáriu sira maka ho persentajen barak liu 90,1%.

Figura 16. (a). Pesoál hosi Organizasaun Naun Governamentál (ONGs) tuir pozisaun



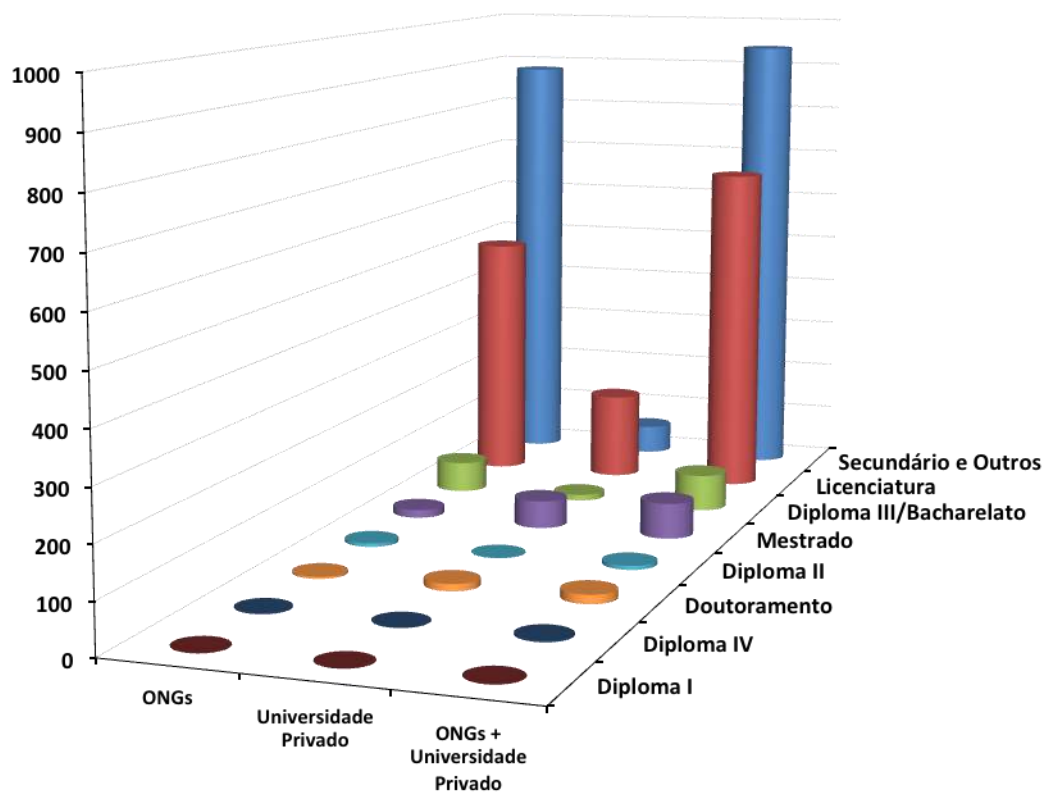
Kona-ba funtionáriu sira iha Universidade Privadu (Figura 16), dadus hatudu katak profesór-investigadór sira maka hetan persentajen barak liu ho 63,3% no funtionáriu sira hetan 22,1%. Knaar sira xefia nian sei okupa entre 5-10% hosi totál respondente sira (Figura 16 (b)).

Figura 16 (b)). Pesoál servidór hosi Universidade Privada sira tuir pozisaun



Ko'alia fali kona-ba grau instrusaun ne'ebé funsióriu sira simu, iha diferença entre funsióriu ONG nomós Universidade privadu sira-nian. Hosi funsióriu sira-ne'ebé peskiza halo ba, barak ne'ebe hetan iha eskolaridade maka nivel sekundáriu iha ONG sira bainhira Universidade Privadu sira barak liu ho nivel licenciatura haree (Figura 16(c)).

Figura 16 (c). Pessoál servidór hosi Organizasaun Naun Governamentál (ONGs) no Universidade privada sira tuir pozisaun



	ONGs	Universidade Privado	ONGs + Universidade Privado
■ Secundário e Outros	883	59	942
■ Licenciatura	504	177	681
■ Diploma III/Bacharelato	62	12	74
■ Mestrado	16	56	72
■ Diploma II	7	1	8
■ Doutoramento	4	14	18
■ Diploma IV	2	1	3
■ Diploma I	1	0	1

3.8.2. Emprezáriu sira

Emprezáriu sira no Estadu sai nu'udar agente estratéjiku ba dezvoltimentu. Estadu kria oportunidade, estabelese kondisaun no estímulo rasik ba investimentu tuir planu jerál reorganizasaun sistema produtivu. Emprezáriu sira aproveita oportunidade sira ne'ebá hodi reorganiza fatór produsaun iha nivel empreza.

Emprezáriu sira simu knaar importante ida liuhosi sira-nia investimentu hodi aumenta populusaun nasionál ninia moris-ksolok. Sidadaun sira país ida nian iha oportunidade hodi hetan servisu ida liuhosi investimentu, servisu no aumenta komérsiu, la'ós de'it país moris buras iha ekonomia. Ba ida-ne'e, prinsipál tebes atu hatene rekursu umanu sira-ne'ebé envolve an iha prosesu ida-ne'e no koko hakbiit-an atu nune'e sai efisiente no efikás. Figura 17 (a) hatudu katak distribuissau ba pesoál ne'ebé envolve-an iha empresa hosi Nivel eskolaridade no pozisaun ne'ebé maka daudauk ne'e asume hela. Hosi respondente sira 70,1% okupa knaar nu'udar diretór/vise diretór no 29,9 asume knaar nu'udar diretór no iha tempu hanesan halo knaar nos nu'udar funsionáriu iha empresa hanesan. 50% liu ho grau koñesimentu nivel sekundáriu, lisenziatura 16,3% no 10% ho nivel pré-sekundáriu. Nivel eskolaridade hirak seluk nian iha persentajen menus hosi 10%.

Proporsaun boot liu hosi área atividade empresa sira-nian relasiona ho konstrusaun, komérsiu-reparasaun no alojamentu-alimentasaun. Dadus fó-sai mos katak maske ema barak envolve-an iha de'it nivel ensinu sekundáriu tuir fali tani grau lisenziatura. Lisenziadu sira ne'ebe sai barak nu'udar empregadu iha área konstrusaun (Figura 17(b)).

Atu halo análise ba prezensa emprezáriu no kualifikasaun sira-nian nu'udar importante tebes ba kreximentu país nian. Hasa'e sira nivel edukasaun, país ne'e lori ninia sidadaun sira tama ba iha ekonomia produtiva ida, fó ba sira oportunidade hodi sai nu'udar emprezáriu ka inovadór liuhosi edukasaun ida ne'ebé di'ak. Hosi dalan ida-ne'e, sei halibur nesesidade prinsipál rua ba desenvolvimento ekonómiku país nian: prezensa pesoál kualifikadu nomós klase emprezáriu sira. Emprezáriu sira presiza kapitál ba área sira ne'ebé ho poténsia rentavel ka ne'ebé fó lukru no sira presiza pesoál kualifikadu. Bainhira fatór rua ne'e hatán ba nesesidade, desenvolvimento ekonómiku sei rejista iha país no aumenta empregu sira. Nune'e, prezensa emprezáriu sira-nian no formasaun ba pesoál kualifikadu sai nu'udar importante tebes ba país.

Figura 17. (a). Distribuiçãun empzariu sira-nian tuir pozisaun no tuir Nivel ensinu

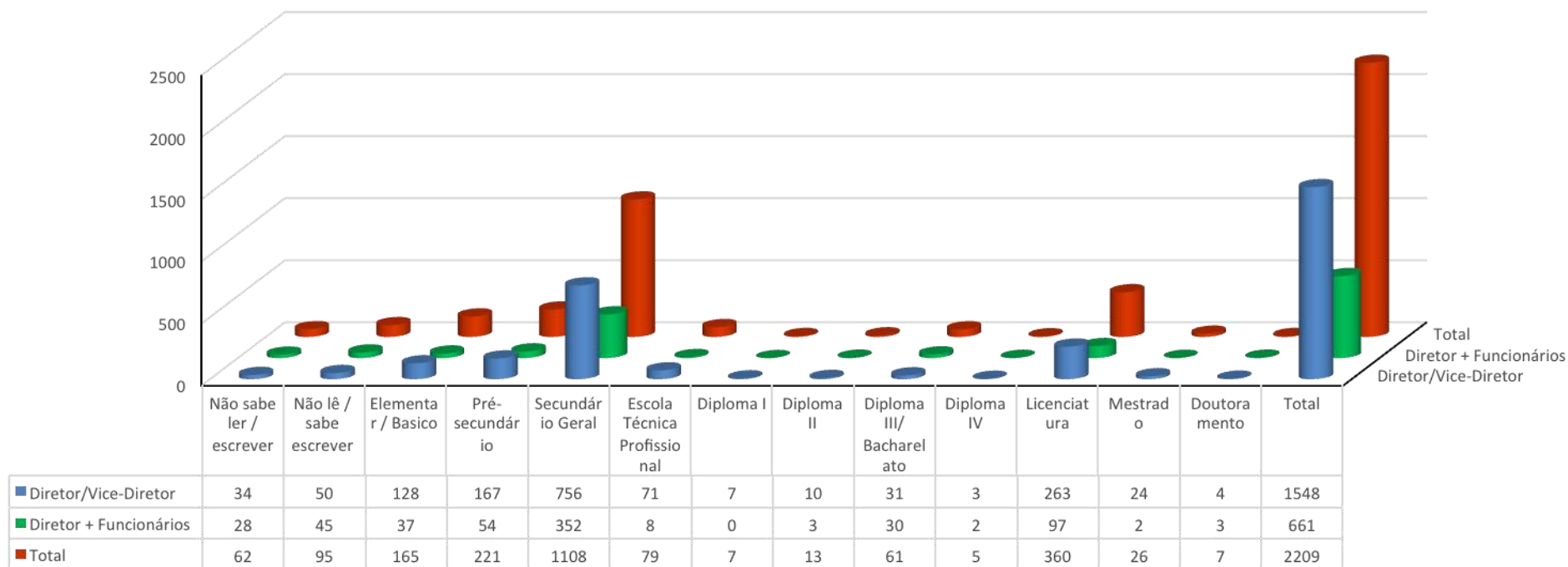
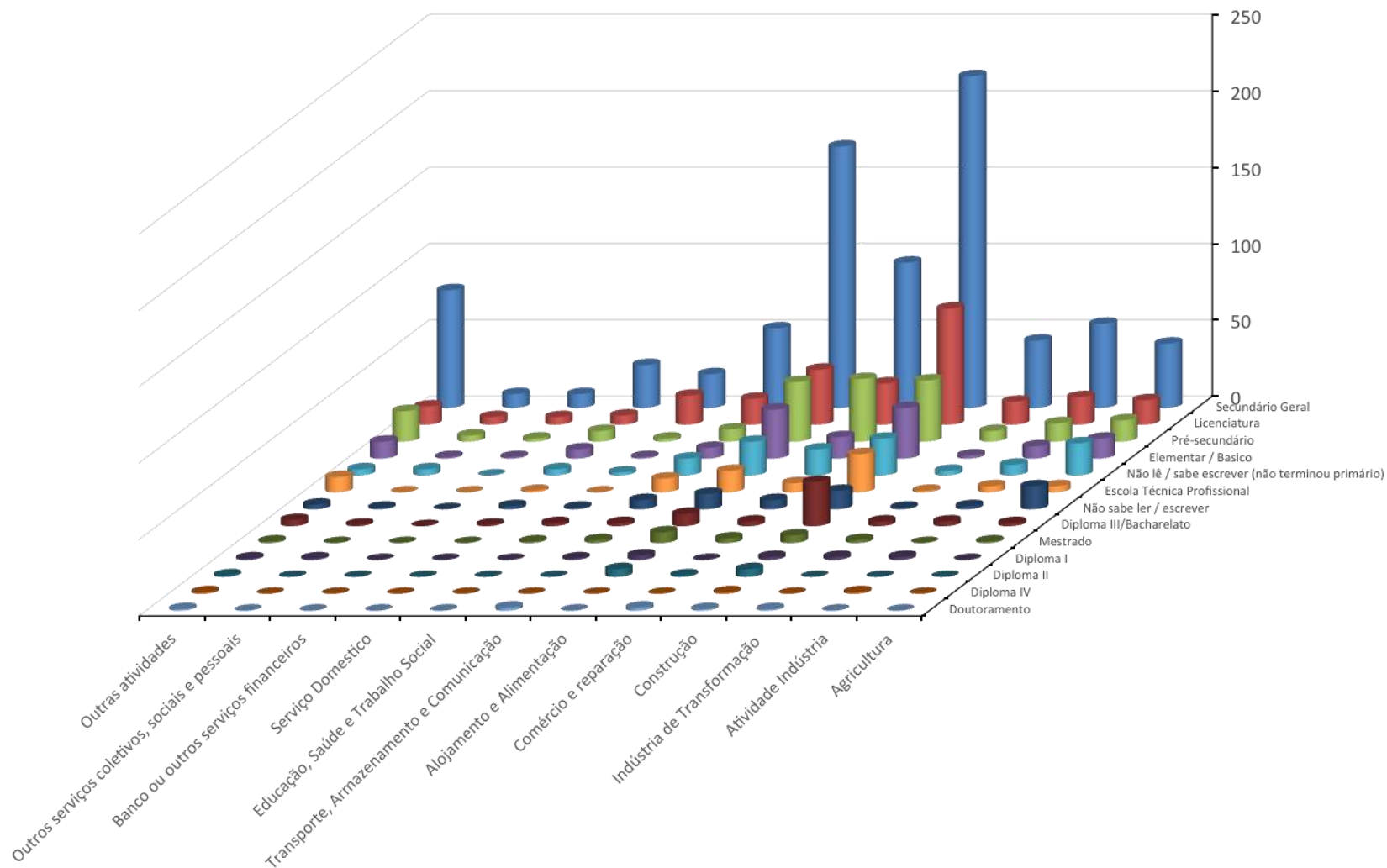


Figura 17 (b). Distribuição das áreas de atividade e nível de ensino

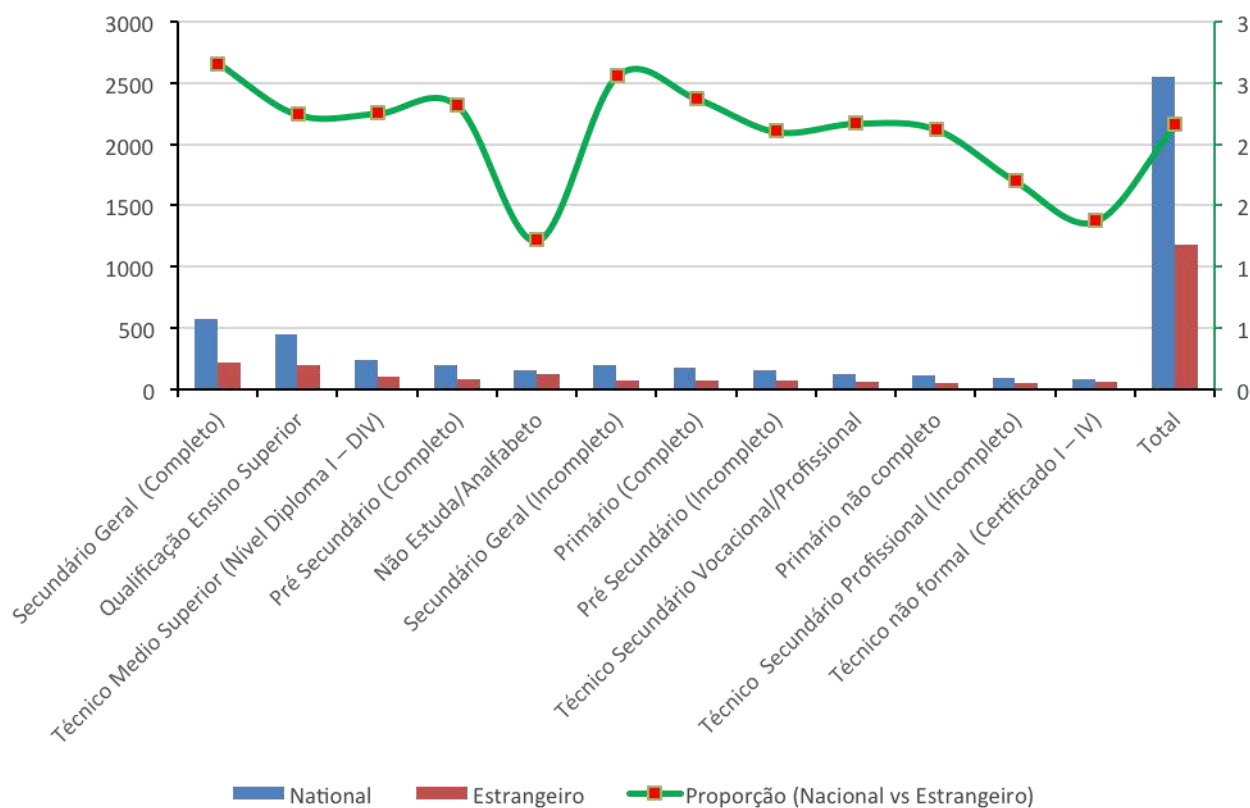


3.9. Número no kualifikasaun pesoál nasionál no estranjeiru nian ne'ebé halo servisu iha empresa sira.

Traballu ida-ne'e fó mós informasaun sira kona-ba número no ema sira-nia kualifikasaun ne'ebé servisu iha empresa privadu sira, ba traballadór nasionál nune'e mós ba traballadór estranjeiru (Figura 17 (c)). Número sira hatudu katak funsionáriu sira ne'ebé servisu iha empresa privadu kompleta ona ensinu sekundáriu regulár/jerál (21,1%) no ensinu superiór (17,3%), número boot liu bainhira halo komparasaun ho sira ne'ebé maka ramata ona ho koñesimentu aplikadu sira (maundeobra kualifikadu) hanesan mós ho ensinu tékniku profisionál ne'ebe ho de'it 4,9%, tékniku médiu superiór (Diploma I – Diploma IV) 9,3% no tékniku naun formál (Sertifikadu I - IV) 3,6%. Traballadór sira ho grau eskolaridade hirak seluk hetan entre 3,6% - 8%.

Verifika mos hanesan proporsaun ba número traballadór nasionál sira-nian kompara ho traballadór estranjeiru sira ne'ebé servisu iha empresa ida tuir nivel eskolaridade. Hanesan ita bele observa iha Figura 17 (c) kona-ba proporsaun média maka hosi 2:1, ne'e ho liafuan seluk katak, iha traballadór nasionál na'in-2 iha empresa ida pelu menus iha estranjeiru 1. Proporsaun boot liu sei hetan iha nivel ensinu sekundáriu kompletu no inkompletu ho 3:1 no proporsaun ki'ik liu 1:1, sei observa iha ema sira ho nivel koñesimentu tékniku naun formál (Sertifikadu I - IV) no iletradu sira (Sira ne'ebé la hatene lee no hakerek).

Figuras 17 (c). Número, kualifikasaun no proporsaan pesoál nasional no estranjeiru nian ne'ebé halo servisu iha empresa sira.



3.10. Tipu Empregu hirak seluk (Okupasaun)

Ita hatene katak okupasaun maka tarefa ka funsaun ne'ebé ema ida halo. Dadus sira ne'ebé rekolla hatudu katak iha variasaun ida kona-ba okupasaun sira ne'ebé presiza agrupamentu no klasifikasaun. Klasifikasaun ba okupasaun sira nu'udar feramenta hodi bele fó-dalan organiza okupasaun sira ne'ebá iha grupu definidu lubuk ida tuir knaar ne'ebé hala'o ba, hodi nune'e permite atu rai-hamutuk informasaun sira hodi organiza okupasaun sira iha estrutura ierárkika/kategorizada ida nia laran.² Nivel ne'ebé la ta'u-hamutuk liu iha klasifikasaun ba okupasaun maka halibur traballu similár atu fó-dalan ba ninia

²Estrutura sei define tuir karakterístika ne'ebé ko'alia kona-ba funsaun ka obrigasaun traballador nian nomós konteúdu servisu ninian (koñesimentu, abilidade no rekizitu sira seluk ne'ebé presiza hodi hala'o knaar)

tratamentu estatístiku. Tabela 16 hatudu katak dadus sira ba okupasaun kategorizadu/agrupadu tuir munisípiu sira. Timor-Leste ninia populasaun adulta barak liu envolve an iha forma atividade oioin ba empregu públiku no privadu hanesan diskute tiha ona uluk liubá. Traballu ida-ne'e halo análize mós ba estatutu indústriá nian hosi ema seluk ne'ebé la servisu tuir modu formál iha setór públiku no privadu. Tabela 16 ta'u naran ba indivídu sira ne'ebé identifikadu no envolve-an hamutuk 272.913, liuhosi klasifikasaun luan ida hosi indústriá. Tabela ne'e denomina agrikultura, silvikultura no peska ne'ebe representa ema 144.341 ka 52,9% hosi ninia totál, no atividade família nian hanesan empregadór sira-nian, inklui atividade indiferensiadu ba produsaun bein no servisu uma-laran nian ba uzu rasik, ne'ebé representa ema 77.328 hosi ninia totál ka 28,3% hosi totál respondente sira. Komérsiu grosu no retallu hamutuk ho reparasaun veíkulu motorizadu no motosikleta sira okupa husi ema 16.344 ka 6%. Tuir saida maka diskute uluk liubá iha sesaun 2.5, la'ós ema hotu-hotu iha agrupamentu daruak konsidera nu'udar empregadu iha definisaun internasionál balu forsa traballu nian. Sira seluk hosi 13% espalla iha atividade lubuk, grupu boot liu maka iha atividade hodi fó-tulun ba servisu administrativu sira, atividade sira seluk servisu nian no apoiu ba konstrusaun (Tabela 16).

Tabela 16. Agrupamentu no klasifikasaun okupasaun nian

No.	AGRUPAMENTU KARGU SIRA	MUNISÍPIU SIRA													TIMOR- LESTE	(%)
		AILEU	AINARO	BAUCAU	BOBONARO	COVALIMA	DILI	ERMERA	LAUTÉM	LIQUIÇA	MANATUTO	MANUFAHI	RAEOA	VIQUEQUE		
1	Agrikultura, floresta i peska	10260	11342	13397	20744	6262	5388	20479	7582	10089	4981	9261	11443	13113	144341	52,9
2	Atividades agregadu familiar nu'udar empregadores; atividades produsaun bens i servisus ne'ebé hanesan iha família ba uzu rasik.	1803	2799	5268	7977	5300	15713	10727	4206	5788	4999	2560	5191	1	77328	28,3
3	Komérsiu grosista no retallu; Hadi'a vefkulus motorizadus no motosikleta sira	972	522	621	1818	515	3413	1478	911	1744	857	1054	1329	10	16344	6,0
4	Atividades ba apoiu servisu administrativu sira	173	195	331	307	223	5923	241	157	363	300	188	361	253	8891	3,3
5	Atividade servisu hirak seluk	69	98	242	326	85	2905	467	227	450	685	154	328	1110	6272	2,3
6	Konstrusaun	202	187	256	804	170	1185	601	333	615	431	307	871	13	6215	2,3
7	Entretenimentu artístiku no rekreaun	5	85	137	825	221	144	1040	442	191	43	33	2159	9	5460	2,0
8	Administrasaun públika no defeza; seguransa sosiál obrigatória	167	143	250	320	147	1560	338	123	285	260	202	310	14	4409	1,6
9	Atividades sientífika i técnicas profisionais	20	24	44	97	29	560	85	57	52	22	75	48	3	1133	0,4
10	Atividades alojamentu i servisus alimentasaun	14	10	30	104	16	418	22	22	101	27	27	19	20	819	0,3
11	Atividades organizaun no órgaun ekstraterritoriais	18	12	21	8	5	365	22	9	26	9	11	12	129	526	0,2

FUNDO DE DESENVOLVIMENTO DO CAPITAL HUMANO (FDCH)

No.	AGRUPAMENTU KARGU SIRA	MUNISÍPIU SIRA													TIMOR-LESTE	(%)
		AILEU	AINARO	BAUCAU	BOBONARO	COVALIMA	DILI	ERMERA	LAUTÉM	LIQUIÇA	MANATUTO	MANUFAHI	RAEOA	VIQUEQUE		
12	Edukasaun	2	5	56	22	13	165	62	9	20	9	12	13	304	440	0,2
13	Informasaun no komunikasaun	4	6	20	25	10	251	11	10	9	6	11	17	52	394	0,1
14	Saúde umana no atividades kona-ba traballu sosiál	9	14	14	27	18	153	21	7	49	6	43	6	10	377	0,1
15	Atividades finanseiras no seguros	0	4	3	7	3	102	4	1	9	1	3	7	135	147	0,1
16	Fornesimentu gás, enerjia elétrika no <i>ar condicionado</i>	1	0	8	10	2	72	5	5	13	6	10	2	236	144	0,1
17	Transporte i armazenamentu	5	4	2	31	1	17	10	2	28	3	5	14	4997	135	0,0
18	Minas i Pedreiras	8	1	21	0	2	59	2	7	22	3	1	0	8	127	0,0
TOTAL		13717	15437	20696	33362	13011	38139	35586	14088	19803	12618	13933	22119	20404	272913	100,0

3.11. Área prefrensia servisu

Tuir saida maka temi tiha ona iha leten, setór privadu sei kontinua ki'ik iha Timor-Leste, pelu menus bainhira agrikultór sira ne'ebé la servisu ba negósiu privadu ida sei hasai tiha. Ida-ne'e maske iha kreximentu setór privadu sai nu'udar objetivu prinsipál ida Governu nian no agrikultór sira barak liu daudauk ne'e la servisu, hatudu interese hodi servisu iha setór privadu. Maske nune'e ba, biar iha hakarak hodi servisu iha setór privadu, servisu ekipa barak liu iha setór privadu presiza kualifikasaun edukasionál ne'ebé di'ak. Traballu ida-ne'e husu mós ba ema sira ho idade hanesan ka liu tinan 17 ne'ebé maka nunka servisu hatudu katak iha ne'ebé maka sira hakarak tebes hodi halo servisu ba bainhira hetan servisu ida.

Figura 18 (a) hatudu katak besik 73,5%, sira hili setór privadu no la'ós públiku. Hahilik ne'e la muda iha idade hotu-hotu maibé preferénsia ba setór privadu boot liu oituan entre joven sira ho idade entre tinan 17-36 (Figura 18 (b)).

Figura 18 (c) hatudu katak iha setór privadu, preferénsia ba liuliu agrikultura (53,7%) no tarefa doméstika sira (13%), biar 6-7% sira hakarak liu indústria nomós konstrusaun. La'ós de'it grupu etáriu joven liu, iha ema lubuk ida ne'ebé maka nunka servisu liuliu feto sira no preferénsia sira ne'e nu'udar konsistente ho prátika baibain feto sira-nian ne'ebé observa iha leten hodi hetan empregu iha número barak liu, liuliu iha agrikultura nomós servisu doméstiku/limpeza.

Figura 18. (a). Número total inquiridos ne'ebé buka servisu no hakarak servisu iha setór públiku ka privadu tuir Munisípius

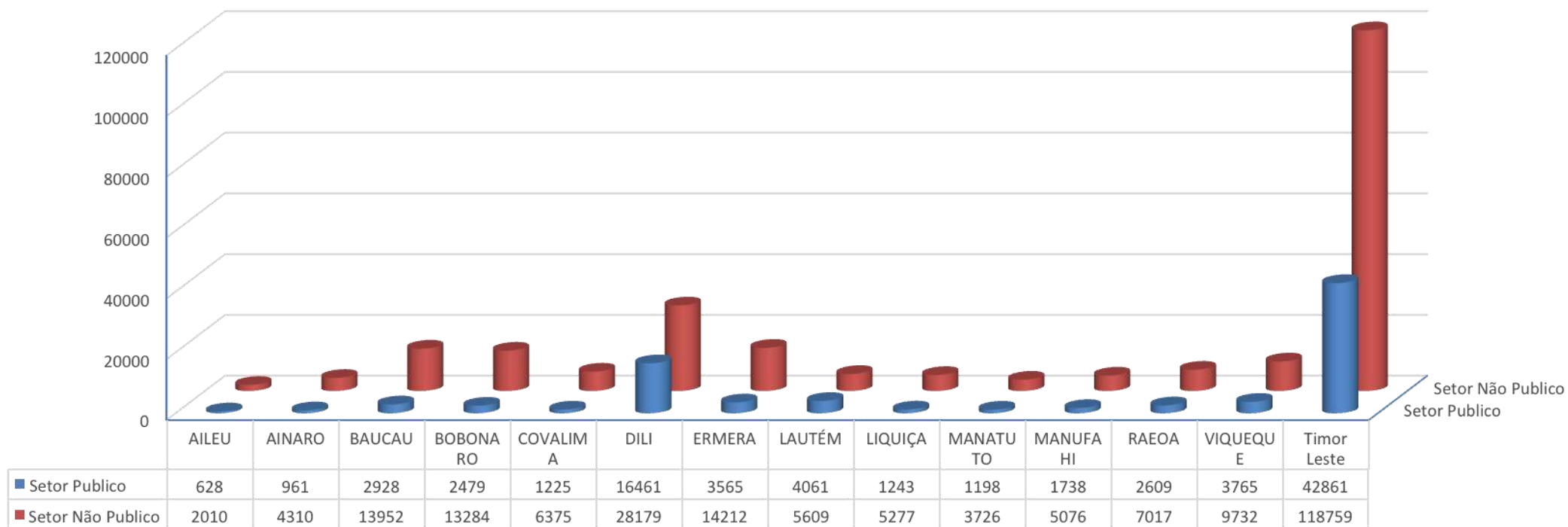


Figura 18 (b). Idade inkiridu sira-ne'ebé buka servisu

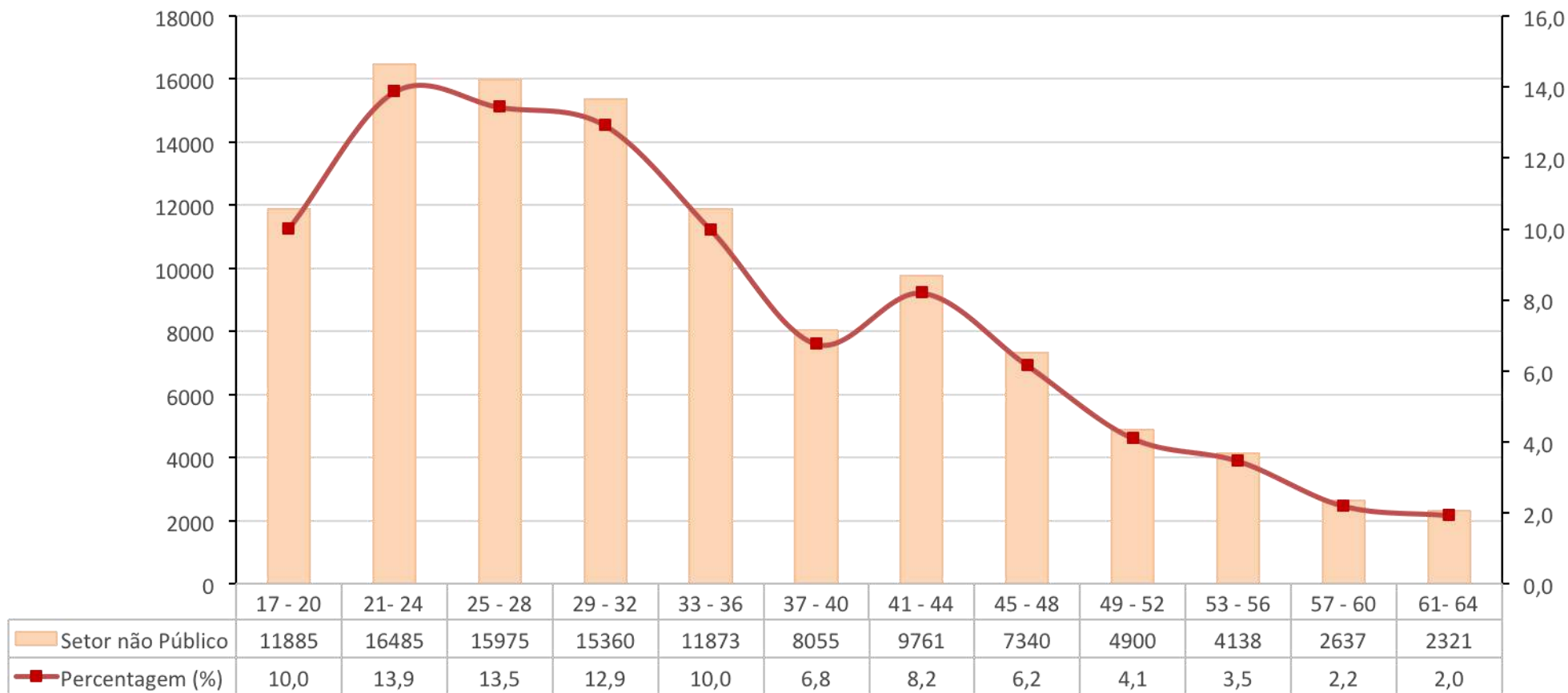
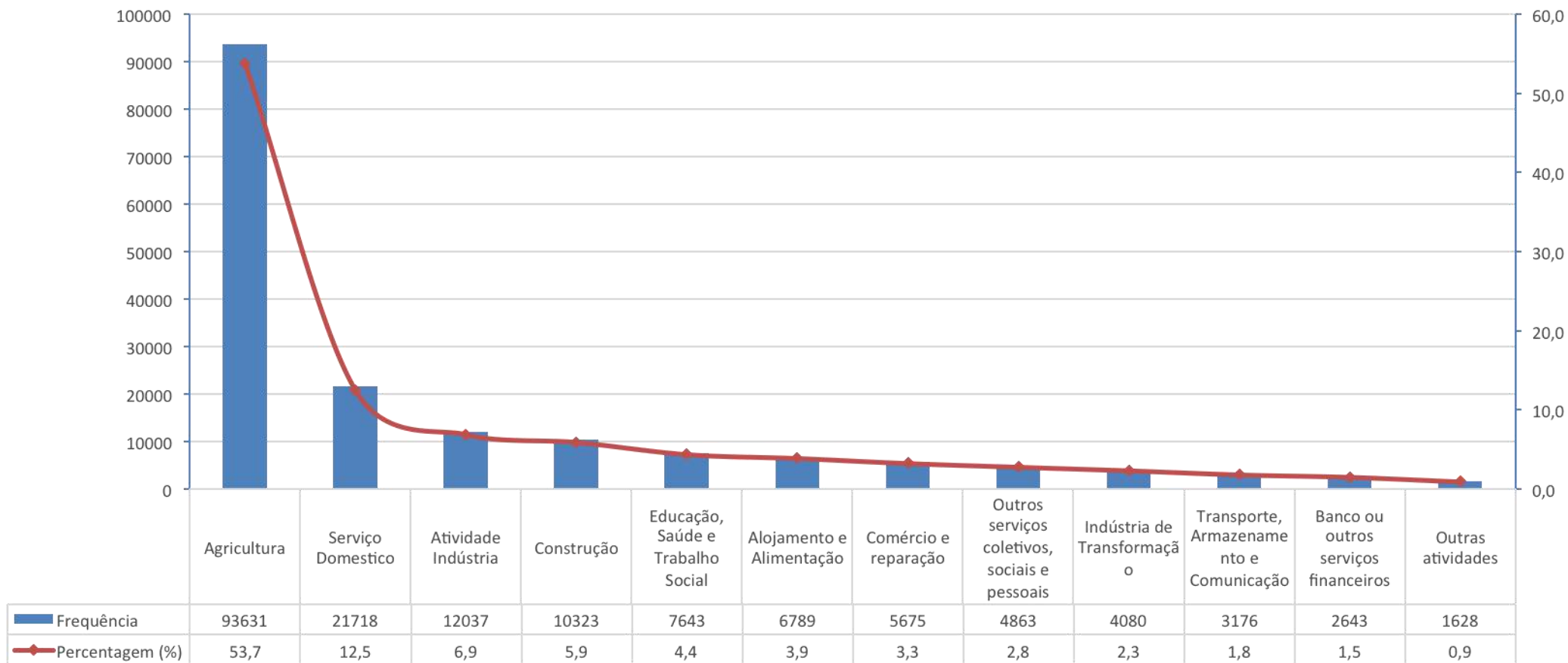


Figura 18 (c). Área servisu ne'ebé sira hakarak atu servisu



3.12. Licenciados ne'ebé buka servisu "Dezemprego"

Traballu mós fornese informasaun kona-ba número no kualifikasaun ema nian ne'ebé buka servisu tuir grau ensinu superior (Tabela 17). Número sira-ne'e hatudu katak husi 3.880 respondentes, 64% hakarak servisu iha setór públiku no 36% de'it mak hakarak iha setór naun-públiku. Kompara ho inkeridu hotu-hotu ninia resposta ne'ebé buka hela servisu (Figura 16 (a)), licenciadu sira hakarak liu servisu iha setór públiku duka iha privadu.

Área sira husi kursu ensinu superior ho número licenciados no pós-graduados barakliu ne'ebé *desemprego* ka buka hela servisu mak: Jestaun, Direitu, Enjeñaria Teknoloxia Informática (Komputadór), Kontabilidade, Enjeñaria Sivil – Konstrusaun Sivil, Enjeñaria-de-Mina, Medicina - Clínica Médica (Medicina Jerál), Matemática, Jestaun Rekursus Umanus, Produsaun Animál (Pekuária) no Economia. Detallu liu bele haree iha 17.

Tabela 17. Numeru área koñesimentu sira kursu ensinu superior nian ne'ebé buka servisu

No.	Programa estudo/Área especializasaun nian	La servisu no hakarak servisu?		Total	Persentajen (%)
		Setór Públiku	Setór La'ós Públiku		
1	Jestaun	199	116	315	8,1
2	Direitu	173	87	260	6,7
3	Enjeñaria teknoloxia informática (Komputadór)	142	100	242	6,2
4	Kontabilidade	131	90	221	5,7
5	Enjeñaria Sivil - Konstrusaun Sivil	110	96	206	5,3
6	Enjeñaria-de-Mina	78	61	139	3,6
7	Medicina - Clínica Médica (Medicina Jerál)	80	33	113	2,9
8	Matemática	87	23	110	2,8
9	Jestaun rekursus umanus	59	31	90	2,3
10	Produsaun Animál (Pekuária)	47	36	83	2,1
11	Economia	43	39	82	2,1
12	Agronomia	50	24	74	1,9
13	Economia Finanzas / Jestaun finanseira - Economia bankária	41	31	72	1,9
14	Enfermagen	51	18	69	1,8
15	Relasoinis internacionais, bilaterais i multilaterais	36	27	63	1,6

No.	Programa estudo/Área especializasaun nian	La servisu no hakarak servisu?		Total	Persentajen (%)
		Setór Públiku	Setór La'ós Públiku		
16	Biolojia pedagójika	42	18	60	1,5
17	Edukasaun	45	13	58	1,5
18	Turizmu i Otelaria	32	25	57	1,5
19	Ensinu Matemátika	40	14	54	1,4
20	Língua Inglés	29	24	53	1,4
21	Sosiolojia Edukasaun	45	8	53	1,4
22	Políticas públicas	34	17	51	1,3
23	Arquitetura Enjeñaria	30	20	50	1,3
24	Enjeñeiru mekániku	28	21	49	1,3
25	Agro-negósiu	31	18	49	1,3
26	Saúde pública	31	16	47	1,2
27	Enjeñaria elétrika	24	18	42	1,1
28	Administrasaun pública	27	12	39	1,0
29	Parteira	28	9	37	1,0
30	Língua português	29	6	35	0,9
31	Akikultura	19	16	35	0,9
32	Lei pública	21	14	35	0,9
33	Física-de-Ensinu	25	7	32	0,8
34	Administrasaun	27	4	31	0,8
35	Farmásia	24	7	31	0,8
36	Jeolojia	23	7	30	0,8
37	Filozofia	16	9	25	0,6
38	Siénsia Política	16	8	24	0,6
39	Estudu Dezenvolvimentu	14	9	23	0,6
40	Planeamentu no Política Governu nian	10	12	22	0,6
41	Administrasaun Empresas	14	7	21	0,5
42	Treinamentu profesór	13	8	21	0,5
43	Biolojia Jerál / Ambientál	12	8	20	0,5
44	Siénsia Komputasaun	16	4	20	0,5
45	Enjeñaria Mekánika	15	4	19	0,5
46	Komunikasaun - Jornalizmu no Publikasaun	9	10	19	0,5
47	Teknolojia Alimentus	10	7	17	0,4
48	Analista klíniku	11	4	15	0,4
49	Teolojia	8	7	15	0,4
50	Siénsias governamentais / Sistemas de-governu-komparativu	11	3	14	0,4
51	Petrolojia	8	5	13	0,3
52	Dentista	8	5	13	0,3

No.	Programa estudo/Área especializasaun nian	La servisu no hakarak servisu?		Total	Persentajen (%)
		Setór Públiku	Setór La'ós Públiku		
53	Kímika-de-ensinu	7	6	13	0,3
54	Treinamentu profesores primários i pré-sekundários	10	3	13	0,3
55	Farmakolojia	12	0	12	0,3
56	Jestaun Florestál	7	5	12	0,3
57	Enjeñeiru kímiku	6	5	11	0,3
58	Katekeze	9	2	11	0,3
59	Enjeñaria Agrícola	4	6	10	0,3
60	Ekonomia edukasaun	7	3	10	0,3
61	Edukasaun espesial	5	5	10	0,3
62	Kímika	5	4	9	0,2
63	Linguística Aplikada	4	5	9	0,2
64	Ekonomia industriál	8	1	9	0,2
65	Traballu sosiál	5	4	9	0,2
66	Física	8	0	8	0,2
67	Sosiolojia	3	5	8	0,2
68	Enjeñeiru ambientál	6	2	8	0,2
69	Enjeñaria-de-prosessamentu produsos agrícolos	3	5	8	0,2
70	Ekolojia ambientál	2	5	7	0,2
71	Enjeñaria Jeotéknika	4	3	7	0,2
72	Rekursus florestais i Enjeñaria florestál	5	2	7	0,2
73	Enjeñaria-de-Transportes i Telekomunikasoin	5	2	7	0,2
74	Nutrisaun	4	3	7	0,2
75	Teknolojia i Uzu de Produtos Florestais	4	3	7	0,2
76	Ekonomia-de-Edukasaun / Jestaun da-Edukasaun	6	1	7	0,2
77	Imunolojia	2	4	6	0,2
78	Língua indonézia	5	1	6	0,2
79	Miniralojia	2	4	6	0,2
80	Enjeñaria naval i oseánika	1	5	6	0,2
81	Edukasaun Física / Edukasaun Esportiva	5	1	6	0,2
82	Enjeñaria peska	6	0	6	0,2
83	Siénsia gastronómika	4	2	6	0,2
84	Administrasaun Empresas	5	1	6	0,2
85	Jerensiamentu Komputadores	4	2	6	0,2
86	Teolojia Morál	0	6	6	0,2

No.	Programa estudo/Área especializasaun nian	La servisu no hakarak servisu?		Total	Persentajen (%)
		Setór Públiku	Setór La'ós Públiku		
87	Psikolojia Edukasionál	5	1	6	0,2
88	Edukasaun (ensinu) Pré- primáriu i primáriu	5	1	6	0,2
89	Anatomia Patolójika i Patolojia Klínika	4	1	5	0,1
90	Karreira relijioza	2	3	5	0,1
91	Sirurjia klínika i animál	2	3	5	0,1
92	Filozofia Edukasaun	4	1	5	0,1
93	Teolojia pastorál	1	4	5	0,1
94	BioKímika	3	1	4	0,1
95	BioFízika	2	2	4	0,1
96	Enjeñaria Tramentu Minériu	3	1	4	0,1
97	Agrikultura Sósio Ekonómika	3	1	4	0,1
98	Siénsia i Teknolojia Alimentus	3	1	4	0,1
99	Radia gnóstica, Radiolojia Medika	3	1	4	0,1
100	Saúde Ambientál	3	1	4	0,1
101	Saúde Maternu-Infantíl	2	2	4	0,1
102	Ekonomia Rejional i Urbana	4	0	4	0,1
103	Estudu kona-ba pás	4	0	4	0,1
104	Abilidades Edukasaun - Moda, Kosmétikus, Bolu / Pastelaria	3	1	4	0,1
105	Jenética	1	2	3	0,1
106	Zoolojia	2	1	3	0,1
107	Enjeñaria Idráulika	1	2	3	0,1
108	Antropolojia	3	0	3	0,1
109	Psikolojia	2	1	3	0,1
110	Psikolinguística	3	0	3	0,1
111	Enjeñaria Produsaun	1	2	3	0,1
112	Fitosanitáriu	0	3	3	0,1
113	Florikultura, Parques i Jardins no Arborizasaun Estradas Públikas	2	1	3	0,1
114	Medisina Veterinária Preventiva	3	0	3	0,1
115	Rekursus bee/águas interiores	1	2	3	0,1
116	Relasoin públikas	3	0	3	0,1
117	Botánika	2	0	2	0,1
118	Enjeñaria Materiais i Metalurjia	1	1	2	0,1
119	Anestezista	1	1	2	0,1

No.	Programa estudo/Área especializasaun nian	La servisu no hakarak servisu?		Total	Persentajen (%)
		Setór Públiku	Setór La'ós Públiku		
120	Medisina veterinária	1	1	2	0,1
121	Istória i jeografia	2	0	2	0,1
122	Sosiolinguística i Dialetolojia	2	0	2	0,1
123	Língua japonês	2	0	2	0,1
124	Biolojia vejetál	1	1	2	0,1
125	Enjeñaria aeroespasiál / aeroespasiál	1	1	2	0,1
126	Téknikas i operaun silvikultura	0	2	2	0,1
127	Enjeñaria Águas e Solos/Bee no Rai	1	1	2	0,1
128	Konstrusaun Rurál i Meiu Ambiente	2	0	2	0,1
129	Direitu privada	2	0	2	0,1
130	Vídeo artes	1	1	2	0,1
131	Política edukasionál	2	0	2	0,1
132	Teknolojia Edukasionál	2	0	2	0,1
133	JeoSiénsias	1	0	1	0,0
134	Espesialista iha Sirurjia Kardiovaskulár	1	0	1	0,0
135	Espesialista iha Sirurjia Ortopédika	0	1	1	0,0
136	Espesialista iha Sirurjia Pediátrika	1	0	1	0,0
137	Espesialista iha Sirurjia Plástika i Restauraun	1	0	1	0,0
138	Arkueolojia	1	0	1	0,0
139	Estudu jéneru	1	0	1	0,0
140	Língua española	1	0	1	0,0
141	Administrasaun ospitalár	0	1	1	0,0
142	Biomedisina	1	0	1	0,0
143	Design Moda nian	0	1	1	0,0
144	Astronomia	0	1	1	0,0
145	Meteorolojia	1	0	1	0,0
146	Jeodezia	0	1	1	0,0
147	Parasitolojia	1	0	1	0,0
148	Enjeñaria Sanitária	0	1	1	0,0
149	Espesialista obstétriku / jinekolojista	1	0	1	0,0
150	Espesialista internu	1	0	1	0,0
151	Espesialista Pediátriku	1	0	1	0,0
152	Fizioterapia i Terapia	1	0	1	0,0

No.	Programa estudo/Área especializasaun nian	La servisu no hakarak servisu?		Total	Persentajen (%)
		Setór Públiku	Setór La'ós Públiku		
	Okupasionál				
153	Medisina Legál i Deontolojia	1	0	1	0,0
154	Odontolojia	1	0	1	0,0
155	Optometria	1	0	1	0,0
156	Psikiatria	1	0	1	0,0
157	Siénsia-do-Solo/Rai	0	1	1	0,0
158	Agrometeorolojia	0	1	1	0,0
159	Nutrisaun no alimentasaun animál	0	1	1	0,0
160	Reprodusaun animál	0	1	1	0,0
161	Rekursus peska mariña	1	0	1	0,0
162	Administrasaun Setores Específikus	1	0	1	0,0
163	Arkitetura i urbanizmu	1	0	1	0,0
164	Planeamentu urbanu i rejionál	1	0	1	0,0
165	Demografia	1	0	1	0,0
166	Siénsia Informasaun	0	1	1	0,0
167	Muzeolojia	0	1	1	0,0
168	Ekonomia doméstika	1	0	1	0,0
169	Ekonomia - Kooperativa - Merkadu	1	0	1	0,0
170	Artes vizuais	1	0	1	0,0
171	Teatru	1	0	1	0,0
172	Sinema	1	0	1	0,0
173	Estudus Kulturaais	0	1	1	0,0
174	Enjeñaria mekatrónica	1	0	1	0,0
175	Planeamentu i avaliasaun edukasionál	1	0	1	0,0
176	Kurrículus esepesífikus ba níveis i tipus-de-edukasaun	1	0	1	0,0
177	Sira seluk	26	14	40	1,0
Total		2483	1397	3880	100,0
Persentajen (%)		64	36	100	

Tabela 18. hatudu númeru estudante inkiridus/respondentes ne'ebé daudauk ne'e estuda hela iha ensinu superior iha programa estudo oioin. Númeru sira-ne'e hatudu katak área estudo hirak ne'ebé graduadu barak laiha servisu ka “desemprego” sei nafatin iha estudante barak liu. Ida-ne'e sei bele aumenta tan númeru lisensiadu nian ne'ebé buka servisu hanesan iha área hirak ne'ebé identifika tiha ona iha tabela

17 iha leten. Aleindé ne'e, prevee katak sei iha tan lisensiadu sira iha área Jestaun, Saúde Pública, Enjeñeira teknolojia informática (Komputadór), Enjeñaria Sivil - Konstrusaun Sivil, Relasoins Internasionais, Bilaterais no Multilaterais, Enjeñaria-de-Minas, Kontabilidade, Turizmu no Otelaria, Ekonomia Finanzas/Jestaun finanzas - Ekonomia Bankária, Direitu no área seluk tan ne'ebé bele haree iha tabela 18. Situadaun ida ne'e mosu tanba kursu sira-ne'ebé Instituisaun Ensinu Superiór sira oferece ne'e sukat ba-mai hanesan de'it. Ida seluk fali mak, formasaun ne'ebé sira hetan la iha relasaun ho prokura ka merkadu traballu, ida-ne'e mak halo timoroan barak, bainhira ramata kursu sekundáriu, dalan úniku mak sira tenke hili duni kursu hanesan.

Tabela 18. Distribuisaun númeru estudantes ne'ebé daudauk ne'e tuir hela kursu sira no sei ramata kursu sira-ne'e iha futuru mai tuir tinan ne'ebé prevee

No.	Área Estudu sira	Tinan ne'ebé ramata kursu						Total
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	
1	Jestaun	510	400	251	281	63	11	1516
2	Saúde Pública	259	354	241	230	68	7	1159
3	Enjeñeira teknolojia informática (Komputadór)	328	268	194	209	89	11	1099
4	Enjeñaria Sivil - Konstrusaun Sivil	249	235	166	179	53	8	890
5	Relasoins Internasionais, Bilaterais i Multilaterais	228	172	130	171	46	2	749
6	Enjeñaria-de-Minas	173	181	127	144	65	3	693
7	Kontabilidade	181	154	149	143	48	3	678
8	Turizmu no Otelaria	163	161	107	164	61	13	669
9	Ekonomia Finanzas/Jestaun finanzas - Ekonomia Bankaria	178	155	124	140	44	7	648
10	Direitu	190	160	125	113	50	9	647
11	Língua Português	154	126	104	115	39	7	545
12	Língua Inglés	124	113	110	141	50	5	543
13	Enfermajen	105	114	95	126	56	8	504
14	Edukasaun	149	91	74	78	35	4	431
15	Administrasaun Pública	102	111	69	74	23	2	381
16	Direitu Públiku	86	89	54	79	21	4	333
17	Agronomia	105	69	40	50	17	1	282
18	Enjeñaria Arkitetura	73	62	54	42	14	1	246
19	Fízika	45	47	43	66	20	3	224
20	Medisina - Klinika Medika (Medika Jerál)	36	51	40	53	20	12	212
21	Estudu Dezenvolvimentu	80	44	21	42	14	2	203

No.	Área Estudu sira	Tinan ne'ebé ramata kursu						Total
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	
22	Biolojia Jerál/Ambientál	38	41	30	65	17	3	194
23	Matemátika	43	43	28	55	21	3	193
24	Komunikasaun – Jornalizmu no Editorasaun	58	34	34	43	24	0	193
25	Kímika	28	30	41	50	21	3	173
26	Biolojia-de-ensinu	43	23	23	65	13	4	171
27	Formasaun profesores	35	41	32	48	13	0	169
28	Enjeñaria Elétriika	71	34	17	38	6	1	167
29	Jeolojia	35	52	35	31	5	4	162
30	Produsaun Animál (Pekuária)	47	42	35	33	4	1	162
31	Enjeñaria Mekánika	51	35	24	38	8	1	157
32	Polítikas Públikas	47	45	27	28	5	0	152
33	Sosiolojia	37	37	25	41	10	0	150
34	Enjeñeira Industria	46	27	43	23	9	0	148
35	Parteira	31	54	26	24	11	2	148
36	Filozofia	21	29	55	32	8	1	146
37	Siénsia Polítika	42	26	34	36	4	1	143
38	Jestaun Rekursus Umanus	35	41	22	23	10	0	131
39	Agro-negósiu	32	32	18	32	10	1	125
40	Jestaun Informátika	25	43	16	22	6	1	113
41	Farmásia	23	23	15	33	12	1	107
42	Matemátika-de-ensinu	21	26	24	24	7	0	102
43	Petrolojia	26	28	23	15	7	1	100
44	Siénsia Governamentais/Sistemas Governamentais Komparadus	44	22	9	19	3	1	98
45	Fízika-de-ensinu	11	18	16	43	7	0	95
46	Kímika-de-ensinu	10	15	19	37	12	2	95
47	Akikultura	37	19	16	12	5	3	92
48	Edukasaun Fízika / Edukasaun Desportiva	21	17	20	23	6	1	88
49	Siénsia Komputasaun	20	19	22	11	8	0	80
50	Ekonomia-da-edukasaun	20	23	9	19	3	0	74
51	Jestaun Florestál	25	12	12	11	3	0	63
52	Estudu kona-ba pás	26	10	16	7	3	0	62
53	Dentista	16	13	10	16	2	1	58
54	Nutrisaun	4	12	8	15	8	0	47
55	Língua Tétum	1	13	9	17	3	3	46
56	Sosiál Ekonomia Agríkola	6	14	7	6	4	0	37
57	Medisina Veterinária Preventiva	15	12	4	4	2	0	37

No.	Área Estudu sira	Tinan ne'ebé ramata kursu						Total
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	
58	Enjeñaria Agrícola	11	9	4	8	1	0	33
59	Administrasaun negósios	9	7	4	7	5	0	32
60	Teolojia Morál	12	5	2	4	7	2	32
61	Enjeñaria Tratamentu-de-Minérius	9	7	5	8	1	0	30
62	Klínika no Sirurjia Animál	16	5	4	1	1	1	28
63	Rekursus Florestais no Enjeñaria Florestál	7	12	6	2	0	0	27
64	Sociolojia Edukasaun	7	5	6	7	2	0	27
65	Saúde Ambientál	5	5	7	7	2	0	26
66	Zoolojia	8	5	6	3	1	1	24
67	Enjeñaria-de-Prosesamentu Produtús Agrícolas	8	4	9	3	0	0	24
68	Ekonomia-da-Edukasaun/Jestaun Edukasaun	2	11	6	2	1	2	24
69	Analista, Asistente Medika	3	1	3	12	3	1	23
70	Minirabojia	2	4	6	9	2	0	23
71	Teknolojia Alimentus	4	11	6	2	0	0	23
72	Psikolojia	11	8	2	0	0	0	21
73	Linguística Aplikada	1	7	6	3	2	2	21
74	Espesialista Sirurjia gastroenterolojia	6	7	1	3	2	1	20
75	Enjeñaria Peska	7	1	5	6	1	0	20
76	Enjeñeira Ambientál	3	5	6	3	2	0	19
77	Filozofia-da-Edukasaun	1	6	5	5	0	1	18
78	Edukasaun Espesial	5	2	5	2	3	0	17
79	Medisina Veterinária	5	3	2	5	1	0	16
80	Políticas i Planeamentu governamental	4	2	3	5	2	0	16
81	Siénsia Informasaun	3	3	3	6	1	0	16
82	Ekonomia -Kooprativa - Merkadu	4	3	4	5	0	0	16
83	Ekonomia Industriál	5	6	3	1	0	0	15
84	Edukasaun (ensinu) Pré-Eskolár i primária	6	0	4	2	0	1	13
85	Teolojia	2	2	2	3	1	2	12
86	Enjeñaria Kímika	3	0	6	2	1	0	12
87	Servisu Sosiál	2	3	4	3	0	0	12
88	Antropolojia	0	0	2	7	2	0	11
89	Psikolinguística	1	3	1	4	0	1	10
90	Siénsia i Teknolojia Alimentos	4	3	1	0	1	0	9

No.	Área Estudu sira	Tinan ne'ebé ramata kursu						Total
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	
91	Direitu Privadu	4	1	2	2	0	0	9
92	Estatística	1	6	0	2	0	0	9
93	Edukasaun Artística	3	1	1	2	2	0	9
94	Istória i Jeografia	1	1	4	2	0	0	8
95	Radia gnóstika, Radiolojia Medika	3	1	3	1	0	0	8
96	Formasaun profesores ensinu báziku i pré sekundáriu	1	3	2	2	0	0	8
97	Jenética	3	1	1	2	0	0	7
98	Anatomia Patolójika i Patolojia Klínika	2	4	0	0	1	0	7
99	Karreira Relijioza	3	1	1	1	1	0	7
100	Enjeñaria ba Transportes no telekomunikasaun	2	4	1	0	0	0	7
101	Téknikas i Operasaun florestal	4	0	0	3	0	0	7
102	Farmakolojia	1	2	1	1	1	0	6
103	Enjeñaria ba Materiais no Metalúrgika	0	1	0	5	0	0	6
104	Língua Indonézia	1	1	0	1	3	0	6
105	Jeodezia	3	1	1	1	0	0	6
106	Teknolojia no Utilizasaun Produtis Florestais	4	1	1	0	0	0	6
107	Abilidades Edukativu - Moda, Kosméticos, Bolu / Pastelaria	0	3	0	3	0	0	6
108	Psikolojia Edukasionál	2	3	0	1	0	0	6
109	JeoSiências	2	0	0	2	1	0	5
110	Rekursus ba Peska no Enjeñaria Peska	2	0	2	0	1	0	5
111	Espesialista Pediatria	1	1	3	0	0	0	5
112	Psikiatria	1	2	0	2	0	0	5
113	Saúde Maternu-Infantil	1	0	1	1	1	1	5
114	Florikultura, Parkes i Jardins no kuda ai-oan iha Dalan Públiku sira	0	2	1	2	0	0	5
115	Política Edukasionál	3	2	0	0	0	0	5
116	Enjeñaria Idráulika	0	0	0	2	2	0	4
117	Enjeñaria Aeroespasiál	1	1	0	2	0	0	4
118	Espesialista Obstétrica/Jinekolojista	2	1	0	0	1	0	4
119	Fizioterapia i Terapia Okupasionál	2	2	0	0	0	0	4

No.	Área Estudu sira	Tinan ne'ebé ramata kursu						Total
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	
120	Jerontolojia	0	0	2	1	1	0	4
121	Medisina Legál no Deontolojia	0	0	0	4	0	0	4
122	Konservasaun Natureza	2	0	1	1	0	0	4
123	Reprodusaun Animál	2	0	2	0	0	0	4
124	História Edukasaun	0	0	3	1	0	0	4
125	Estudus kulturalis	0	2	1	1	0	0	4
126	Ekolojia Ambientál	1	0	0	2	0	0	3
127	BioKímika	0	1	0	2	0	0	3
128	Espesialista Sirurjia Kardiovaskulár	0	0	1	2	0	0	3
129	Administrasaun Ospitalár	0	0	0	3	0	0	3
130	Siénsias Atuariais	1	1	0	1	0	0	3
131	Biolojia ba Plantas	1	0	2	0	0	0	3
132	Optometria	0	0	0	3	0	0	3
133	Fitosanidade	1	2	0	0	0	0	3
134	Silvikultura	1	0	1	1	0	0	3
135	Ekolojia ba Animál Doméstiku sira Etolojia	2	1	0	0	0	0	3
136	Rekursus Peskeirus Mariñus	0	0	1	0	2	0	3
137	Administrasaun Setores Espesífikus	1	0	2	0	0	0	3
138	Teolojia Pastorál	1	0	1	1	0	0	3
139	Enjeñaria Jeotéknika	1	0	1	0	0	0	2
140	Anestesista	0	2	0	0	0	0	2
141	Espesialista Sirurjia Pediátrika	0	2	0	0	0	0	2
142	Espesialista Sirurjia Plástika no Restauradora	0	1	0	1	0	0	2
143	Estudu kona-ba Jéneru	0	0	0	2	0	0	2
144	Sosiolinguístika no Dialetojia	0	1	1	0	0	0	2
145	Dezeñu Moda	0	0	1	1	0	0	2
146	Meteorolojia	1	0	0	1	0	0	2
147	Enjeñaria Naval no Oseánika	0	0	1	1	0	0	2
148	Agrometeorolojia	0	2	0	0	0	0	2
149	Enjeñaria Água i Solo (Bee no Rai)	0	2	0	0	0	0	2
150	Nutrisaun i Alimentasaun Animál	0	0	1	1	0	0	2
151	Patolojia Animál	0	0	0	2	0	0	2
152	Siénsia Alimentus	1	1	0	0	0	0	2

No.	Área Estudu sira	Tinan ne'ebé ramata kursu						Totál
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	
153	Enjeñaria Alimentus	0	1	1	0	0	0	2
154	Administrasaun Emprezas	2	0	0	0	0	0	2
155	Muzeolojia	2	0	0	0	0	0	2
156	Katekeze	2	0	0	0	0	0	2
157	Teatru	0	1	0	0	1	0	2
158	Botánika	0	0	0	1	0	0	1
159	Imunolojia	0	0	0	0	1	0	1
160	Espesialista Sirurjia Oftalmolojia	0	0	0	0	0	1	1
161	Espesialista Sirurjia Ortopédika	0	1	0	0	0	0	1
162	Arkeolojia	0	0	0	1	0	0	1
163	Administrasaun Rural	1	0	0	0	0	0	1
164	Oseanografia Biolójika	1	0	0	0	0	0	1
165	Oseanografia Fízika	0	1	0	0	0	0	1
166	Enjeñaria Produsaun	1	0	0	0	0	0	1
167	Enjeñaria Nuklear	0	0	1	0	0	0	1
168	Espesialista Interna	0	0	1	0	0	0	1
169	Odontolojia	0	0	0	1	0	0	1
170	Fitoteknia	0	1	0	0	0	0	1
171	Konstrusaun Rurais Ambiénsia	0	0	1	0	0	0	1
172	Jestaun i Konservasaun Pastajens	1	0	0	0	0	0	1
173	Rekursus Peskeirus ba Águas (Bee) Interiores	0	0	1	0	0	0	1
174	Ekonomia Internasionál	0	0	0	1	0	0	1
175	Ekonomia Rejionál no Urbana	1	0	0	0	0	0	1
176	Antropolojia Edukasionál	0	0	0	0	1	0	1
177	Artes Plástikas	0	0	1	0	0	0	1
178	Múzika	0	0	0	1	0	0	1
179	Kímika Industriál	0	0	1	0	0	0	1
180	Relasoins públikas	0	0	1	0	0	0	1
181	Teknolojia Edukasionál	0	1	0	0	0	0	1
182	Kurríkulu Espesífiku sira ba Nivel sira no Tipus Edukasaun nian	0	1	0	0	0	0	1
183	Formasaun Profisionalizante	0	0	0	0	1	0	1
184	Sira seluk	28	19	11	19	5	1	83
Totál		4893	4407	3327	3915	1267	180	17989

3.13. Buka formasaun ba dezvoltimentu pesoál no instituisaun.

1) Formasaun iha área kompeténsia jerál no especializada sira

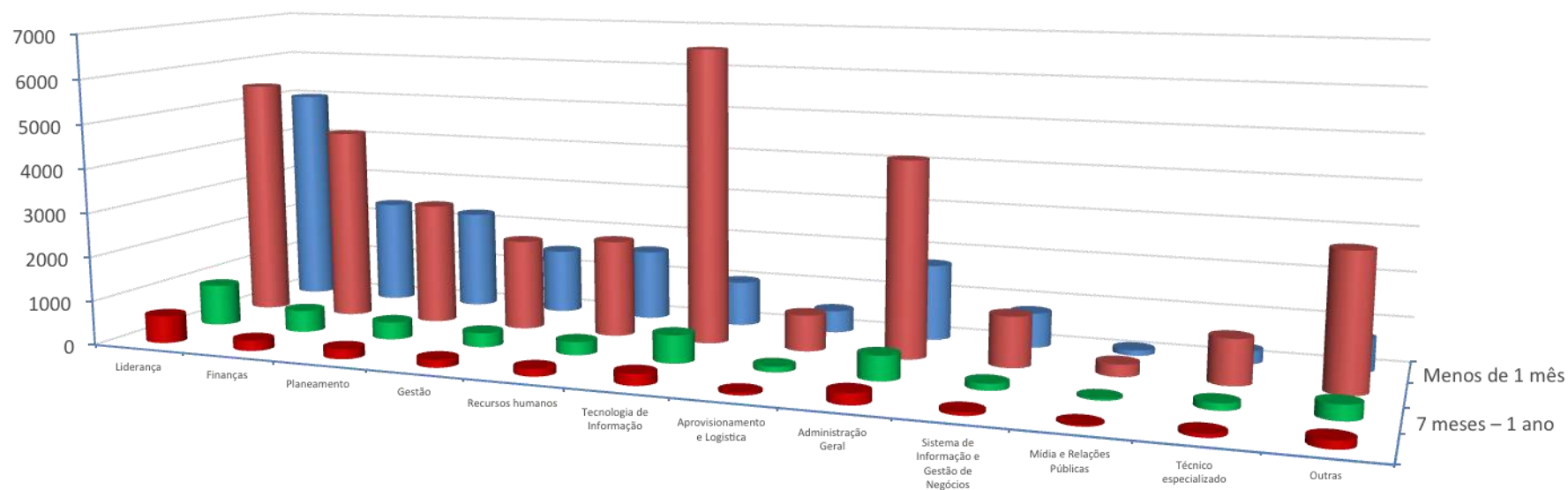
Rezultadu ida importante tebtebes hosi servisu ida-ne'e maka dadus sira-ne'e hatudu kreximentu ida di'ak tebes ba dezvoltimentu profisionál iha área formasaun oioin iha Timor-Leste. Figura 19 no tabela 19 iha kraik hatudu importánsia formasaun dezvoltimentu profisionál ne'ebé hala'o ona tuir área formasaun no durasaun kursu nian. Atu hatán ba pergunta ida-ne'e, entrevistadu sira bele hili to'o opsaun tolu ba kursu sira-ne'ebé hala'o ona. Kuadru ida-ne'e temi kona-ba número kursu sira ne'ebé hala'o ona no la'ós sira ne'ebe hala'o hela formasaun.

Kursu 58.685 reprezenta kresimentu ida fundamentál hosi atividade treinamentu, tanba 58,1% treinamentu ne'ebe tuir ho durasaun liu husi fulan ida no 11,5% ne'ebé hala'o liu fulan neen. Ita bele nota mós katak kursu prinsipál sira ne'ebé hala'o tiha ona maka iha área lideransa, teknolojia informasaun nian, finansa, administrasaun no planeamentu. Iha indikasaun **uitoan de'it** kona-ba treinamentu sira iha área ne'ebé nu'udár prioridade ba Timor-Leste, hanesan agrikultura, konstrusaun, ospitalidade no turizmu.

Tabela 19. Kursu sira dezvoltimentu profisionál ne'ebé hala'o tuir área estudu no ninia durasaun kursu

Área Formasaun	Menus fulan 1	Fulan 1 – 6	Fulan 7 – tinan 1	Tinan 1 liu	Totál	Persentajen (%)
Lideransa	5001	5451	930	616	11998	20,4
Finansas	2372	4393	494	233	7492	12,8
Planeamentu	2251	2765	392	225	5633	9,6
Jestaun	1471	2055	323	174	4023	6,9
Rekursus umanus	1597	2190	297	166	4250	7,2
Teknolojia Informasaun	1015	6652	629	254	8550	14,6
Aprovizionamentu no Lojística	497	814	124	49	1484	2,5
Administrasaun Jerál	1715	4392	550	256	6913	11,8
Sistema Informasaun no Jestaun Negósios	781	1131	148	72	2132	3,6
Média no Relasoins Públikas	118	272	35	28	453	0,8
Tékniku espesializadu	287	1005	151	79	1522	2,6
Sira seluk	733	2997	333	172	4235	7,2
Totál	17838	34117	4406	2324	58685	100
Percentagem (%)	30,4	58,1	7,5	4,0	100,0	

Figura 19. Kursu dezenvolvimentu profissional ne'ebé hala'o tuir área estudu no ninia durasaun kursu



	Liderança	Finanças	Planeamento	Gestão	Recursos humanos	Tecnologia de Informação	Aprovisionamento e Logística	Administração Geral	Sistema de Informação e Gestão de Negócios	Mídia e Relações Públicas	Técnico especializado	Outras
Menos de 1 mês	5001	2372	2251	1471	1597	1015	497	1715	781	118	287	733
1 – 6 mês	5451	4393	2765	2055	2190	6652	814	4392	1131	272	1005	2997
7 meses – 1 ano	930	494	392	323	297	629	124	550	148	35	151	333
Mais de 1 ano	616	233	225	174	166	254	49	256	72	28	79	172

2) Formasaun iha área língua nian

Figura 20 no tabela 20 hatudu dimensaun formasaun profisionál iha área dalen sira no durasaun kursu nian. Iha ema lubuk ho numeru notável ne'ebé tuir kursu dalen nian. Hanesan ita hotu espera, lia-portugés nu'udár lia-ofisiál iha persentajen boot liu (55,9%) tuir fali lia-inglês ho 32,7%. Lia-tetun iha de'it respondente 7% no lia sira seluk iha partisipasaun ki'ik liu 3%. 75,6% husi kursu sira ne'ebé hala'o ona iha durasaun husi fulan 1 to'o fulan 6 no 30% sira seluk menus hosi fulan ida. Kursu lia-portugés no lia-inglês nu'udár kursu prinsipál ne'ebé inkiridu sira tuir tiha ona.

Figura 20. Formasaun língua no durasaun kursu nian

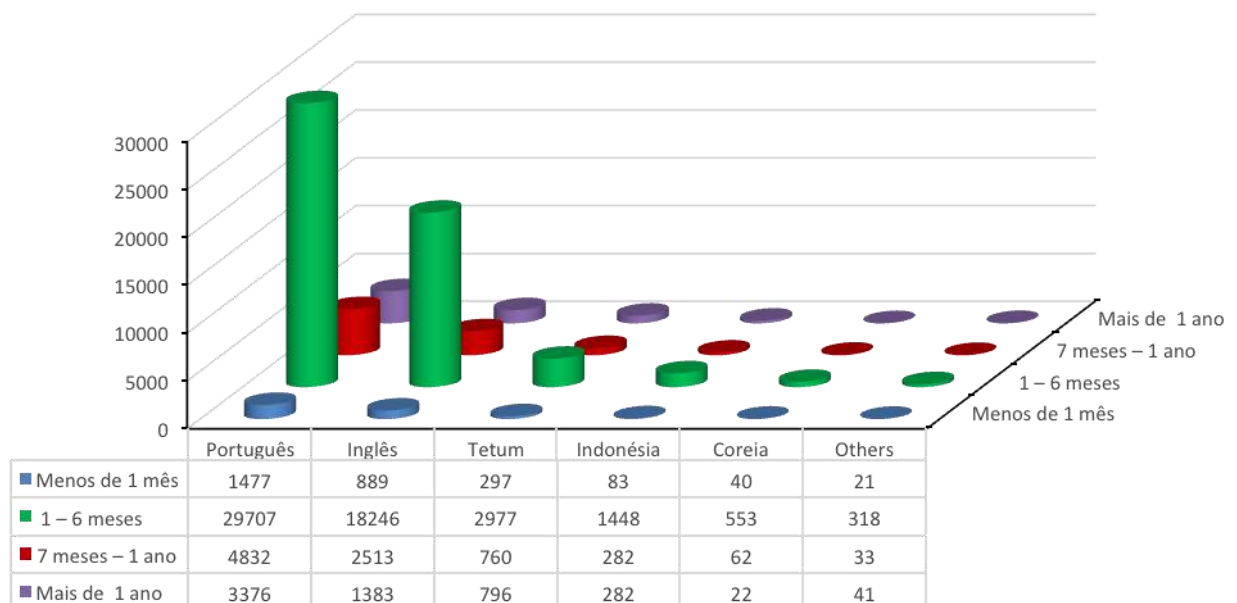
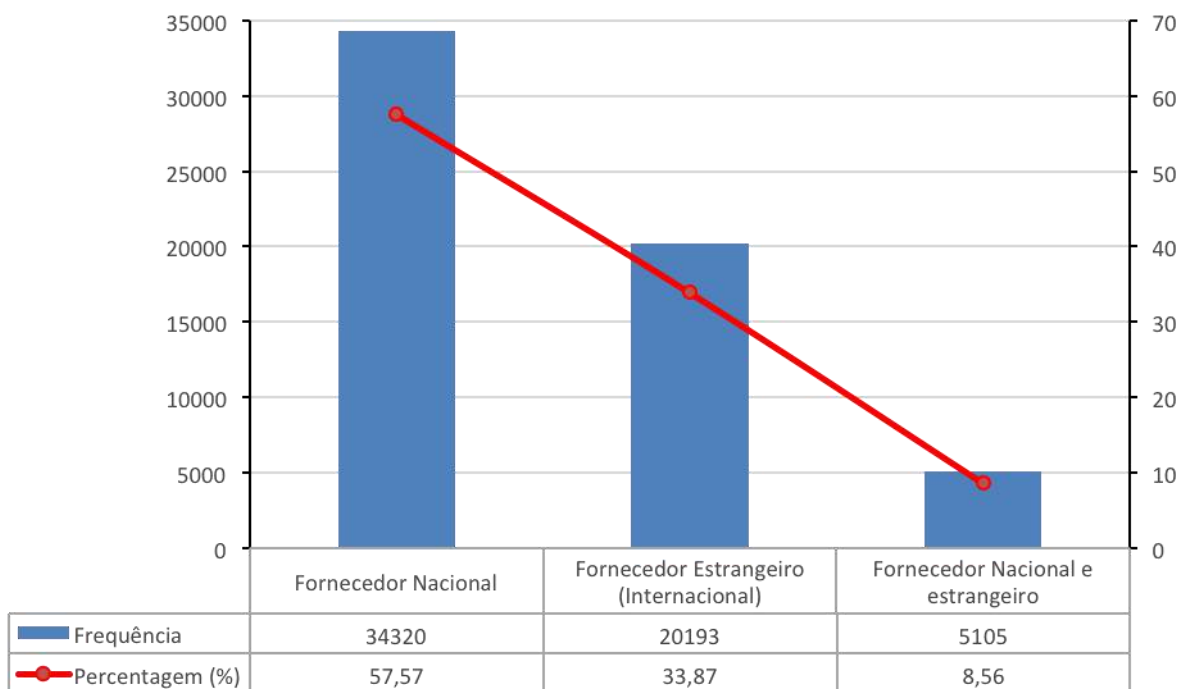


Tabela 20. Formasaun língua no durasaun kursu nian

Formasaun Língua	Durasau				Totál	Persentajen (%)
	Menos de 1 mês	1 - 6 meses	7 meses - 1 ano	Mais de 1 ano		
Português	1477	29707	4832	3376	39392	55,9
Inglês	889	18246	2513	1383	23031	32,7
Tetun	297	2977	760	796	4830	6,9
Indonésia	83	1448	282	282	2095	3,0
Koreana	40	553	62	22	677	1,0
Sira seluk	21	318	33	41	413	0,6
Totál	2807	53249	8482	5900	70438	100,0
Persentajen (%)	4,0	75,6	12,0	8,4	100,0	

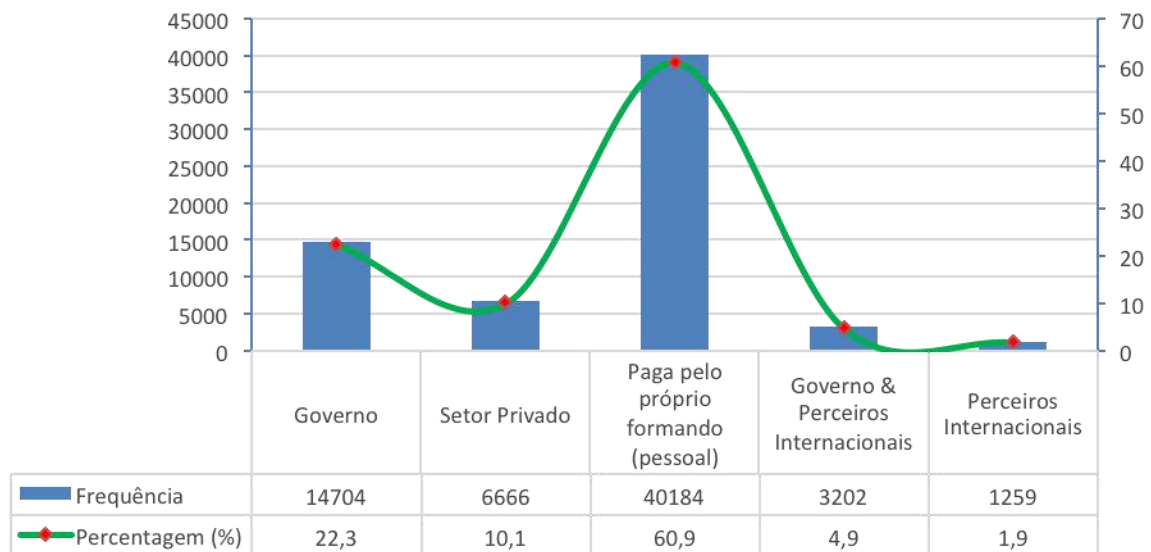
Kona fali ba instituisaun hirak-ne'ebé fornese formasaun ba lian sira, 57,6% maihosi instituisaun nasional sira, 33,9% fornese hosi instituisaun estrangeira sira no 8,6% de'it maka fornese hosi instituisaun nasional no estrangeira (Figura 21).

Figura 21. Instituisaun hirak-ne'ebé fó formasaun língua (lian)



Hosi totál inkiridu sira-ne'ebé halo ona formasaun ba lian, 60,9% finansia rasik hosi formandu, 22,3% hosi governu no formasaun ne'ebé suporta hosi setór privadu maka 10,1%. Formasaun ho apoiu hosi governu ne'ebé iha kooperasaun ho parseiru internasionál sira no hosi de'it parseiru internasionál sira maka korresponde ba 4,9% no 1,9%, ba ida-idak nian (Figura 22).

Figura 22. Sira-ne'ebé finansia formasaun língua (Lian)



3.14. Planu formasaun ne'ebé atu hala'o aban-bainrua

Planu formasaun ne'ebé inkiridu sira hakarak atu tuir ba aban bainrua sai mós nu'udár alvu ba inkéritu iha traballu ida-ne'e. Atu formasaun sai folin tebetebes, presiza hatán ba organizasaun/instituisaun nia nesesidade no mos ba formandu/servisu na'in sira rasik. Atu to'o ba ne'ebá, importante halo estudu ida kona-ba formasaun nia nesesidade molok halo investimentu. Halo estudu kona-ba nesesidade formasaun nian nu'udár dalan baibain ida atu buka-hetan sá maka falta iha organizasaun/instituisaun ida, nune'e fó-dalan atu hatene katak formasaun maka sei hatán ba problema sira ne'e karik no, ida fali moos, atu identifica tipu formasaun ida ne'ebé maka bele serve hodi taka lakunas hirak ne'e. La'ós ne'e de'it, maibé fó-dalan hodi buka-hatene mós nesesidade formasaun ema idaidak nian liuliu ba sira ne'ebé seidak hetan servisu no sei buka hela.

Formasaun apresenta vantajen sira ba nivel ema ida-diak nian no ba Insituisaun/Organizasaun. Iha nivel indivídu, iha dezvoltamentu no satisfasaun hosi formandu ne'e rasik tanba aumenta kbiit matenek sira, iha oportunidade boot atu hetan servisu, simu saláriu di'ak liu, ka liuhosi halo servisu mesak no profisionál nomós bele tulun formandu atu fó-sai nia matenek ba ninia projetu rasik ne'ebé nia hakarak konkretiza. Ko'alia kona-ba formasaun nia vantajen ba organizasaun, atu hametin liután kbiit estratéjiku organizasaun nian liuhosi hatán kedas ba objetivu

sira, liuhosi hamosu rezultadu lais ho kualidade boot, iha kbiit boot atu hadi'ak no hatán lais ba kliente sira-nia presiza no hametin liután kbiit atu halo kompetisaun. Nune'e, formasaun nu'udár kondisaun importante liu atu hakat to'o ba objetivu nasionál empregu nian no hadi'ak liután dalan atu hatama ba merkadu traballu.

Iha âmbito hakarak tuir formasaun ba aban bainrua nian, koloka ona pergunta rua ba ema sira ne'ebé seidak servisu ka sei buka hela servisu no ema sira ne'ebé servisu ona hanesan iha setór públiku ka mos sira neébe naun publiku. Realasiona ho ida dahuluk, hamosu ona pergunta ida kona-ba formasaun ida ne'ebé maka ita hakarak halo atu aumenta ita-nia kbiit pesoál, hetan biban barak ba servisu no tulun atu buka servisu? Dadus sira tabela 21 nian, hatudu katak inkiridu barak maka hakarak hasa'e sira-nia kbiit iha lia-portugés no inglés tanba nu'udár dalen ofisiál no dalen servisu nian. Tatuir área sira hanesan Formasaun Profesór no Profisionál Edukasaun, Jestaun, Administrasaun no Lideransa, Agrikultura, Finansa, Orsamentu, Kontabilidade no Planeamentu no Profisionál Saúde sira, dalaruma nu'udár número interesse boot liu no dalan nakloke liu atu tama ba merkadu traballu. Iha kursu di'ak seluk mós, maibé partisipasaun ki'ik 5%. Bele haree iha tabela 21.

Tabela 21. Área formasaun ne'ebé inkiridus naun-empregadu sira hakarak

No.	Área Formasaun sira	Frekuénsia	Persentajen (%)
1	Lian (Inglés, Portugés nst.)	646	20,76
2	Sira seluk/Oin-oin*)	574	18,44
3	Profesores no Profissionais edukasaun nian	390	12,53
4	Jestaun, Administrasaun no Lideransa	244	7,84
5	Agrikultura	178	5,72
6	Finansas, Orsamentu, Kontabilidade no Planeamentu	177	5,69
7	Medisina no Profissionais Saúde	172	5,53
8	Teknolojia Informátika, Baze-Dadus, Web, Software no Arkivamentu Eletróniku (rejistu) - Computadór	143	4,60
9	Polísia, Defeza, Seguransa (formasaun ba funsionários)	136	4,37
10	Sistema informasaun & Jestaun Negósiu;	113	3,63
11	Jestaun Rekursus Umanus	97	3,12
12	Lei no Justisa	32	1,03
13	Técnika Mediasaun, Análize Konflitus, Konsiliausaun i Kazu Sensível sira	32	1,03
14	Aprovizionamentu, Lojístika no Jestaun	29	0,93

No.	Área Formasaun sira	Frekuénsia	Persentajen (%)
	Patrimóniu		
15	Profisionál, Peskiza, Dezenvolvimentu Koñesimentu	29	0,93
16	Marketing, Komunikaun, Jornalizmu no Média	23	0,74
17	Dezenvolvimentu Abilidades Jerál- indusaun	19	0,61
18	Pekuária	16	0,51
19	Jestaun Projetu/Kazu	15	0,48
20	Piskas	15	0,48
21	Otelaria no Turizmu	14	0,45
22	Atendimentu ba Kliente no dezenvolvimentu padraun	8	0,26
23	Auditoria no Inspesaun	5	0,16
24	Treinamentu ba Treinadores (ToT)	4	0,13
25	Monitorizasaun no Avaliasaun	1	0,03
Totál		3112	100,00

*) Itens ne'ebé haree hosi ninia natureza la bele klasifika iha kategoria ida ketak fali. Kategoria ida-ne'e inklui dadus hotu-hotu ne'ebé la bele integra iha kategoria sira ida formasaun nian, hanesan mós ba formasaun hirak-ne'ebé espesífika tebes.

Konaba pergunta daruak – formasaun dezenvolvimentu pesoál atu haforsa instituisaun/organizaun aplika mos ba inkiridu sira ne'ebé servisu ona, dadus iha tabela 22, hatudu katak área formasaun hanesan dalen sira (Portugés no Inglés), formasaun Profesór no Profisionál Edukasaun nian, Jestaun, Administrasaun no Lideransa kontinua sai nu'udár área ne'ebé inkiridu sira hili no hakrak liu exeptu Agrikultura. Hakarak kapasita a'an iha área agrikultura nia menus liu bainhira kompara ho resposta hosi pergunta dahuluk nian. Ida ne'e, tanba númeru empregadu iha área ida-ne'e uitoan liu. Tuir kresimentu jerál ita verifika katak inkiridu barak liu maka hakarak liu hili formasaun atu haluan koñesimentu jerál bainhira kompara ho área espesializadu sira. La'ós ne'e de'it, ami rejista mós iha tabela 22, inkiridu sira hili uitoan de'it área formasaun sira seluk.

Tabela 22. Área formasaun sira-ne'ebé inkiridu empregadu sira hakarak hodi reforsa instituisaun

No.	Área Formasaun sira	Frekuénsia	Persentajen (%)
1	Lian (inglés, português, nst.)	1179	22,4
2	Profesores no Profissionais Edukasaun	994	18,9
3	Sira seluk/Oin-oin*)	598	11,4
4	Jestaun, Administrasaun no Lideransa	528	10,0

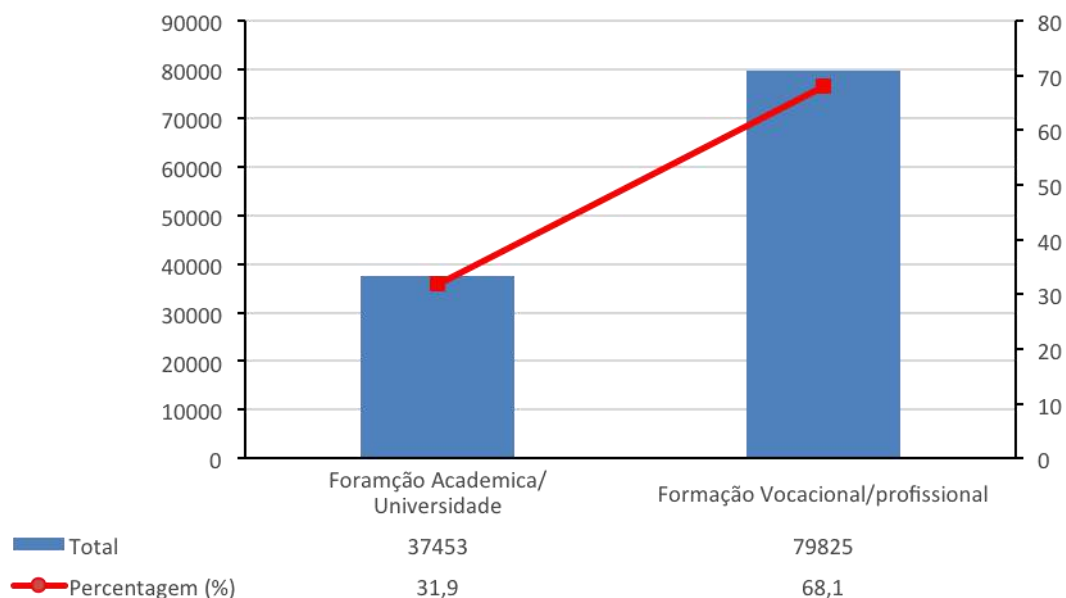
No.	Área Formasaun sira	Frekuénsia	Persentajen (%)
5	Teknolojia Informasaun, Baze Dadus, Web, Software no Arkivu Eletróniku - Komputadór	382	7,3
6	Finansas, Orsamentu, Kontabilidade no Planeamentu	264	5,0
7	Medisina no Profissionais saúde	261	5,0
8	Polísia, Defeza, Seguransa (treinamentu funsionários)	246	4,7
9	Informasaun no Jestaun Sistemas-de-Negósius;	144	2,7
10	Jestaun Rekursus Umanus	142	2,7
11	Agrikultura	116	2,2
12	Kompras, Lojístika no Jestaun Imobiliária	58	1,1
13	Direitu iha Justisa	54	1,0
14	Ospitalidade iha Turizmu	40	0,8
15	Mediasaun Téknika, Análize Konflitus, Konsiliaisaun no Kazus Sensíveis	37	0,7
16	Jestaun Imobiliária	34	0,6
17	Profisionál, Peskiza iha Dezenvolvimentu	34	0,6
18	Peska	29	0,6
19	Formasaun Formadores (ToT)	28	0,5
20	Dezenvolvimentu Abilidades Jerál – Indusaun	25	0,5
21	Projetu / Jerensiamentu Kazu	21	0,4
22	Marketing, komunikasaun, jurnalizmu no média	19	0,4
23	Monitoramentu no avaliasaun	9	0,2
24	Servisu ba kliente no dezenvolvimentu padraun	8	0,2
25	Auditoria no Inspesaun	6	0,1
Totál		5256	100

*) Itens ne'ebé haree hosi ninia natureza la bele klasifika iha kategoria ida ketak fali. Kategoria ida-ne'e inklui dadus hotu-hotu ne'ebé la bele integra iha kategoria sira ida formasaun nian, hanesan mós ba formasaun hirak-ne'ebé espesífika tebes.

1. Kategoria no Grau Akadémiku Formasaun nian

Bainhira husu kona-ba kategoria formasaun nian, hosi totál inkiridu 117.278 (Figura 21), 68,1% hosi respondente sira hakarak dezenvolve sira ninia koñesimentu liuhosi kursu formasaun vokasionál/profisionál no 31,9% liuhosi kursu akadémiku – ensinu superiór (Figura 23).

Figura 23. Categoria Formasaun – Akadémika ka Formasaun Profisionál



Hosi 31,9% ne'ebé hakarak halo kursu iha ensinu superiór, 72% iha planu atu hasa'e sira-nia koñesimentu iha grau licenciatura, 25,8% iha mestrado no 2,2% de'it maka iha doutoramentu (Figura 24). Detalle sira kona-ba área formasaun no akadémika ne'ebé hakarak atu hetan bele haree iha tabela 23.

Figura 24. Graus akadémikus mak sira hakarak kontinua atu tuir

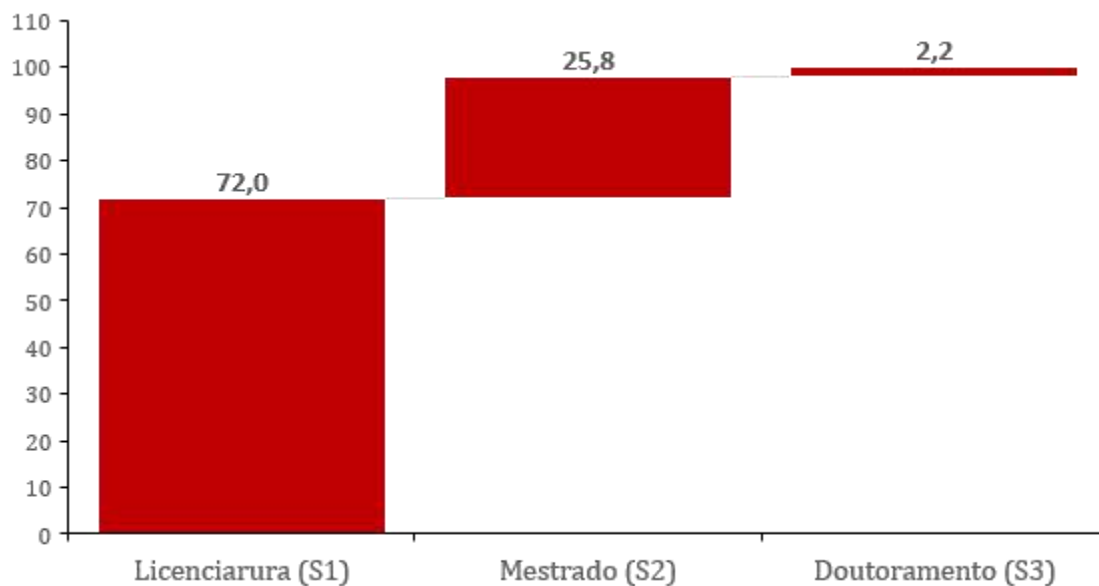


Tabela 23. Áreas formasaun relasionadus ho graus akadémikus

Área Formasaun	Grau ba Kursu Académico			Total
	Lisensiatura (S1)	Mestradu (S2)	Doutoramentu (S3)	
Línguas (Inglês, Português, etc.)	314	76	5	395
Medisina no Profissionais Saúde	111	33	1	145
Dezenvolvimentu Habilidades Jerais - indusaun	6	2	0	8
Teknolojia Informátika, Baze-de-Dadus, Web, Software no Arquivamentu Eletróniku (rejistu) - computador	101	36	2	139
Jestaun, Administrasaun no Lideransa	116	69	9	194
Treinu baTreinadores (ToT)	4	4	0	8
Finansas,Orsamentu, Kontabilidade no Planeamentu	73	35	6	114
Direitu iha Justisa	19	10	2	31
Jestaun ba Rekursus Umanus	25	29	3	57
Auditoria no Inspesaun	2	0	1	3
Jestaun ba Projeto / Kazu	5	2	2	9
Aprovizionamentu, Lojístika no Patrimóniu estadu	8	13	0	21
Merkadu, Komunikaun, Jornalismo no Media	9	0	0	9
Monitoramentu no avaliasaun	1	2	0	3
Sistema Informasaun no Jestaun ba Negósios;	32	9	1	42
Atendimentu ba Klientes no dezenvolvimentu padraun	5	0	1	6
Técnika Mediasaun, Análize ba Konflitus, Konsiliaun no Kazus Sensíveis	8	5	0	13
Agrikultura	33	2	1	36
Jestaun Imobiliária	10	4	0	14

Área Formasaun	Grau ba Kursu Académico			Total
	Lisensiatura (S1)	Mestradu (S2)	Doutoramentu (S3)	
Peskas	6	0	0	6
Profissional, Peskiza iha Dezenvolvimentu	14	7	0	21
Polícia, Defeza, Seguransa (treinamentu ba funsionários)	32	11	1	44
Áreas seluk	114	52	4	170
Professores no profissionais edukasaun	320	89	3	412
Hospitalidade iha Turismo	11	4	1	16
Total	1379	494	43	1916
Persentajem (%)	72,0	25,8	2,2	100,0

3.15. Populasaun no Trabalhadores Estranjeirus

Papel estranjeirus iha Timor-Leste ne'e kestaun importante iha debate públiku, no peskiza ida ne'e fornese informasoens foun kona-ba kestaun ida ne'e. Em termus de Populasaun rezidente, peskiza hasai konkluzo katak, ba ema sira ho idade hanesan ka boot liu 17 anos, ho total 6.856 ka 1,3% husi populasaun em jeral ema husi liur ka estranjeirus. Indonézia kontribui ho parsela boot ho 74,3% husi respondentes, enkuantu 11% mai husi China, tuir fali 2,4% husi Vietnam, 2,3% Filipinas no 1,7% husi Paquistão. Númeru kiik estrajeirus seluk, mai husi paízes seluk inklui Portugal, Austrália no Cuba (Tabela 24). Populasaun estrangeira iha média, eskolaridade di'ak kompara ho Populasaun Timor-Leste, ho 59,3% kompleta eskola sekundária ka kualifikasaun pós-sekundária no 13,5% kaer títulos universitários. Parese provável katak, proporsaun significativa husi rezidentes estranjeirus iha Timor-Leste servisu iha negócios privados, no estranjeirus barak seluk servisu iha setor ONGs no uitoan mak iha setor Público. Konforme diskuti iha sesaun 3.3 iha leten, pessoal ne'ebé servisu iha empresas privadas, inklui trabalhadores estrangeirus, iha níveis edukasaun superior kompara ho média nacional. 50% liu husi trabalhadores estrangeirus maka servisu iha empresas ramata eskola sekundária ka iha kualifikasaun pós-sekundária.

Tabela 24. Distribuisaun nível escolaridade husi inkiridus estranjeirus

No.	País	La hatene lee/hate ne hakerek	Primária	Pré- sekundáriu	Sekundáriu	Escola Técnika Vokasional	Seluk	Diploma I	Diploma II	Diploma III/ Bacharelato	Diploma IV	Lisensiatura	Mestradu	Doutora mentu	Total	(%)
1	Indonésia	736	657	935	2101	129	24	11	13	112	5	446	25	2	5196	75,98
2	China	51	27	79	517	11	1	0	3	19	1	24	1	0	734	10,73
3	Vietnam	73	14	24	36	5	0	1	0	0	0	10	0	0	163	2,38
4	Filipinas	9	3	7	60	0	0	0	4	6	3	51	11	0	154	2,25
5	Paquistão	46	10	17	29	0	0	0	0	1	0	9	1	0	113	1,65
6	Países seluk Asia nian	17	1	9	20	3	0	1	1	4	0	13	3	2	74	1,08
7	Cuba	19	0	0	50	0	0	0	0	0	0	1	1	0	71	1,04
8	Portugal	2	0	1	24	2	1	0	0	1	1	26	9	1	68	0,99
9	Austrália	6	5	2	19	0	0	1	0	3	1	5	2	4	48	0,70
10	Países seluk Europa nian	0	0	1	17	2	0	0	0	1	0	15	3	3	42	0,61
11	Bangladesh	4	0	4	23	0	0	1	0	2	1	4	2	0	41	0,60
12	Malásia	2	0	3	12	1	0	0	0	3	0	8	2	1	32	0,47
13	Tailândia	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0	3	0	0	18	0,26
14	Países Pacíficas seluk	4	1	1	5	0	0	0	0	0	0	5	2	0	18	0,26
15	Singapura	3	0	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0,19
16	Brasil	1	0	0	4	0	0	0	0	1	0	6	1	0	13	0,19
17	Africa Countries	2	1	0	6	0	0	0	0	0	0	3	1	0	13	0,19
18	América	0	0	1	7	0	0	0	0	0	0	1	2	1	12	0,18
19	Nova Zelândia	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	1	9	0,13

FUNDO DE DESENVOLVIMENTO DO CAPITAL HUMANO (FDCH)

No.	País	La hatene lee/hate ne hakerek	Primária	Pré- sekundáriu	Sekundáriu	Escola Técnica Vokasional	Seluk	Diploma I	Diploma II	Diploma III/ Bacharelato	Diploma IV	Lisensiatura	Mestradu	Doutora mentu	Total	(%)
20	Países seluk América nian	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	4	0	0	7	0,10
Total		977	720	1087	2956	153	26	15	21	154	12	637	66	15	6839	100,00
Persentajem (%)		14,3	10,5	15,9	43,2	2,2	0,4	0,2	0,3	2,3	0,2	9,3	1,0	0,2	100	

4. Dezenvolvimentu Rekursus Umanus iha Planu Estratéjiku Dezenvolvimentu nia laran

4.1. Planu Estratéjiku Dezenvolvimentu nia Pilar haat

Hanesan observa uluk tiha ona, Planu Estratéjiku ba Dezenvolvimentu Governu Timor-Leste (PEDN) ba 2011-2030 oferese vizaun ida, metas no indicadores iha dékadas rua mai oin mak baze ho análise ba rekolha no análise ne'ebé fó sai iha ne'e. PEDN ne'e harii baseia iha Pilar haat:

1. Kapital sosial: saúde, edukasaun no protesau social.
2. Infraestrutura: transporte, telekomunikasoens, enerjia no abastesimentu bee moos no saneamentu.
3. Dezenvolvimentu ekonómiku: haree husi setores tolu ba dezenvolvimentu - Agrikultura, turismu no mina-rai – atu bele hasa'e kresimentu, empregus no fontes de receitas Públicas foun la tama mina-rai.
4. Enkuadramentu institucional: foka ba iha Jestaun makroekonômika no melhoria ba kapasidade no efikásia Instituisoens governamentais.

Dezenvolvimentu rekursus umanus iha Timor-Leste presiza tau iha konsiderasaun pilar haat no mos situasaun atual ba ekonomia no ba sosiedade hanesan buat tomak ida neébe bele kompleta malu. Atu ko'alia kona-ba evolusaun xave rekursus umanus, sesaun ne'e bazeia iha pilar haat no hahú ho rezumu estrutura ekonomia iha Timor-Leste no ba iha kresimentu atual iha setores oi-oin.

4.2. Estrutura atual ba atividade ekonômika

Tabela 25 bazeia ba kontas nacionais iha Timor-Leste no fornese dados kona-ba valor akresentadu real husi indústria, tantu ba iha setores petrolíferus/mina-rai hanesan mos não petrolíferus/la mai husi fundu mina-rai iha ekonomia Timor-Leste nian. Setor mina-rai krítiku ba país, fornese reseitas krusiais ba dezenvolvimentu nasional, maibe iha kontribuisaun direta kiik ba empregu no habilidades lokais. Hanesan rezultadu, ami konsentra iha ne'e ba iha ekonomia não-petrolífera/ne'ebé la mai husi mina-rai. Konforme hatudu iha tabela, PIB real husi ekonomia não petrolífera sa'e 5,3% tinan ida relasiona ho período 2010-15. Ho

kresimentu populasau total ne'ebé sa'e 2,1% durante períodu ida ne'e nia laran, implica katak PIB per capita real não-petrolíferu/ne'ebé la mai husi fundu mina-rai aumenta ka sa'e liu 3% tinan ida iha períodu ne'e.

Iha 2010, setores Agrikultura, floresta, Peska no setores armazenamentu nian, alojamentu no servisu alimentares tama iha indústrias boot ekonomia não-petrolífera, ida-ida representa besik 23% husi Ekonomia não petrolífera no, ho total, kuaze ka besik 46%. Maibe nem ida husi setores hirak ne'e hatudu kresimentu real ein relasaun ba períodu 2010-15 no, to'o 2015, nia partisipasaun iha PIB/(produitu internu brutu) não petrolíferu tün 35,5%. Haree di-di'ak, ekonomia não petrolífera sa'e 5,3% ein relasaun ba períodu 2010-15, maski kuase metade husi ekonomia iha setores "tradisionais" rua paradu tiha, maibe impressionante tebes no implica ba ekonomia não-petrolífera sira seluk ne'ebé sa'e maka'as to'o 8,9%. Ne'e implica katak desenvolvimento ba rekursus umanus tenki tau atensaun ba nesesidades husi setores emergentes, nune'e mos prezisa apoia esforsus hodi facilita kresimentu iha setores tradisionais rua, ne'ebé hatama/trasa ona iha PED.

Tabela 25. PIB Real no valor akresentadu husi indústria, 2010-15

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Taxa kresimentu 2010-15
	(US \$ milhões, ho presus konstantes / US \$ milhões, ho presus konstantes)						(% pa)
Setor la'os mina-rai							
Agrikultura, florestas no Peska	283	241	263	282	280	281	-0.1%
minas seluk no pedreiras/fatuk (expetróleo)	0	1	2	2	2	2	74.1%
Manufatura indústrias seluk(*)	13	13	11	11	12	13	-0.5%
Ne'ebé tama iha: Manufatura	12	12	10	10	12	12	-0.2%
Konstrusaun	200	297	267	255	228	286	7.5%
Armazenamentu, alojamentu no servisu ba alimentasaun	284	307	309	275	284	289	0.3%
Informasaun no komunikaun	32	43	51	41	43	46	7.7%
Atividades financeiras no seguros	3	9	10	11	12	12	28.5%
Atividades imobiliárias	109	119	147	155	178	181	10.7%
Servisu administrasaun no apoiu	25	36	40	42	49	49	14.5%

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Taxa kresimentu 2010-15
	(US \$ milhões, ho presus konstantes / US \$ milhões, ho presus konstantes)						(% pa)
Setor la'os mina-rai							
Atividades saúde no servisu sosial	213	243	273	309	363	382	12.4%
atividades servisu seluk	66	61	48	59	56	57	-2.9%
Hanesan: valor acrescentadu, brutu, iha kustuba fatores	1,227	1,372	1,42	1,442	1,506	1,597	5.4%
Mais: Impostus menus Subsídus kona-ba produsus	16	30	35	35	36	10	-9.6%
hanesan: produktu internu brutu (PIB)	1,243	1,402	1,455	1,477	1,542	1,606	5.3%
Setor petrolífero/mina-rai							
Valor acrescentadu, brutu, ho kustuba fatores	2	2,326	2,447	1,98	1,008	1,473	-5.9%
Impostus menus subsídus ba produsus	49	20	7	9	14	23	-14.5%
Produktu internu brutu (PIB)	2,05	2,345	2,454	1,989	1,022	1,496	-6.1%

Iha setor sira seluk, valor agregadu iha konstrusaun la estável kompara ho tinan kotuk, maibe sa'e maka'as (to'o 7,5%) durante tinan lima nia laran. To'o 2015, konstrusaun reprezenta iha tempu ne'ebá 17,8% husi ekonomia não petrolífera, parsea boot ida doke Agrikultura. Kresimentu ida ne'e la surpreende ka laós buat foun ida, tan-ba falta infraestrutura ne'ebé permanese desde kedas Timor-Leste restaura nia independênsia relaciona ho pilar infraestrutura PED nian. Atividades imobiliárias relacionadus mos aumenta maka'as ho 10,7% tinan ida. Valor agregadu iha atividades saúde nian no atividades sociais sa'e maka'as to'o 12,4% tinan ida, iha tinan 2015 setor ne'e mak sai hanesan setor boot haree husi nia valor agregadu, nee'ebé reprezenta 23,8% husi total nasional. Ne'e iha relasaun diretamente ho primeiru pilar PED, konstrusaun kapital sosial. Tuir lo-loos soma husi setor ida ne'e no husi servisu administrasaun no suporte, mak bele haree hanesan medida ida ba ekonomia solidária, sa'e 11,3% tinan-tinan iha 2010-15, hetan 25,3% husi PIB não petrolíferu iha 2015 kompara ho 19,1 % iha 2010. Valor adisionadu husi servisu setores seluk – hanesan servisu finansas no seguros ho servisu informasaun no

komunikasaun – mos sa'e maka'as. Iha parte seluk, indústriá sekundária kontinua kiik, ho 1% husi PIB não petrolíferu no la hatudu kresimentu.

Dadus hirak ne'e revela ka hatudu ekonomia ho indústriá sekundária uit oan, ne'ebé setores boot rua iha 2010 (Agrikultura no armazenamentu, akomodasaun ho alimentasaun) la apresenta kresimentu, maibe iha konstrusaun, atividades imobiliárias no susesaun ampla husi servisus indústrias nian sa'e laais loos. Estratéjia forte ida husi rekursus umanus presiza respeita tendênsias hirak ne'e, maibe bele tau hamutuk ho estratéjias governamentais seluk, hodi dezempenha papel fundamental iha nia mudansa bainhira sira la la'o hanesan ho metas longo prazu nian.

4.3. Agrikultura

Dezenvolvimentu iha setor agríkola parte prinsipal iha Planu Estratéjiku Dezenvolvimentu Nasional 2011-30 (PED), ho ênfaze iha adosaun téknikas foun no ekipamentus agríkolos, ho peskizas ne'ebé sei hala'o adekuadamente ho objetivu halo melhoria iha nível habilidade ba estensionistas agríkolos. Agrikultura kontinua sai empregador dominante iha Timor Leste (ne'ebé fornese besik 60% husi empregu total, maski maioria empregu informal), ho papel ida boot liu ba feto sira, maibe ho proporsaun modesta ka natón ida de'it husi PIB (17,5%). Ne'e hatudu katak produtividade iha Agrikultura kiik liu produtividade média ba ekonomia em jeral. Durante 2010-15, empregu agríkola sa'e 2,3% tinan ida, enkuantu nia valor agregadu real iha

Agrikultura la iha alterasaun, portantu, produtividade diminui ka tún.

Atualmente, diskuti barak liu iha literatura internacional katak Agrikultura la dún iha interesse iha modelus dezenvolvimentu modernus paízes barak nian ne'ebé presiza tau iha atensaun renovada ba fomentu dezenvolvimentu rural inkluzivu. Ba ezemplus resentes, haree iha IFAD (2016) no Spielman (2017). Ne'e tema relevânsia ida ba Timor-Leste, ne'ebé maioria populasaun envolve iha Agrikultura subsistênsia no seguransa alimentar sai kestaun kontínua ka permanente.

Diffísil mos atu reaksá signifíkadu ekonómiku no sosial dezenvolvimentu agríkola sustentável ba Timor-Leste. Aumentu produsaun sei la impulsiona ka ativa deit rendimentus no abastesimentu ba alimentus rurais, maibe sei haluan liu tan ba

aumentu atividades iha aldeias no indústrias . Hanesan ezemplu, se valor agregadu agríkola sa'e to'o 5% iha tinan ida relasionadu ho períodu 2010-15, ho de'it 50% atu fahe ba setores seluk (US \$ 1 husi aumentu Produsaun iha Agrikultura manán 0,50 sentavus hanesan renda iha indústrias seluk) taxa kresimentu nasional não petrolífero husi PIB iha 2010-15 sei hetan 6,8% tinan ida, einvez 5,3% atual.

Asuntu ida ne'e sei trata liu tan aleinde âmbito husi relatóriu ne'e atu analiza dalan ka meu adekua ba desenvolvimento agríkola no rural efetivu iha Timor-Leste. Dokumentus resentes husi governu (hanesan Planu Operasional ba Médio Prazu husi Ministériu Agrikultura no Peskas 2014-2018 (DNPP 2014)) enfatiza/salienta nesidade desenvolvimento sustentável ba Agrikultura iha eskala kiik, utiliza konhesimentu boot, melhores insumus (hanesan sementes melhoradas/hadia sementes) no teknolojia, Jestaun melhorada, fasilitadas iha parte di'ak husi aumentu formasaun ba koperativas. Entre inisiativas barak seluk, fó hela atensaun ba restaurasaun terras produtivas (rai sira ne'ebé produtivu) no reflorestamentu liu tiha husi diminuisaun asentuadu iha área florestal entre 2003 no 2014.

Timor-Leste iha kompromisu atu desenvolve movimentu forte kooperativu, iha Agrikultura no iha fatin seluk. Kompromisu hirak ne'e hatudu ona iha paízes seluk (hanesan Índia) ho forma efikaz atu konstrui kapital umanu agrikultores kiik sira no ba konstrusaun iha poder merkadu. Presiza fó atensaun espesial iha pozisaun ba feto sira ho espansaun produsaun agríkola iha Timor-Leste. Relatóriu resente husi FAO kona-ba familiares agrikultores kiik sira (FAO 2015) relevante a'as. Relatóriu ne'e habo observasaun katak, agrikultores sira ne'e tama iha kategoria importânsia krítika, maibe sira ladún hetan atensaun iha mundu tomak, no xave atu realiza nia potencial mak inovasaun. FAO halo konkluzo katak :

“Inovasaun bele okore ka akontese de'it iha prezensa sistema inovasaun ne'ebé funsiona di'ak, no atores ho componentes oi-oín servisu hamutuk hodi lori mudansas benéfikas. Błokus esensiais iha konstrusaun ba inovasaun inklui instituisoens governu lokal nian ne'ebé iha jestaun di'ak, servisu konsultoria agríkola efisientes, sentrus peskiza no desenvolvimento produtivu, organizasoens ho produtores efisientes, kooperativas no organizasoens komunitárias seluk ho nível báziku liu - sistema edukasional

ida mak promove alunus sira nia kapasidade atu kria no inova. (FAO 2015, p.89).”

Faktus hirak ne’e implika nesesidade iha estratéjia ida ba rekursus umanus mak bele desenvolve peskiza, Jestaun iha negósios no habilidades operacionais iha Agrikultura no mos atu halo melhoramentu ba habilidades traballadores individuais nian iha fazenda kiik sira. Ne’e aptu /prontu atu ezije:

- Ofertas iha formasaun téknika boot liu no teknolojias foun adequadas ba agrikultores ho escala kiik, mak bele hala’o durante programa nia laran “*the Seeds of life*” (ACIAR 2016);
- edukasaun no formasaun ba grupu traballadores estensionistas, hodi bele ajuda iha transferênsia konhesimentu no habilidades;
- edukasaun no formasaun kontínua ba membrus famílias rurais, prinsipalmente feto sira, ne’ebé la’o ba oin ho servisu agríkolá nian;
- aumentu investimentu iha programas ba ensinu tersiáriu, hodi foka prinsipalmente iha tékniku profissional no diretamente relasionadu ho Agrikultura no ekonomia rural; no
- desenvolvimentu sentrus ba peskiza no desenvolvimentu agríkolá, hodi atende necessidades espesífikas Agrikultura nian iha Timor-Leste.

Agrikultura importante ba Timor-Leste, nune’e mos presiza rekonstrói orgulhu iha Agrikultura hanesan kareira tranzitável ba futuro. Ita bele haree katak, peskiza deskobre bainhira halo perguntas ba ema kona-ba fatin mak sira hili ka gosta atu servisu ba, 53,7% husi sira ne’ebé nunca servisu, hili ka iha preferênsia ba Agrikultura no 73,5% prefere ka hili setor privadu (haree iha sesaun 3.11 iha leten). Etapas resentes hala’o hodi introduz prinsípius permakultura / agroekolojia iha kuríkulu Edukasaun Bázika, hamutuk ho uzu jeneralidade jardins eskolares (Lemos 2016; Hill 2017), nune’e mos sei sai pasu importante ida ba diseminasaun habilidades moris nian relasionadas ho Agrikultura no kompreensaun iha nia importânsia krítika ba nasaun.

4.4. Konstrusaun

Atividade konstrusaun ne'e atividade klaramente sentral ida ba dezvoltimentu iha Timor-Leste no sei dezempenha papel fundamental iha dezvoltimentu rekursus umanus. Maibe diferentes formas ba konstrusaun iha rekizitus ba servisu mak la hanesan, no husi dadus disponiveis apresenta imajem/panorama kompleksu ida. Iha kontos nasionais, konstrusaun representa besik 17% husi PIB iha 2015 no uit oan de'it ka 2% iha empregu. Ne'e implica ka hatudu katak, formas konstrusaun barak mak iha produtividade a'as, maibe ne'e laos provavel ba formas hot-hotu. Sei nesecita tan pesquiza barak hodi identifika formas ba kapital umanu ne'ebé prezisa atu kria.

4.5. Hospitalidade no turismu

Situasaun iha área hospitalidade no turismu semelhante ka atu hanesan iha aspetu balu. Semelhansa ba konstrusaun, item besik liu iha kontos nasionais mak "armazenamentu, alojamentu no servisu alimentasaun nian", mak representa besik 17% husi PIB não petrolíferu iha 2015, maibe item relevantes iha dadus empregu hatudu empregu ho nível kiik. Pesquiza adisionais prezisa tan hodi entende uzu atual maun-de-obra iha setor ne'e no requisitus mak sei prezisa iha futuru. Maski atividades turismu oras ne'e daudaun limitadu iha Timor-Leste, governu haree setor ida ne'e hanesan área importante ba kresimentu iha futuru. Rekizitus ba rekursus umanus iha indústria ida ne'e sei depende ba natureza turismu propostu no planu ba dezvoltimentu natureza sira ne'e rasik.

4.6. Atividades Saúde no Traballu ka Servisu Sosial

Timor-Leste iha kompromisu boot ka forte ida atu uza dezvoltimentu hodi hadi'a ka melhora bem-estar/moris di'ak ema sira nian no fortalece kamada sosial no kultural nasaun nian. Bazeia ba kompromisu ida ne'e, kontos nasionais hatudu katak valor agregadu iha "atividades saúde no atividades sociais" totaliza hamutuk 24% husi PIB não petrolíferu iha 2015 no sa'e 12,4% iha tinan ida nia laran relasionadu ba tinan 2010-15. Parte boot husi atividade ida ne'e sei providencia husi setor públiku no, maski empregu definidu ka klaru labele identifika sai iha dadus

empreu nian, prováavelmente distribui husi kresimentu 10% iha empregu indústrias servisu nian iha 2010-15. Ne'e área foun ida fali mak presiza análise aprofundada kona-ba futuris rekizitus ba rekursus umanus ne'ebé konsidera importante.

4.7. Qualidade no relevânsia ho setor edukasional

Relatóriu kona-ba Desenvolvimento Mundial iha 2018 husi Banku Mundial (Banco Mundial, 2017) destaka krize aprendizagem iha paízes em desenvolvimento barak, akontese ka susede iha nia qualidade no mos ba iha nia relevânsia, saída de'it mak mosu iha eskolas no sentrus aprendizagem seluk no ba iha entrada limitada ka taxas konkluzan iha escolaridade. Kestaun qualidade no relevânsia sira ne'e fundamentais ba Timor-Leste, bainhira nia buka dadaun atu kontrui nia sistemas indígenas edukasaun nian rasik no inovasaun baze ne'ebé kria ka harii hela ona husi administrasoens koloniais rua.

Tarefa atu reformula nia sistema edukasional hodi atende nia nesiedade rasik, la'os sira ne'ebé abranjidas husi administradores koloniais, nune'e mos grupus estudantes ne'ebé buras ka mosu tan, ne'e sei sai hanesan dezafiu sentral ida nafatin ba Timor-Leste, tinan sanulu sira oin mai. No konsistentes ho Planu Estratéjiku Edukasaun Nasional 2011-30, hodi alkansa relevânsia no qualidade boot, hanesan utilizaun lian Português no Tetum barak liu iha edukasaun no redezenhu kuríkulu ba nonu (9) anu. Ne'e la tama iha intuitu relatóriu dadaun atu investiga investmentus espesífikus saída de'it, iha ensinu báziku – sekundáriu hanesan mos iha ensinu superior, maibe kontribui liu atu enfrenta dezafiu ne'e. Maski nune'e sei kontinua sai asuntu fundamental ba iha futuru Timor-Leste nian.

4.8. Aselera kresimentu formasaun profissional nian

Timor-Leste enfrenta dezafius boot iha aspetu hot-hotu husi nia sistema edukasaun no formasaun/treinamentu, bainhira grupu ema sira populasaun ne'e barak funsiona liu husi distribuisaunde idade, maski número coortes ne'ebé aumenta ba bebeik komesa ona estabiliza ikus liu iha eskola primária. Planu Estratéjiku ba Edukasaun Nasional 2011-2030 (Ministériu Edukasaun 2011) tau pezu boot ida atu

bele espande laís iha edukasaun ho formasaun profissional, liu husi konstrusaun urgente no laís ba eskolas técnicas/profissionais sekundárias liu husi kriaun rede ba politéknikus hodi fornese pós-edukasaun sekundária ba alunos sira ne'ebé sai ka rezulta husi eskola sira ne'e. Maski ne'e ko'alia ka foka liu ona husi âmbito relatóriu ida ne'e, dokumenta to'o pontu ida ne'ebé mak nia atinji ona, rezultadus peskiza konfirma katak ne'e mak de fato, prioridade sentral ida ba Timor-Leste. Presiza aumenta tan ema treinadus teknikamente no profissionalmente barak tan hodi bele apoia desenvolvimento indústrias prioritárias, hanesan Agrikultura, Konstrusaun no hospitalidade ho turismu, hanesan mos hodi apoia desenvolvimento luan liu bazeia ba ekonomia no sociedade Timor-Leste nia .

Aposta ne'e ba **formasaun profissional orientada ba áreas relevantes, empresas ho merkadu de traballu ka servisu** bazeia ba **Plano estratéjiku desenvolvimento Timor-Leste nian**.

Adapta kurículus tuir realidade, promove ambiente formativu ida konfortável, estimula partisipasaun ativa ba estudantes, tau iha prioridade componente prática iha formasaun no reforsa formasaun iha áreas artística no kultural, atu bele promove kreatividade boot liu.

Sistema edukasaun formal tenki reforsa liu tan. Edukasaun formal tenki hadi'a liu husi **aumentu infraestruturas hanesan laboratórius no bibliotekas**.

Iha tan nesesidade atu reforsa oferta ba kursus ho nível vokasional-profissional, hodi loke dalan **atu jovem sira bele forma sira an ba empregu laós atu tama de'it universidade** , atu nune'e Timor bele iha **forsa de traballu ka servisu ida mak bele iha kapasidade atu kompete ho técnicos estrangeirus**, iha áreas prioritárias hanesan Konstrusaun Sivil, Agrikultura, Turismu no seluk tan. Formasaun vokasional tenki orienta ba **país nia necessidades**, hodi hetan **atitude profissionalismu no servisu ho qualidade**, prepara formandus ba merkadu de traballu ka servisu. Promosaun ba formasaun profissional bele liu, entre sira seluk, **kriaun sentrus foun formasaun nian ho qualidade, formasaun ba formadores no reforsu ba nia componente prática rasik**.

Iha pontu ida, Universidades reforsa nia vizaun katak **edukasaun mak importante liu iha Timor-Leste**. Edukasaun akadémika tenki promove no hamosu **intelektuais ho atitude profissional ida**. Atu bele alkansa:

- Tenki orienta ba **reforsu konhesimentu ho kualifikasoens, reforsu iha kapasidade analítika no competências profissionais**, ba sira ne'ebé formadus bele iha kapasidade atu rezolve asuntos ne'ebé tama iha sira nia responsabilidade.
- **Tenki komplementa ho estájiu ida** neébe komprova experiênsia prátika hanesan parte própria formasaun nian.

Maski nune'e, edukasaun no formasaun tenki intensifika no reforsa formasaun kontínua, iha servisu no/ka pós graduasaun (especializasaun), hanesan elementus xave ba qualidade rekursus umanus neébe aktuamente iha hela nível edukasaun Sekundáriu eo Lisensiatura.

4.9. Edukasaun no formasaun ba traballadores idade boot

Reflete di-diak ba deenvolvimentu sistema edukasaun resente no formasaun iha Timor-Leste, fokus edukasaun no formasaun iha períodu Indonéziu, nível edukasaun no formasaun tun maka'as ho idade. Maibe traballadores idade boot liu, katak sira ne'ebé ho idade 30 ba leten, kontinua sai fundamentais ba espansaun ekonomia iha Timor-Leste. Hanesan rezultadu, iha nesesidade boot liu husi programas ampliados edukasaun nian ba adultus ho formas formasaun iha traballu ka servisu no seluk ba traballadores ho idade boot liu.

4.10. Asesu feto sira iha sistema edukasaun no formasaun

Dadus husi sensu 2010 no 2015 indika espensaun lais husi feto sira iha empregu liu-liu iha áreas rurais. Qualidade empregu ema ladún hatene no bele mos empregu informal iha fazenda familiar. Maibe destaka papel potensial feto nian, dala balu iha Agrikultura, no ho nível habilidade a'as tan-ba melhoria iha formasaun, ne'e bele kontribui ba renda familiar no nasional, no empregu seluk em jeral. Papel ida ema

komesa rekonhese ona iha paízes seluk (haree hanesan ezemplu, FAO 2015, IPAD 2016), no aperfeisoamentus ba iha sistema edukasaun no treinamentu hodi bele fasilita no bele fó lukrus fortes.

4.11. Desentralizasaun

Rezultadus husi servisu ida ne'e hatudu katak 21% husi Populasaun Timor-Leste ho idade hanesan ka boot liu tinan 17 hela/moris iha Díli no Munisípiu Díli atrai proporsaun boot ida husi rekursus intelektuais no edukasionais nasaun nian. Hanesan ezemplu metade husi ema hotu ne'ebé kaer diplomas universitários hela iha Díli. Nune'e mos, iha maioria mak iha ligasaun forte ho sira nia fatin ka munisípius moris ba, no proporsaun substansial ida husi sira ne'ebé hela dook husi sira nia uma ka Munisípiu orijem mak hakarak fila bainhira hetan oportunidade ruma. Tan ne'e mak investimentu ba instalasoens edukasionais importante, no espesialmente relasionadu ho setor krítiku agríkola nian, haree husi oportunidades de traballu ka servisu fora husi kapital.

PARTE C: KONKLUSOENS, REKOMENDASOENS NO PASU SIRA TUIR MAI

5. Konkluzoens no Rekomendasoens

Konkluzoens sentral husi relatóriu ne'e mak, iha dezvoltamentu nia rekursus ba kapital humanu, Timor-Leste presiza fó liu atensaun ba realidades ekonómikas no sosiais rai laran nian/país no ba iha oportunidades dezvoltamentu ne'ebé identifika ona iha PED. Nune'e mos kona-ba aumentu ne'ebé foka liu ba dezvoltamentu kapital humanu iha áreas prioritárias no ba iha ênfaze jeral, iha sistema tomak edukasaun no formasaun/treinamentu, kona-ba rezultadus kualidade relevante ba vida/moris Populasaun iha Timor-Leste.

Tuir rezultadus ne'ebé hetan, presiza tebes tau iha konkluzoens no fó rekomendasoens hanesan tuir mai :

Aposta iha edukasaun tenki fó prioridade ba formasaun téknika no profissional einvez akadémika, fokus liu ba abertura sentrus formasaun profissional (ka Institutus Politéknikus) ne'ebé hetan sei laiha ka menus doloke tan universidades. Atu komplementa formasaun akadémika, loka kursus espesializasaun bele aumenta empregabilidade no kapasidade profesional ba sira ne'ebé edukasaun formal ramata ona.

Bele nota katak, konjuntu husi rekursus umanus atuais iha área Siênsias Sosiais iha númeru ema kualifikadus boot, kompara ho área Siênsias Ezatas.

Ho baze de dados analizadus, ita bele reforsa tan ba iha nesesidade atu forma tan áreas seluk ne'ebé ladún iha ka falta de rekursus umanus kualifikadus:

- **Siênsias Ezatas no kona-ba Rai:** Geosiênsias, Botânica, Astronomia, Meteorobjia, Geokímika, Oseanografia no Oseanografia fízika.
- **Siênsias de Saúde:** Konkluzoens sentral husi relatóriu ne'e mak, iha dezvoltamentu nia rekursus ba kapital humanu, Timor-Leste presiza fó liu atensaun ba realidades ekonómikas no sosiais rai laran nian/país no ba iha oportunidades dezvoltamentu ne'ebé identifika ona iha PED. Nune'e mos kona-ba aumentu ne'ebé foka liu ba dezvoltamentu kapital humanu

iha áreas prioritárias no ba iha ênfaze jeral, iha sistema tomak edukasaun no formasaun/treinamentu, kona-ba rezultadus qualidade relevante ba vida/moris Populasaun iha Timor-Leste:

- **Siênsias biolójikas:** Jenétika, Mikrobiolojia no Parazitolojia.
- **Linguístika, Letras no Artes:** Estudus Kulturais, Teatru, Dezenho ba moda (modelu no estilista), Artes vizuais, Fotógrafu, Dekorasaun, Dansa no Ópera.
- **Enjeñaria:** Enjeñaria Sanitária, Enjeñaria Biomédica, Arquitetura e urbanismo, Enjeñaria de topografia e Enjeñaria nuclear.
- **Siênsias Agrárias:** Rekursus Pezadus no Enjeñaria Pesqueira, Agrometeorolojia, Konstrusoens Rurais no (Meiu Ambiente, Rekursus Peska Marinha, Medisina veterinária, Fitossanitáriu(pestisidas no seluk tan), Fitoteknia (técnica estudo kona-ba aihoris/plantas), Silvicultura (siensia mak estuda kona-ba métodos naturais no artificiais hodi hadi'a povoamentu florestal), Genética no Melhoria ba Animais Doméstikus, Patolojia Animal, Inspesaun ba produsus husi orijem animal, Enjeñaria kona-ba Aihán, kuda du'ut ka aihoris ba pastajem no fatin animal sira toba ka hela ba, Kriasaun animal, Estensaun rural, Ambiente ba Animais doméstikus no etologia (estudo kona-ba animal nia komportamentu), Avaliasaun, Produsaun no Konservasaun ba animal sira hela fatin no Jestaun ho konservasaun ba pastajens ka animal sira ha fatin.
- **Siênsias Humanas:** Estudo ba jêneru, Biblioteca, Teolojia sistemátika, Kurríkulus específikus ba nêveis no tipus edukasaun, Sinema, Língua Tétum no Planeamentu ho avaliasaun edukasional.
- **Siênsias Sociais Aplikadas:** Ekonomia Rejional no Urbana, Konsultoria Emprezarial, Demografia(siensia mak estuda kona-ba dinâmika populasionan humana), Muzeolojia no Ekonomia doméstika.
- **Áreas Especializadas:** Karreira militar, Enjeñaria mekatrônika, Administrasaun hospitalar, Biomedisina, Bioteknolojia, Siênsias atuariais (análize ba riskus no espetativas espesialmente iha administrasaun seguros no pensaun), Diplomasia, Enjeñaria kartográfika, Enjeñaria ba Armamentus, Enjeñaria ba têxteis no Kímika industrial.

Dados hatudu número elevadu tebes husi ema defisientes ho idade produtiva mak buka empregu ho kualifikasoens profissionais inadequadas ka konhesimentus profissionais prátikus limitadu liu. Rekomenda nesiedade atu dezenvolve asoens ba formasaun profissional, inisial no kontínua, ba ema sira ho defisiênsia no inkapasidade, nomeadamente formasaun jestual ba ema sira ho defisiênsia vizual no auditivu, atu sira bele iha liu oportunidade atu tama iha merkadu de traballu ka servisu.

Proporsaun média husi número traballadores nacionais kompara ho traballadores estranjeirus tuir níveis eskolaridade mak servisu iha empreza (traballadores nacional) 2: (traballador estranjeiru 1). Proporsaun boot hetan iha nível ensinu sekundáriu kompletu no inkompletu 3 (traballadores nacional) 3 : (traballador estranjeiru)1.

Inkiridus barak mak hili atu servisu iha setor privadu doka iha setor públiku. Dezeju atu servisu iha setor privadu ne'e mai husi jovem sira ho idade entre 17-36 anos no preferênsia traballu ka servisu tama prinsipalmente iha área Agrikultura, tarefas doméstikas, indústria no Konstrusaun.

Lisensiadus no pós-graduadus ho numeru boot ne'ebe buka hela servisu "la servisu" mak iha áreas Jestaun, Direitu, Enjeñaria Teknológica Informátika (Komputador), Kontabilidade, Enjeñaria Sivil - Konstrusaun Sivil, Enjeñaria Mina, Medisina - Kliníka Médika (Medisina Jeral), Matemátika, Jestaun ba Rekursus Umanus, Produsaun Animal (Pekuária) no Ekonomia.

Áreas ne'ebé mak kontinua sai áreas ho oferta boot husi universidades no konsekuentemente número boot husi estudantes ne'ebé frekuente Instituisoens Superiores Timorenses, ne'e bele aumenta liu tan número lisensiadus dezempregadus iha futuro. Haree ba situasaun ida ne'e, husu ka rekomenda ba Governu no espesialmente ba Ministériu Edukasaun nesiedade atu tau atensaun especial ba iha Instituisoens ensinu superiores hodi realiza prosesu avaliasaun ba impaktu ne'ebe mosu husi sira nia graduadus.

Instituisoens Ensinu Superior Timorense presiza reforsa kualidade no kapasidades husi sira nia graduadus no ajusta kursu liu-liu ba iha konteúdu kurikulares tuir merkadu de traballu ka servisu.

Iha númeru boot ida husi inkiridus ne'ebe hakarak eleva/hasa'e sira nia konhesimentus liu husi formasaun iha área Línguas - Portuguesa no Inglesa tan-ba língua ofisial no língua servisu. Áreas formasaun seluk mak iha númeru boot ho interese ba reforsu institusional ho possibilidade atu tama iha merkadu de traballu ka servisu mak formasaun ba professores no profissionais edukasaun, Jestaun, Administrasaun no Lideransa, Agrikultura, Finansas, Orsamentu, Kontabilidade no Planeamento ho Profissionais Saúde nian.

Tenki intensifika liu tan reforsu ba formasaun kontínua, iha servisu/ka servisu hela no/ka pós graduasaun (especializasaun), hanesan elementus xave ba kualidade rekursus umanus mak iha atualmente nível edukasaun Sekundáriu no Lisensiatura.

Atu kompleta konkluzan jeral, ami destaka pontu prinsipais lima hanesan tuir mai:

- 1) Oportunidades ba edukasaun iha áreas prinsipais balun ne'ebé destaka ona iha PED, hanesan Agrikultura, Konstrusaun, hospitalidade no turismo. Presiza fokus liu iha dezvoltamentu bado kapital humanu iha áreas sira tuir mai:
 - **Agrikultura** mak Ekonomia Timor-Leste nia fuan no krítiku ba moris di'ak povu nian. Dalan ba dezvoltamentu agríkolá sustentável eziye investimentu boot iha konstrusaun ba inovasaun no habilidades iha fazendas eskala kiik, liu husi dalan oi-oin: treinamentu no transferênsia teknolójia; expansaun forte husi númeru habilidades estensionista nian, liu husi edukasaun di'ak ida no formasaun ba membrus família rurais, inklui feto sira; no investimentu boot iha programas edukasaun profisional no tersiária ho sentrus Investigasaun no Dezenvolvimentu (Research and Development ho abreviatura iha Inglês R&D), mak iha ligasaun besik liu relasionadu ho nesesidades Agrikultura iha Timor-Leste.

- **A Konstrusaun** ho infraestrutura limitada ne'ebé husik hela husi governu indonéziu no nesesidades kontínuas de desenvolvimento, Timor-Leste enfrenta tarefa importante iha Konstrusaun. Indústria representa 18% husi PIB, maibe kapasidade lokal iha Konstrusaun sei limitada. Eziste envolvimentu estranjeiru maka'as iha indústria no número insuficiente trabalhadores nacionais treinados iha Konstrusaun. Investimentu substancial iha forsa de traballu ka servisu lokal ba Konstrusaun sei prezisa tan.
 - **Turismu** kontinua oportunidade futura prinsipal ida, hanesan realidade atual ba Timor-Leste, maibe atu aproveita oportunidade ida ne'e ezije desenvolvimento forsa de traballu ka servisu treinadu, hahú husi nível pesoal kiik liu to'o gestores seniores, nune'e mos ho investimentu iha R&D, desenvolvimento no planeamentu políticas no planeamentu kapasidades.
- 2) **Setor privadu** – Dados husi estudu ne'e hatudu katak kresimentu iha setor privadu limitadu ho lakunas habilidades iha forsa de traballu ka servisu ba empregadores no trabalhadores. Iha sentidu ida ne'e, prezisa tebes reforsa reforsa setor privadu liu husi promosaun iha desenvolvimento no adekuasaun iha kualifikasaun ba trabalhadores no empregadores, atu nune'e bele hadi'a nia empregabilidade no aumenta produtividade ho competitividade iha empreza.
 - 3) **Kualidade no relevânsia iha eskola hotu no sistema akadêmiku.** Tarefa atu reformula sistema edukasional hodi atende sira nia nesesidades rasik la'ós ba sira ne'ebé abranjentes iha administradores coloniais, aumesmu tempu atu simu numeru estudantes ne'ebe a'as ba beibeik, ne'e sei kontinua sai dezafiu sentral ida ba Timor-Leste iha tinan sanulu sira oin mai. Etapas barak foti ona, consistente ho Planu Estratéjiku Edukasaun Nasional 2011-30, hodi bele alkansa relevância boot no qualidade a'as, hanesan uzu Português ho Tetum iha edukasaun no redezenu kuríkulu ba nonu (9) anu. Ne'e hotu tama iha âmbito relatóriu ne'e hodi investiga investimentus espesífikus saída de'it, tantu iha ensinu basiku – sekun dariu hanesan mos iha ensinu superior, mak kontribui liu ytan hodi enfrenta dezafiu ne'e. Maibe kontinua sai asuntu fundamental ba Timor Leste nia futuro.
 - 4) **Edukasaun ho formasaun técnica no profissional (EFTP).** Iha Levantamentu FDCH nian hatudu nível kiik liu husi kualifikasoens iha EFTP doke

kualifikasoens universitárias iha Timor-Leste, no aumentu ba investimentu iha espansaun EFTP tenki sai prioridade elevada. Espansaun ne'e tenki abranje eskolas sekundárias técnicas, sistema politécniku no sistema ba treinamentu profissional informal bazeadu iha comunidade. Atu halo investimento ida ne'e, importante mak tenki haree limite entre edukasaun akadêmika no técnica bele la'o hanesan bai-bain ho artikulasaun fácil entre áreas rua ne'e.

- 5) Edukasaun ba ema boot ka adultos, especialmente ba feto sira, no treinamentu iha lokal servisu. Tuir ami nia opiniaun áreas tolu ne'e iha importânsia konsiderável ba iha futuro. Partikularmente, papel feto nian ne'ebé boot ba bebeik, especialmente iha Agrikultura, no tama iha nível boot habilidade nian tan-ba melhoria ona iha formasaun, ne'e bele kontribui ba kresimentu renda familiar no nasional, no ba empregu seluk em jeral.
- 6) Desentralizasaun – Tuir rezultadus peskiza ida ne'e 21% husi Populasaun Timor-Leste ho idade hanesan ka boot liu tinan 17 hela iha Díli no iha Munisípiu Díli atrai proporsaun boot ida husi Rekursus intelektuais no edukasionais nasaun nian. Hanesan ezemplu, metade husi universitárius ho Diplomas hela iha Díli. Nune'e mos, maioria husi ema/individus iha nafatin ligasaun forte ho sira nia Munisípius orijem, no proporsaun substansial ba sira ne'ebé hela dook husi sira uma no hakarak fila, karik iha oportunidade ruma. Tan ne'e, investimentu ba instalasoens edukasionais no mos ba oportunidades traballu ka servisu sai husi kapital importante, especialmente relasionadu ho setor agríkola ne'ebé krítiku ba dezentvolvimentu País.

Esensial atu reforsa papel FDCH nian foka iha “filtrajem”, oinsá ta'es ka halo selesaun ba nesesidades formasaun ne'ebe nia propostas mai husi linhas ministeriais/Instituisoens ho sentidu atu artikula formasaun proposta ho necessidade real iha Ministériu/Instituisaun ida-ida nia laran no **estabelese rekizitus ezijentes**; “Filtrajem” ne'e, halo hodi evita formasaun ba ema hanesan ne'ebé tuir ona kursu formasaun ho tipu oi-oin. FDCH tenki kria baze de dados ho intuitu atu superviziona no avalia programas formasaun inklui partisipantes ne'ebé frekuenta ona formasaun.

Presiza atu setor públiku (ministériu/instituisaun/munisípiu ida-ida) inklusive setor privadu dezenvolve rasik sira nia programas formasaun ba sira nia kolaboradores ne'ebe iha ligasaun diretamente ho sira nia prioridades estratéjikas rasik. Alokasaun proporsional ba fundus bele bazeia ba iha estabelesimentu prioridades husi kategorias formativas no definisaun, husi parte ministérius/Instituisoens, Munisípius/Raeoa no setor privadu, iha prioridades mak tama iha categoria formativa hanesan apresenta ona iha :

- 1) Rezultadu husi levantamento dados ba rekursus umanus ezistentes no áreas xaves prinsipais formasaun iha munsicípiu ida-ida, ho
- 2) Análize no mapeamentu ba rekursus umanus husi setor públiku iha Timor Leste, 2016.

Iha desizaun tenki tau mos em konsiderasaun baze husi competências ezistentes no urjênsia/importânsia ba akizisaun determinadas competências, tuir planu dezvoltamentu ba rekursus umanus submetidu ba iha FDCH tuir ministériu ida-ida.

Relatóriu ne'e representa pontu de partida ba dezvoltamentu lista competências prioritárias iha nível nasonal no Munisipais inklui RAEOA. Relatóriu ne'e permite atu identifika Rekursus umanus ezistentes ho sira nia kategorias formativas prioritárias. Bele dezvoltolve investigasaun seluk ida ho baze iha resultados no indikasoens ne'ebe oferese ba estudu ida ne'e. Estudu ida ne'e sei estruturadu liu em tremus de abordagem, sei hahú husi resultados apresentados iha relatóriu formasaun, inklui análise potencialidades Munisípius nian no sira nia programas prioritários relasionados, no iha objetivu hanesan atu dezvoltolve **Planu Estratéjiku Dezvoltamentu ba Rekursus Umanus iha nível Nasonal no Munisípiu ida-ida inklusive Raeoa.**

6. Passu sira tuir mai – Dalan tuir mai ba futuru

Maski governu iha tinan sira ikus ne'e harii tiha institutu politékniku no eskolas sekundárias técnicas profissionais (ESTP) liu husi konversaun eskolas sekundárias jerais balu, sistema sei presiza ajilizaun boot ida, ba progresu laais no evidente maka bele atinji. Kompromisu di'ak liu ho setor privadu ne'e definitivamente presiza halo. Maibe, evidências hatudu katak, maski esforsus governu halo ona hodi promove ESTP tan-ba presija maibe envolvimentu Instituisoens husi ESTP/Politéknika ho setor privadu sei limitadu no fragmentadu hela. Relasionamentu komersial ho ESTP bele assume formas oi-oin, desde ke finansiamentu báziku husi operasoens no/ka fornecimentu ekipamentus ba prática to'o relasoens sofisticadas liu, inklui nia partisipasaun iha desenvolvimento kurikular no padroens ba habilidades okupacionais no nia envolvimentu ho Ministériu Edukasaun ka liu husi nia Konsehu ida no gestores Instituisoens ESTP – TVET ho Politéknika.

Rekomendasoens prioritárias ne'ebé presiza tau iha konsiderasaun relasionadu ho implementasaun programa. Sei iha nesesidade ida atu :

- Promove no garante desenvolvimento profissional kontínuu ba formadores husi ESTP – TVET ho Politéknika.
 - Assegura katak formadores (iha eskolas ka institutus formasaun no iha lokal traballu ka servisu) simu formasaun apropriada no adekuada.
 - Formasaun (pedagójiku no tékniku) tuir padroens internacionais, molok assume sira nia papel.
 - Assegura katak formadores atualizadus kona-ba Mudansas kurikulares no hametin nafatin sira nia konhesimentus no komprensaun atu bele iha experiênsia prática regular iha indústria.
 - Fó motivasaun ba formadores atu participa iha sesoens formasaun, fornese assistênsia lójística no kustus ba kobertura.
- Konstrui kapasidade organizasoens iha sistema nia laran hodi apoia reforma ESTP – TVET ho Politéknika.
 - Estabelese infraestruturas ba ESTP – TVET ho Politéknika adekuadas iha áreas prioritárias.

- Insentiva indústria no apoia ESTP – TVET ho Politéknika, hodi fornese ekipamentu (hodi uza iha formasaun) iha presus ho deskontu - no konsidera ponderasaun munisipal/rejional atu bele ajuda hodi rezolve dezikilíbrius iha provizoens entre áreas urbanas no rurais.
- Assegura katak empresas kompreende duni nesesidade atu realiza sesoens akompanhamentu ho alunos kona-ba formasaun ne'ebe sira simu tiha ona.
- Assegura katak kuríkuulu reflete duni nesesidades empresas, setores no Munisípius/rejioens.
 - Garante atu kuríkuulu bele atualiza iha tinan lima-lima nia laran hanesan tempu mínimu hodi bele adapta mudansas iha nesesidades indústria nian.
 - Profissionaliza desenvolvimento kurikular liu husi komités setoriais envolve Governo, indústria no instrutores devidamente remunerados.
 - Assegura katak kúrikulu no ligasaun ho formasaun bele desenvolve no sai hanesan modelu ka pilotu, bazeia ba nesesidades no pedidos urgentes husi indústria no iha prioridades rejiaun /Munisípius ne'ebé sei presiza atu providensia ba.
 - Relasiona desenvolvimento kurríkuulu ho padroens okupasionais nasionais no garante katak formasaun hotu iha nia valor ida rasik em termos de relevância ba necessidades no requisitos iha indústria.
 - Inkorpora konseitos ambiente profissional ho formasaun iha kurríkuulu ensinu médiu hodi desenvolve kultura empresarial hahú kedas ho idade jovem.
 - Desenvolve mecanismos hodi ajuda identifika necessidades husi habilidades iha empresas, setoriais no regionais/municipais.
 - Desenvolve ferramentas diagnóstiku hodi apoia análise necessidades empregu no habilidades iha nível setorial no regional/municipal.
 - Desenvolve ferramentas diagnóstiku hodi ajuda empresas individuais bele identifika habilidades mak presiza hodi garate katak sira bele compete nafatin, no bele fó apoiu ba análise ida luan liu iha nível setorial ka municipal/rejional.
- Garante atu apoiu finansiamentu ba desenvolvimento no entrega programas ESTP – TVET no Politéknika.

- Halo revizaun ba sistema finansiamentu hodi tau iha konsiderasaun rezultadus satisfatórius husi peskizas.
- Kria kuadru finansiamentu foun ida ho fundu ne'ebé jere hamutuk /co-gerensiadu (administrasaun, profissionais).
- Desenvolve estratéjias hodi promove benefísius ESTP-TVET ho Politékniku no insentiva sira nia partisipasaun.
 - Desenvolve estratégia komunikasaun ida ne'bé eficaz mak bele atende parte relevante interesada hot-hotu (formadores, Institutus Politéknikus, eskolas, empregadores, governo, estudantes/formandus no sira nia inan aman), atu bele hasa'e konsiensializasaun, hadi'a persepsaun Públika kona-ba importânsia no valor ESTP – TVET no Politékniku, promove programas ESTP – TVET ho Politékniku no enkoraja participasaun ativa iha nia dezvoltamentu no entrega.
- Desenvolve informasoens no orientasoens ba karreiras ho qualidade a'as ba setor ida-ida, mak bele disponibiliza liu husi sites setor nian, eskolas ESTP, institutus politéknikus no sentrus TVET, hodi inklui informasoens kona-ba:
 - o Empregu no rekizitus iha habilidades.
 - o Kualifikasoens relevantes no rotas progresaun nian.
 - o Sentrus formasaun iha rejiaun /Munisípiu ida-idak.
 - o Disponibilidade ba estájius.
 - o Estudus ba kazu no histórias kona-ba susesu.
 - o Harii sentru informasaun hodi orienta no ajuda profissionais sira bele komprende ferramentas oi-oin no finansiamentu ba formasaun.
 - o Halo revizaun no rasionaliza mapas Instituisoens profissionalizantes pós sekundáriu no ESTP.
 - o Desenvolve medidas ba insentivu no aumenta konsiensializasaun ba investidores iha rai laran.
- Insentiva parserias no kolabora ho ajênsias no organizasoens xave
 - Kria fórum ida mak bele halibur interesadus prinsipais sira iha setor ESTP - TVET, mak bele promove diskusoens no facilita dezvoltamentu.

- Insentiva no fó apoiu ba iha partisipasaun ativa empregadores no prosesu formasaun e iha dezvoltamentu programas formasaun profissional, hodi servisu hamutuk ho Institutos Politéknikus, ESTP no Sentros TVET.
- Assegura atu sistema bele sufisientemente flexível hodi permite Sentrus sira bele servisu hamutuk no iha komunikasaun ba malu ho forma eficaz no inovadora ho empresas sira.
- Promove susesu mekanismus komuns ezistentes no diálogo sosial no uza hodi fornese baze ba espansaun iha setores sel-seluk.
- Harii diretóriu ba empresas setoriais ne'ebé tama hamutuk ka inkorpora iha akordu kolektivu.

▪ Fornese informasoens

- Governu tenki fornese informasoens klé'an no bebeik, maski empresas buka atu envolve ho Instituisoens Politéknikas, ESTP no Sentrus TVET, atualmente seidauk iha mekanismus atu sira bele hetan informasoens klaras, ho asesu fácil no atualizadas kona-ba sentrus ne'ebé atua besik ka iha área interesse nian, tipu no nível kursus mak sira fornese, qualidade formadores no impaktu husi formasaun mak iha em terminus de empregu no qualidade empregu ba graduadus. Aleinde, kompleksidade sistema mak halo sai difícil tebes ba empresas atu identifika ema loos ho nível lo-loos atu bele envolve ho parcerias potenciais. Iha necessidade ida atu estabelese balkaun ida de'it/ "balcão único", iha ne'ebé empresas sira bele iha asesu ba informasoens relevantes no parte interesada sira bele hetan orientasaun liu husi prosedimentus burokrátikus.
- Governo prezisa implementa regulamentus mak bele garante representasaun husi empregador / indústria iha konselhus konsultivus Institutus Politéknikus, ESTP no Sentrus TVET ho envolvimentu iha dezvoltamentu padroens no kurríkulu okupasional.

▪ Fornesimentu iha insentivus

- Estudu ne'ebé Sentru Nasional Investigasaun Sientífika (CNIC) husi UNTL halo iha iha 2012, kona-ba empresas privadas Timor-Leste nian, sira

deskobre katak maioria husi empresas expresa sira nia opinioens katak, recém-lisensiadus la iha nível habilidades técnicas hodi kombina rekizitus servisu/empregu nune'e mos la iha habilidades suaves/kmán "*the soft skills*" (habilidades empregabilidade "*employability skills*") neserárias atu bele integra ho susesu iha fatin sira servisu ba.

- Konsekuentemente, empresas barak hili ka opta atu estabelese sira nia unidade formasaun rasik, maibe atu investe iha formasaun, preokupasaun komum ida mak bainhira traballadores sira hetan ona formasaun di'ak, sira husik hela servisu fatin ne'e hodi buka fali oportunidade seluk ne'ebe di'ak liu. Ne'e mak halo setor privadu sira hanoin no kuidadu atu investe iha formasaun.
- Presiza lejislasaun ba kontratasaun graduadus iha empresas prinsipalmente kuandu empresas/organizasoens sira investe ho finansiamentu konsiderável ba formasaun pós-graduadu sira.

▪ **Aumenta/hasa'e Kapasidade**

- Keixa komum entre eskolas, sentrus no Instituisoens profissionalizantes envolve qualidade husi formadores. Proporsaun boot ida husi formadores técnicos la iha kualifikasaun husi indústria ho mos padroens ensinu profissional/vokasional, no número boot ida mak la simu formasaun avansada hodi bele atualiza sira nia konhesimentus no habilidades, partikularmente iha desenvolvimento iha linhas produsaun modernas ba empresas/fábricas. Qualidade kiik husi formadores representa restrisaun séria ida haree husi capacidade hodi estabelese parserias proativas no kreativas ho setor privadu. Importante mak tenki iha regulamentus sentrais husi Governo atu bele estipula atualizasaun prática iha empresas ka iha indústria ba professores husi Instituisoens profissionalizantes.
- Neseráriu atu hanoin hikas fali radikalmente kona-ba kritérius seelesaun rekrutamentu professores sira ba Institutus Politéknikus, ESTP no Sentrus TVET. Atualmente, kritériu primáriu eziye atu professor ESTP ida tenki kualifikadu ho nível Bacharelato. Tanba falta política ida ne'e, mak graduadu husi instituisaun ho diploma bacharelato, ladún hetan tipu formasaun ruma

iha setor servisu, habilidades prátikas, tan ne'e mak iha desvantajem boot se karik sira ema simu hodi hanorin /transfere habilidades prátikas nesesárias iha indústriia.

- Países mak iha sistemas ba ESTP ho susesu em konjuntu tenki iha kualidade ida em komum - Professores/instrutores sesionadus tama diretamente iha indústriia no jeralmente iha ezijênsia mínima entre tinan 5 to'o tinan 10 experiência prática na indústriia.
- Kestaun kualidade ida seluk mak relasaun kona-ba remunerasaun professores: estabelese "quadro" ida ba professores experientes leis, motivadus no experientes, nível salarial oferesidu ba professores tenki hanesan / ekitativu ho osan ne'ebé sira bele hein atu simu hanesan iha indústriia, no tenki iha rekonhesimentu legal mak estipula katak professores ESTP-TVET no Politékniku ne'ebé hetan ona formasaun pedagójika nessesária, hanesan "oinsá atu hanorin" mak bele hetan rekonhesimentu ba igualdade sosial ho professores ensinu primáriu no sekundáriu.

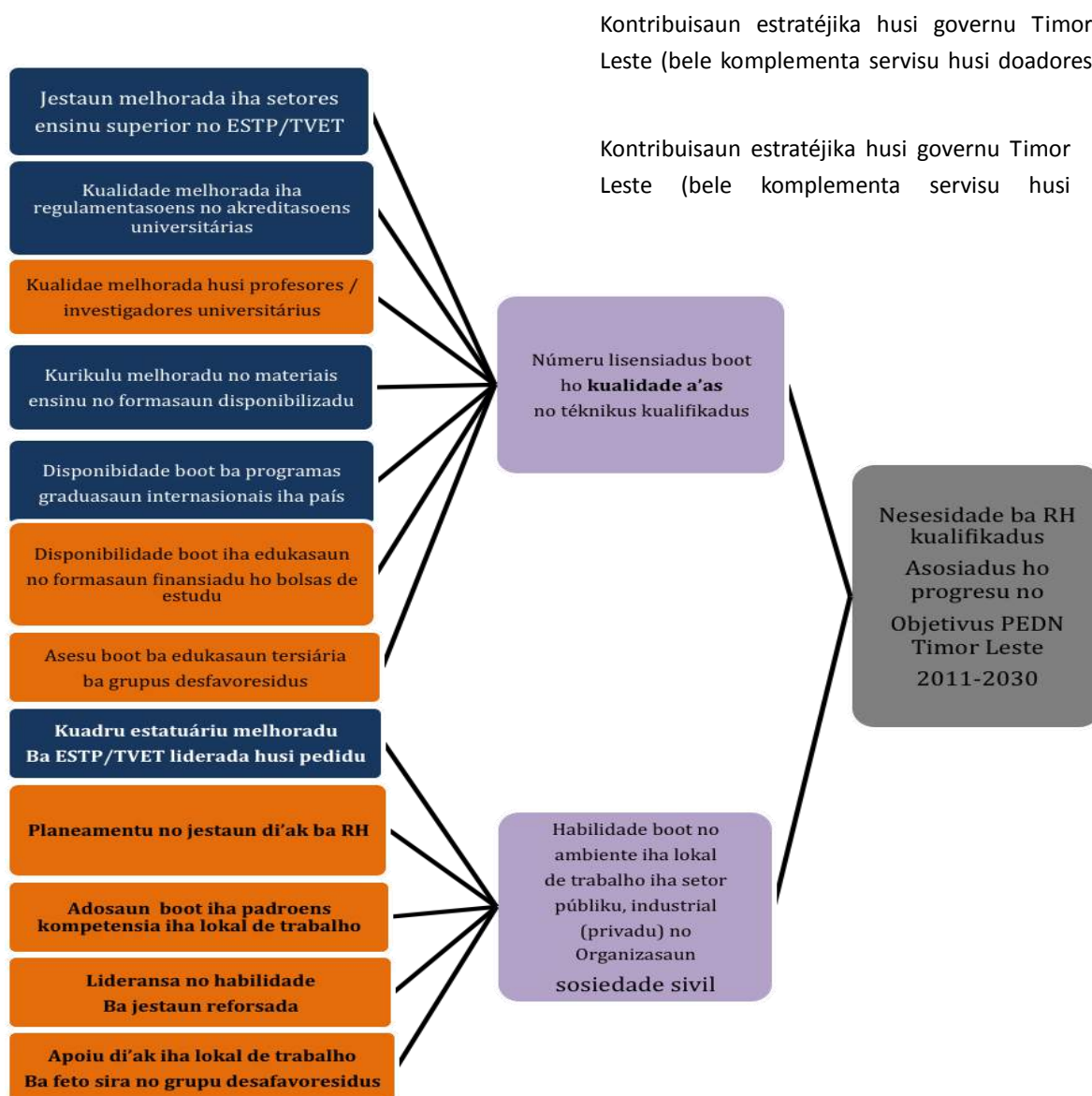
Proposta ba futuru (dalan tuir mai)

Objetivu de desenvimentu ba Rekursus umanus (DRH) Timor Leste nian mak atu hadi'a ka melhora kualidade rekursus umanus hodi bele atende necessidades de desenvimentu socioekonómiku ligadu ho progressu iha Timor-Leste liu husi kriaun indústrias estratéjikas, de desenvimentu infraestruturas ezistentes, reforsa rekursus umanus no melhora/hadia iha asesu ba merkadus no ikus liu halakon moris ki'ak /pobreza, kria setor privadu ida forte no alkansa ekonomia diversifikada ida ne'ebe labele depende iha mina-rai no gás, konforme estabelese ona iha Plano Estratéjiku De desenvimentu Nasional 2011-2030.

Jestaun estratéjika ba formasaun ne'e prosesu integradu ida mak artikula, ho forma dinâmika, identifikasaun nesesidades formasaun ne'ebe atu atinji iha kurtu, médiu no longo prazu. Nune'e, governu tenki rekonhese rezultadus intermediáriu rua ne'ebé nesesáriu hodi alkansa objetivu ne'e:

- Númeru boot husi lisensiadus ho **kualidade a'as** no téknikus kualifikadus.
- Ambiente rasik forte (favorável) ba lokal ka servisu fatin hodi utiliza habilidades iha setores públiku no industrial (setor privadu sira).

Figura tuir mai deskreve forma rezumida áreas spesífikas Dezenvolvimentu Rekursus Umanus sira ne'ebé kontribui ba rezultadu hirak ne'e. Identifika áreas ne'ebé mak sei simu apoiu husi governu.



Hatene/Siente katak, Rekursus Umanus konstitui **espinha dorsal** (“*tulang punggung*”) husi sistemas de desenvolvimento tomak iha Timor Leste, governo investe ona iha kapasitasaun rekursus umanus hanesan primeira linha de prioridade no hano in iha futuro mai atu atinji iha eskala boot liu husi edukasaun, kapasitasaun no formasaun kontínua. Atu garante impaktu boot husi investimentu ne’e ho forma efisiente no efikaz, kria tiha ona eskema ida ba desenvolvimento rekursus umanus iha Timor Leste mak tenki tuir. Ida ne’e atu orienta forma ne’ebé ita escolhe ka hili ona atu oin sá investe ita nia rekursus hodi nune’e ita bele hetan retornu boot iha linha ho interesse nasional Timor Leste nian. Ikus mai, timoroan sira sei iha asesu ba uzu konhesimentus téknikus no profissionais nível a’as, habilidades no competências hodi kontribui ba sustentabilidade ekonómika no desenvolvimento inkluzivu País nian.

Eskema Estratégia desenvolvimento ba rekursus umanus iha Timor Leste mak hanesan tuir mai ne’e:

- Se Timoroan sira no sira nia servisu fatin simu apoiu direcionadu ba aprendizagem (hanesan ezemplu, edukasaun tersiária, desenvolvimento profissional, lideransa nível superior, konhesimentu no habilidades técnicas ho Jestaun), sira sei hetan kapasidades foun, iha ambiente propísio/favorável, no bele utiliza hodi kontribui ba hadi’a qualidade, produtividade políticas husi atividades prestasaun servisu iha sira nia servisu fatin no setor;
- Se prosesu akizisaun no utilizasaun ba konhesimentus no habilidades foun foka no liga ba pontos fortes Timor-Leste nian no áreas prioritárias ne’ebé hetan apoiu husi Governo, efeitos kumulativos ba melhorias kontínuas husi níveis individuais, organizacionais no setoriais sei lori resultados desenvolvimento mak ita bele sukat ka sai sasukat ba área sentral traballu ka servisu nian. Iha médiu no longo prazu, bele haree efeitos kontribuisaun hirak ne’e ba fortalecimento áreas relevantes desenvolvimento iha Timor Leste.
- Bainhira assistência iha aprendizagem ka formasaun hala’o iha estrangeiru, fó husi estrangeiru sira iha País ka liu husi parcerias organizacionais Timor-

Leste – Estranjeirus, relasaun entre paízes rua ne'e sei forte liu tan no sei promove oportunidades iha aprendizajem ba iha prazu naruk no vínkulus ka ligasoens sustentáveis entre indivíduus no organizasoens.

Atu realiza no atinji rezultadus finais, hanesan proposta sei hatama konkluziun intermediáriu tolu mak iha relasaun ba malu hanesan :

1. Hasa'e númeru lisensiadus ho **kualidade a'as** no profissionais kualifikadus ho téknikus iha áreas prioritárias selesionadas.
2. Fortalese ka habelar tan habilidades iha áreas prioritárias selesionadas no hadi'a ambiente iha servisu fatin/lokal servisu.
3. Hametin liu tan ligasoens fortes no sustentéveis iha setores selesionadus husi Governu Timor Leste no Países Parseirus Internasionais.

7. Referensias Bibliográfikas

ABS 2016, '6227.0 - Education and Work, Australia, May 2016', Australian Bureau of Statistics, Canberra, at <http://www.abs.gov.au/ausstats/abs@.nsf/mf/6227.0>

ACIAR 2016, 'Seeds of Life 3', Australian Centre for International Agricultural Research and Timor-Leste Ministry of Agriculture and Fisheries, Canberra and Dili, at <http://aciar.gov.au/project/cim/2009/049>

BPS 2014, 'Labour Force Situation in Indonesia: August 2014', Badan Pusat Statistik, Jakarta, at <https://www.indonesia-investments.com/upload/documenten/statistics-indonesia-unemployment-august-2014-indonesia-investments.pdf>

Democratic Republic of Timor-Leste 2011, 'Timor-Leste Strategic Development Plan, 2011-2030', Version Submitted to the National Parliament, Dili, at <http://timor-leste.gov.tl/wp-content/uploads/2011/07/Timor-Leste-Strategic-Plan-2011-20301.pdf>

DNPP 2014, 'Agriculture Sector Development: Medium Term Operation Plan', National Directorate of Policy and Planning, Ministry of Agriculture and Fisheries, Dili, at http://www.gafspfund.org/sites/gafspfund.org/files/Documents/6c.%20Timor-Leste_Ministry%20of%20Agriculture%20and%20Fisheries%20Medium%20Term%20Operation%20Plan%20%28full%29.pdf

FAO 2015, 'Conclusions: Fostering innovation in family farming', in Food and Agricultural Organization, The State of Food and Agriculture 2014: Innovation in Family Farming, pp. 89-94, at <http://www.fao.org/publications/sofa/2014/en/>

Hill, H. 2017, 'Skills for All as Timor-Leste's initial response to SDG 4', NORRAG News, Network for International Policies and Cooperation in Education and Training, Geneva, at <https://www.scribd.com/document/353163209/Skills-for-all-as-Timor-Leste-s-initial-response-to-SDGs-4>

IFAD 2016, Rural Development Report 2016: Fostering Inclusive Rural Transformation, International Fund for Agricultural Development, Rome, at <https://www.ifad.org/pub/rdr>

Lemos, E. 2016, 'Permaculture/agroecology system in Timor-Leste National School Curriculum for Basic Education', Food and Agriculture Organization, at <http://www.fao.org/family-farming/detail/en/c/425624>

Ministry of Education 2011, 'National Education Strategic Plan 2011-2030', Democratic Republic of Timor-Leste, Dili, at <http://www.moe.gov.tl/pdf/NESP2011-2030.pdf>

Philippine Statistics Authority 2017, 'Annual Labor and Employment Estimates for 2016', Manila, at <https://psa.gov.ph/content/2016-annual-lfs-estimates-tables>

Spielman, D.J., Malik, S.J., Dorosh, P. and Ahmad, N. 2017, 'Agriculture and the Rural Economy in Pakistan: Issues, Outlooks and Policy Priorities – Synopsis', International Food Policy Research Institute, Washington DC, at <http://ebrary.ifpri.org/cdm/ref/collection/p15738coll2/id/131044>

Statistics Timor-Leste 2010, 'Timor-Leste Labour Force Survey 2010', General Directorate of Statistics, Democratic Republic of Timor-Leste, Dili, http://www.statistics.gov.tl/wp-content/uploads/2013/12/Timor-Leste_20-Labour_20Force_20Survey_20Report_20-_202010.pdf

Statistics Timor-Leste 2013, 'Timor-Leste Labour Force Survey 2013', General Directorate of Statistics, Democratic Republic of Timor-Leste, Dili, at http://www.statistics.gov.tl/wp-content/uploads/2015/04/LFS_2013_ENGLISH_VERSION.pdf

Statistics Timor-Leste 2016a, 'Business Activity Survey of Timor-Leste 2015', General Directorate of Statistics, Democratic Republic of Timor-Leste, Dili, at <http://www.statistics.gov.tl/wp-content/uploads/2017/02/Bussines-Activity-Survey-2015-.pdf>

Statistics Timor-Leste 2016b, 'Census Population and Housing 2015', General Directorate of Statistics, Democratic Republic of Timor-Leste, Dili, at: <http://www.statistics.gov.tl/>

UNEVOC 2012, 'The New TVET Training System in Timor-Leste', UNESCO and International Center for Technical and Vocational Education and Training, Bonn, at http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/TVET_in_Timor_Leste_01052012.pdf

United Nations Population Division 2015, 'World Population Prospects 2015', at <http://esa.un.org/unpd/wpp/Download/Standard/Population>